

FLE

Français langue étrangère

B1
B2

Les mots d'aujourd'hui

Lexique thématique de l'actualité



Maité Bagarry
Anne-Marie Sainlos

ellipses

FLE Français langue étrangère

B1
B2

Les mots d'aujourd'hui

Lexique thématique de l'actualité

Maité Bagarry
Anne-Marie Sainlos



Conception graphique couverture : Nathalie FOULLOY

Conception graphique intérieur : Aline DEVILLARD

Mise en pages : Soft Office

ISBN 9782340-101036

Dépôt légal : janvier 2025

©Ellipses Édition Marketing S.A., 2025

8/10 rue la Quintinie 75015 Paris



Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5.2° et 3°a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit constituerait une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

www.editions-ellipses.fr

Avant-propos

Cet ouvrage s'adresse à des étudiants non francophones et francophones de niveau B1/B2 mais aussi à tous ceux qui souhaitent enrichir leur vocabulaire autour des thèmes de l'actualité.

Il comporte 4 thèmes divisés en parties :

1. **SOCIÉTÉ** : Modes de vie des jeunes * Nouvelles habitudes alimentaires * Mouvements sociaux * Immigration * Jeux Olympiques * Intelligence artificielle (IA).
2. **LE MONDE DU TRAVAIL** : Nouvelles organisations du travail * Risques informatiques pour les entreprises * Réindustrialisation * Recrutement.
3. **PANDÉMIE** : Le Covid 19 * Prévention.
4. **ENVIRONNEMENT** : Transition écologique * Biodiversité * bouleversements climatiques et météorologiques * Crise de l'eau * Crise du plastique * Les nouveaux comportements environnementaux.

Chaque partie comprend des sous-thèmes qui se déclinent en listes de vocabulaire défini **en français**, des textes et des activités.

Les corrigés des activités sont proposés en fin d'ouvrage.



Partie I

Société



Chapitre 1

Modes de vie des jeunes

Les adolescents, les étudiants, les jeunes actifs et la nouvelle génération dans son ensemble ont des modes de vie qui évoluent rapidement. Même si ces évolutions diffèrent selon les groupes d'âge, on trouve quelques éléments communs.

En effet, ils communiquent tous avec les réseaux sociaux. La vie communautaire les attire mais ils veulent aussi un espace privé. De plus, ils partagent un langage propre au groupe...

Quels seraient leurs souhaits pour les années à venir ?

Nouveaux comportements

- **La génération Z** : ce sont les personnes nées entre 1997 et 2010. Elle est définie comme des jeunes curieux, lucides, informés et consommateurs des médias sociaux. Ils ont toujours connu une forte présence de l'informatique et d'Internet.
- **Le moins-dépenser ou dépenser moins** : les jeunes essaient d'économiser de l'argent ou de réduire leurs dépenses en se donnant des objectifs de dépenses quotidiennes ou en définissant un budget (somme dont on dispose pour les dépenses).
- **L'élargissement des gammes pas chères, à bas prix (Low-cost)** : ils choisissent pour moins dépenser les transports, la distribution, les voyages, l'habillement à bas prix.



- **L'habillement** : c'est l'ensemble des vêtements. Ils achètent moins de vêtements neufs. Ils privilégient le créatif et le personnel. Ils revendent sur des sites.
- **Les conso-marchands** : ils achètent et ils vendent ou revendent leurs vêtements et leurs chaussures sur des sites, « Vinted » en particulier. Ils utilisent les plates-formes de vêtements d'occasion.
- **Les produits végétariens, végétaliens (régime plus strict) et végans** : ils consomment de plus en plus des produits qui excluent dans l'alimentation tout produit d'origine animale (viande, le poisson, le lait...).
- **La volonté de différenciation** : ils aiment être différents, se différencier des autres. Ils choisissent des biens et des services personnalisés.
- **Les résidences « Tout en un », « Prêt à habiter », « super commun »** : c'est une vie communautaire (collective) à la carte.
Les jeunes actifs n'aiment pas travailler seuls. Ils demandent du collectif mais aussi de l'intimité d'où la création de résidences avec de grands appartements avec des espaces privés (chambres...), un espace travail commun (*co-working*), une salle de sport, une cuisine commune, deux restaurants, un ciné-club...
- **Le nomadisme** : c'est un genre de vie caractérisé par le déplacement. Les jeunes salariés sont de plus en plus mobiles, ce qui nécessite des structures d'habitation facilitant leur installation et leur qualité de vie.
- **La vie sans alcool** : certains jeunes s'essayent à la vie sans alcool, soucieux pour leur santé. De nombreux vingtenaires (âgés de 20 à 29 ans) arrêtent de boire de l'alcool.
- **Le tatouage** : c'est un dessin décoratif permanent effectué sur la peau. C'est un marché qui se développe de plus en plus chez les jeunes.
↳ **Tatouer** (verbe)
- **Les tutoriels** : c'est un guide d'apprentissage pratique qui montre étape par étape comment on atteint un objectif clairement défini. Les tutoriels de beauté sont en plein essor chez les jeunes.
- **Le sport du cerveau** : à force d'exercices pratiques, on pourrait lire des romans ou des essais d'économie de 300 pages, par exemple, en quelques dizaines de minutes. L'optimisation des capacités cérébrales est devenue un véritable marché. Certains s'entraînent à lire un matin sur deux, un essai entier pour développer les capacités de leur cerveau. De nombreux trentenaires (30 à 39 ans) pratiquent ce « sport ».



La génération Z a de nouveaux comportements au niveau de l'habillement. Elle a **une volonté de différenciation**, désir d'être différent de l'autre. Elle aime les biens personnalisés. Elle essaie **de dépenser moins**, d'où l'orientation vers les **services** ou **biens à bas prix**. Elle utilise les plates-formes de vente de vêtements d'occasion. Elle est **conso-marchande**. Elle achète, elle vend. Les jeunes femmes s'aident souvent de **tutoriels** dans le domaine de la beauté. Celui du maquillage a beaucoup de succès. De nombreux jeunes se font tatouer toutes sortes de dessins décoratifs sur la peau. **Le tatouage** est un marché en pleine extension.

Certains délaissent l'alcool. Ils préfèrent **une vie sans alcool**. Ils restent sobres (boivent très peu ou pas d'alcool). Quant aux jeunes actifs, ils aiment travailler ensemble, mais aussi se retrouver seuls à certains moments. Les résidences « **Tout en un** » répondent à ce désir de collectif et d'intimité.

L'alimentation se modifie aussi avec de nouvelles orientations vers les produits **végétariens ou végans**. Certains consomment beaucoup moins de produits contenant des produits d'origine animale.

Il existe, en France, des centres de formation à la lecture rapide, aux méthodes de mémorisation pour développer **le sport du cerveau** et ainsi augmenter leurs performances.

Les réseaux sociaux

- **Les internautes** : c'est un utilisateur de l'internet quel que soit son lieu de connexion (travail, appartement, cybercafés...)
↳ **Le cybernaute** (synonyme)
- **La connexion internet** : c'est l'ensemble des réseaux mondiaux interconnectés qui permet à des ordinateurs et à des serveurs de communiquer.
↳ **Se connecter** (verbe)
- **Un serveur informatique** : c'est un dispositif informatique qui offre des services à un ou plusieurs clients (serveur de bases de données).
- **La communauté** : c'est trouver les moyens de mieux communiquer avec ses membres (les abonnés). Il y a une participation et une identification au groupe.
- **L'appartenance à une communauté, les fans** : ce sont souvent des collectifs d'utilisateurs.
- **Un abonné (follower)** : sur les réseaux sociaux, c'est un utilisateur qui choisit de voir tous les messages, les actualités d'un autre utilisateur grâce à son abonnement (gratuit ou pas).



- **L'abonnement** : c'est le fait d'être abonné. Il y a un contrat entre deux personnes.
↳ **S'abonner** (verbe)
- **La liste d'amis (sur Facebook, Snapchat...)** : l'utilisateur du réseau crée une suite de noms de personnes avec lesquelles il veut communiquer, et celles qui ne sont pas encore inscrites, il les invite à rejoindre sa liste d'amis. Les amis des amis s'ajoutent souvent à la liste et donc elle se développe.
- **Le mur social** : sur Facebook, c'est une des deux pages principales d'un compte (Facebook) qui contiennent les notifications du titulaire du compte ainsi que les commentaires et messages des fans et amis.
- **L'identité numérique** : il s'agit d'un ensemble de données qui la constituent : des données juridiques d'identité, données issues des actions de la personne concernée et les données produites par la collectivité des internautes au sujet de la personne concernée.
- **Un dialogue en ligne (tchat en ligne)** : c'est une communication, une messagerie instantanée qui permet à des personnes connectées au réseau de discuter directement par des échanges de textes souvent très courts.
- **La netiquette (Net + étiquette pour éthique)** : les règles de la netiquette sont des règles d'usage et de bonne conduite du Net qui ont été créées par des internautes à la fin des années 1990.
- **L'usurpation d'identité** : collecter, intercepter des informations personnelles puis les détourner (piratage).
- **CNIL** : la Commission nationale de l'informatique et des libertés.
- **RGPD** : c'est le Règlement général sur la protection des données.
- **Quelques réseaux généralistes** : Facebook, X, Instagram, Snapchat...
- **Quelques réseaux professionnels** : LinkedIn, Viadeo...
- **Quelques réseaux multimédias** : YouTube, TikTok, Vimeo, Dailymotion...
- **Des connexions significatives** : les jeunes utilisent les plates-formes pour maintenir le contact et rester informés des dernières tendances (modes), pour partager des « stories » sur Instagram, pour envoyer des mèmes en messages privés qui permettent le rapprochement avec autrui.
- **Le mème (Internet)** : c'est un élément ou un phénomène massivement repris, décliné et détourné sur Internet qui se répand très rapidement créant une rumeur, un retentissement médiatique (le « buzz »).
- **Taguer** : sur les réseaux sociaux, c'est « identifier » un ami sous forme d'une vidéo, d'une photo ou d'un article afin qu'il le voie ou qu'il le lise.
- **Un post** : c'est un message publié sous la forme d'un texte souvent accompagné d'une image ou d'une vidéo par exemple sur Instagram, sur Facebook...

- **Un blog** : c'est un site Web sur lequel un internaute écrit une chronique personnelle ou sur un sujet particulier, une sorte de journal personnel.
- **L'échange de compte** : la jeune population échange leur compte Instagram au lieu des numéros de téléphone dans les interactions sociales.
- **Se raconter** : ils ont le désir de se raconter avec transparence à l'aide des réseaux sociaux. Ils veulent être attirants pour les autres.
- **L'extimité** : c'est une photo prise à un moment aléatoire (à n'importe quel moment de la journée, soumis au hasard) de la journée, quels que soient le lieu et la situation. Cette mise en scène de soi plus authentique (plus vraie) porte le nom d'extimité.
- **Les influenceuses/les influenceurs ou créateurs ou créatrices de contenu** : ce sont des personnes qui utilisent leur blog, les réseaux sociaux pour modifier les modes de consommation des internautes grâce aux diffusions de ses opinions. Ils ou elles mettent en scène des vidéos sur les réseaux sociaux, afin d'augmenter leur notoriété et de susciter des achats.



Les réseaux sociaux font partie de la vie des jeunes. Les **internautes** ont **leur communauté** qu'ils suivent quotidiennement. Les uns utilisent **Facebook** et écrivent sur **le mur** pour faire des commentaires. D'autres **dialoguent en ligne** sur d'autres réseaux. **La nétiquette** donne des règles d'usage et de bonne conduite sur l'Internet.

Il existe plusieurs types de réseaux : les **généralistes**, les **professionnels**, les **multimédias**...

On assiste à des manifestations d'un phénomène qui se répand très rapidement sur internet créant une rumeur médiatique appelée **le mème**.

Les jeunes préfèrent **échanger leur compte** Instagram, par exemple, que leur numéro de téléphone. Ils aiment **se raconter**, se montrer, **l'extimité** en est un exemple, photo prise n'importe où, n'importe quand.

Ils aiment suivre aussi les conseils (les préconisations) des **influenceuses ou influenceurs** pour leurs achats ou leurs loisirs.



Quelques mots ou expressions (jargon) utilisés par les adolescents (ados)

- **Le jargon** : c'est un langage déformé volontairement. C'est une façon de s'exprimer propre à un groupe.
- **BG** : « Beau gosse ou Belle gosse », c'est utilisé pour décrire un jeune homme séduisant/une belle jeune fille ou qui a réussi quelque chose de bien.
- **MDR** : c'est un acronyme (mot formé des initiales de plusieurs mots, se prononce comme un mot ordinaire) de « Mort de rire » équivalent de « LOL » en anglais, est utilisé pour exprimer l'amusement ou le rire.
- **Daron/Daronne** : c'est un terme familier pour désigner le père, la mère (le patron, la patronne).
- **Keuf** : c'est un mot argotique pour désigner un policier, les forces de l'ordre.
- **Kiffer** : c'est aimer beaucoup quelque chose ou quelqu'un.
- **Crush** : avoir une amourette (avoir des sentiments pour quelqu'un).
↳ *Ma crush/mon crush*
- **Galérer** : c'est éprouver des difficultés, avoir du mal à faire quelque chose.
- **Lourd** : c'est lourd/bave/carré signifie c'est excellent.
- **Mytho** : c'est quelqu'un de menteur, quelqu'un qui invente des histoires, un ou une mythomane.
- **Seum** : c'est une déception, une frustration ou une jalousie.
↳ *Avoir le seum* : être déçu(e), dégoûté(e).
- **Quelques expressions SMS des adolescents**
 - **TMTC** : toi-même tu sais.
 - **TKT** : ne t'inquiète pas.
 - **TFK** : tu fais quoi ?
 - **JDCJDR** : je dis ça je dis rien.
 - **OKLM** : on utilise pour décrire l'état d'esprit d'une personne détendue, être au calme, sans stress.



Le **jargon** des adolescents permet d'appartenir au groupe. Il évolue vite en fonction de l'utilisation sur les **réseaux sociaux**. Il y a donc des effets de mode.

Quel peut être le signe **d'un crush** ? Il ou elle visionne vos stories sur Instagram...

- Je **kiffe** pas les **keufs** (signifie je n'aime pas les policiers).
- **J'ai le seum** quand je suis trop triste face à cette situation qui me désespère...
- C'est **lourd** cette soirée avec Cathie et Alice...
- J'ai trop **galéré** pour finir le devoir de philosophie...



Les scolaires (de 11 à 17 ans)

- **L'uniforme à l'école** : comme dans certains pays, le gouvernement veut introduire une tenue vestimentaire commune à tous les élèves. Cela est au stade de l'expérimentation.
- **Les internats éducatifs** : certains élèves vont dans des centres éducatifs avec un double encadrement réalisé à la fois par des enseignants et des éducateurs.
- **L'ultraviolence** : certains élèves ont des réactions et des actions extrêmement agressives, brutales envers d'autres élèves ou des enseignants.
- **Les élèves « perturbateurs »** : ce sont des élèves qui, par une attitude ou un comportement, troublent l'ordre scolaire fixé dans l'établissement.
- **La délinquance juvénile** : cela indique un comportement illégal d'un enfant ou d'un adolescent... des infractions commises par des mineurs (enfants de moins de 18 ans).
- **Les incivilités** : c'est un manquement aux règles élémentaires de la vie en société. C'est un manque de politesse (ex. : les discriminations physiques... Fumer dans un lieu public alors que c'est interdit, jeter des papiers, des mégots par terre, être grossier envers des personnes...). Les jeunes ne sont pas les seuls à commettre des incivilités, à être impolis.
- **La parentalité numérique** : les parents sont invités à contrôler les usages numériques de leurs jeunes enfants.
- **Des mesures coercitives** : c'est l'action de contraindre quelqu'un pour le forcer à accomplir son devoir, à obéir à la loi.



On constate une progression de la violence en milieu scolaire.

Certains **élèves « perturbateurs »** provoquent des troubles et des actions qui vont parfois jusqu'à l'**ultraviolence**, c'est-à-dire une atteinte parfois physique sur d'autres élèves ou enseignants.

On parle de **délinquance juvénile** quand des élèves provoquent de graves problèmes. Aussi pour diminuer ces actions, le gouvernement prend **certaines mesures coercitives** : l'expérimentation **d'internats éducatifs, de port d'uniformes**. On demande aux parents de surveiller, de contrôler les usages des portables de leurs enfants. On appelle cela la **parentalité numérique**.

Dans la société actuelle, on remarque de nombreuses **incivilités** intentionnelles (volontaires) ou pas. Ces manquements sont produits par des jeunes et aussi des moins jeunes.

Engagements et souhaits des adolescents et des jeunes actifs

■ La santé

- **Rester en bonne santé** : la génération Z indique vouloir rester en bonne santé en faisant attention à l'alimentation, en pratiquant du sport... mais 70 % disent que leur budget pèse sur leur santé : repas sautés, rendez-vous médicaux non pris...
- **La santé globale** : un certain nombre de jeunes pensent qu'il y a un lien entre la santé personnelle, la santé publique et la santé de la planète. C'est ce qu'on appelle la santé globale.

■ Les engagements citoyens

- **Le bénévolat** : c'est une personne qui fait un travail gratuitement, sans être obligée. Les moins de 30 ans sont attirés fortement pour ce genre d'actions. Un bénévole sur 2 a moins de 30 ans.
- **Aider, se sentir utile pour la société** : c'est pour cela qu'ils s'engagent dans le bénévolat.
- **L'engagement citoyen** : certains d'entre eux affirment participer à des actions citoyennes : les droits humanitaires, la protection animale, l'écologie, les migrants...

- **Citoyens du monde** : ils se sentent citoyens français mais aiment davantage se définir comme citoyens du monde face aux défis mondiaux qui se présentent.
- **Préoccupation pour l'environnement** : beaucoup sont inquiets pour l'avenir de la planète et essaient d'agir à leur niveau.

■ La famille

- **Le pilier de leur vie** : les parents restent encore très souvent pour eux les personnes qui les aident de façon continue et en qui ils ont confiance.

■ Le travail

- **Moteur de leur mobilisation sociale** : grâce au travail, ils se sentent impliqués dans la société de façon active.
- **Rôle de l'entreprise** : elle permet une inclusion sociale et économique, c'est ce que pensent les jeunes.
- **Les qualités personnelles** : ils pensent que c'est un atout (un moyen de réussir) pour trouver du travail.
- **L'épanouissement personnel** : ils veulent travailler pour vivre et non l'inverse (c'est-à-dire vivre pour travailler) comme souvent leurs parents.
- **Les critères incitatifs au travail** : ce qui les motive pour travailler : la rémunération (le salaire), l'ambiance et les conditions de travail.
- **Acteurs dans l'entreprise** : certains ont une attitude attentiste (font preuve d'une grande prudence/opportunisme) envers les conditions de travail et le management. Ils veulent donner un sens à leur travail.
- **Engagement à court terme** : ils disent vouloir changer d'entreprise après 3 ans. Seuls 7 % envisagent de rester plus de 5 ans dans l'entreprise.
- **Régularité des messages** : ils souhaitent une transparence sur les réalités de l'entreprise au moyen de messages réguliers, vidéo...
- **La réussite sociale** : plus de 80 % jugent que réussir sa vie n'est pas seulement gagner de l'argent. Cela pourrait avoir des implications sur le marché du travail ou sur les modes de vie de la génération montante.
- **Responsabilités croissantes** : ils veulent qu'on s'intéresse à eux, qu'on leur donne de plus en plus de responsabilités qui correspondent à leurs souhaits de plus d'autonomie.
- **Dialogues réguliers** : ils veulent qu'on leur donne des perspectives sous forme de dialogues réguliers avec leurs responsables.



■ Quelques souhaits

- **Des cours de numérique (très tôt dans la scolarité)** : ils veulent mieux maîtriser les harcèlements, les discriminations...
- **S'engager pour des causes/engagements citoyens** : se sentir utile, se mettre au service d'une cause politique, sociale (ex. : environnement, cause animale, cause humanitaire...).
- **Prendre moins l'avion** : pour des raisons écologiques, ils aimeraient moins utiliser l'avion pour des déplacements pour lesquels ils ont le choix (prendre le train par exemple).
- **Meilleur équilibre** : ils sont attentifs à l'équilibre entre leur vie personnelle et professionnelle.
- **Faire du sport** : pour un grand nombre de jeunes, la pratique d'un sport est aussi un levier de l'inclusion sociale.



Derrière les stéréotypes (expression, opinion toute faite, cliché) accolés (collés, liés) à la nouvelle génération, on remarque de nouveaux comportements réfléchis. Ils veulent rester en **bonne santé** et ils associent leur **santé personnelle** à la **santé publique** et à la **santé de la planète**. On nomme cette relation entre ces 3 domaines de santé, **la santé globale**.

Leur engagement qu'il soit politique ou social les amène vers le **bénévolat** et à se sentir **citoyens du monde**. Ils **s'engagent** vers **des causes** humanitaires, environnementales, animales...

La famille reste **le pilier** essentiel sur lequel ils peuvent compter dans leur vie de jeunes.

Le **travail** comme le **sport** sont des éléments **d'inclusion et de mobilisation sociales**. Ils leur permettent d'avoir un rôle actif dans la société. **L'épanouissement personnel, l'équilibre entre la vie professionnelle et personnelle, les responsabilités croissantes, des dialogues réguliers** avec leur supérieur sont des critères importants dans le choix d'un poste de travail. Mais ils disent vouloir **s'engager à court terme** dans l'entreprise, 3 ans parfois plus... Ce qui les motive dans le travail, c'est la **rémunération, l'ambiance et les conditions de travail**. Ils veulent que **leur travail ait du sens** et qu'ils soient **acteurs** dans l'entreprise c'est-à-dire qu'on leur fasse confiance et qu'ils participent pleinement aux décisions qui les concernent.

Activités

Activité 1 Indiquez si ces affirmations sont vraies ou fausses :

1. Les trentenaires font partie de la génération Z.
 Vrai Faux
2. Les résidences « Prêt à habiter » ne comportent pas d'espaces privés.
 Vrai Faux
3. Le « sport du cerveau » développe la concentration, la mémoire...
 Vrai Faux
4. Les internautes sont différents des cybernautes car ils ne vont pas dans les cybercafés.
 Vrai Faux
5. Le mème sur l'Internet est utilisé par les internautes pour répandre très rapidement un événement ou une information...
 Vrai Faux

Activité 2 Complétez les phrases avec les mots suivants :

Influenceuses/influenceurs – un jargon – profil – conso-marchands – abonné – tutoriels – « Tout en un » – réseau social – nomadisme – occasion.

1. Les jeunes utilisent fréquemment les plates-formes de vêtements d'..... pour s'habiller ou se chausser.
On les appelle des parce qu'ils associent les deux activités de vente et d'achat.
2. Les jeunes actifs travaillent en France ou à l'étranger. Ils se déplacent souvent.
On appelle cela le..... Comme leur durée dans une entreprise est parfois plus courte que la génération précédente, ils aiment trouver sur leur lieu de travail des résidences pour faciliter leur déplacement et leur vie sociale.
3. De nombreuses jeunes femmes mais pas uniquement utilisent des pour faire des activités manuelles (décoration, tricot...) ou pour se maquiller.



4. Les internautes peuvent suivre les..... qui, grâce à leur célébrité, les orientent vers tel ou tel achat.
5. Comment appelle-t-on un langage propre à un groupe ?
Le collectif d'utilisateurs d'un permet de mieux communiquer entre eux. L'internaute suit les contenus publiés sur le..... de la personne choisie.

Activité 3 Trouvez le nom qui correspond au verbe :

Les verbes des numéros 3, 4, 5 sont pronominaux, c'est-à-dire construits avec « se » comme se lever.

Nom	Verbe
1. L'élargissement	A.
2. L'échange	B.
3. Un abonné	C.
4. Une connexion	D.
5. L'engagement	E.

Activité 4 En complétant, la première ou la dernière lettre des mots, vous trouverez le mot caché verticalement :

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. éseaux | 5.ociale |
| 2. Abonn | 6. impol |
| 3. surpation | 7.utoriels |
| 4. cause | 8. numérique |

Activité 5 Trouvez le synonyme :

Nom	Synonyme
1. Des vêtements pas chers	A.
2. Le cybernaute	B.
3. La rumeur médiatique	C.
4. Les influenceurs	D.
5. Les critères incitatifs	E.



Activité 6 Quiz

- 1. Un ami vous envoie un mail en espagnol avec une série de photos. Faut-il ouvrir ce message ?**
 Oui Non
- 2. Quels sont les 3 réseaux sociaux les plus utilisés par les 16-25 ans ?**
 Snapchat X (twitter)
 Instagram Tiktok
 Facebook
- 3. Les filles disent avoir reçu des insultes, des menaces, des harcèlements ou des questions indiscreètes. Quel peut être le pourcentage ?**
 20 % 56 %
 37 %
- 4. « Identifier » ou « taguer » la photo d'un ami l'expose davantage sur internet et les réseaux sociaux.**
 Vrai Faux
- 5. Une amie vous dit : « J'ai vu Sophie après le cours, elle m'a raconté des histoires... MDR ! » Qu'est-ce qu'elle veut dire par MDR ?**
 J'ai éclaté de rire J'avais du mal à me retenir de rire
 J'étais morte de rire





Chapitre 2

Nouvelles habitudes alimentaires des Français

De plus en plus, les Français prennent conscience de l'impact de l'alimentation sur leur santé mais aussi sur l'environnement. Ils ont tendance à privilégier une alimentation équilibrée et saine.

De nouveaux modes de restauration ont émergé pour mieux répondre aux contraintes imposées par la crise sanitaire.

Comportements

- **Un végétalien** : c'est une personne qui ne mange aucun aliment d'origine animale. Elle exclut également les œufs, le lait, le beurre, les fruits de mer ainsi que le miel de son alimentation. Un végétalien ne consomme que des produits végétaux.
↳ **Le végétalisme** (régime alimentaire)
- **Aliments à base de végétaux** : ils comprennent les fruits et les légumes et les légumineuses (légumes secs) par exemple, les haricots secs, les lentilles, ainsi que les noix et les graines comme les graines de lin, de courge, de tournesol, de colza..., les olives.
- **Un végétarien** : c'est une personne qui ne mange pas de viande. Son régime alimentaire est entièrement composé de légumes, de fruits, de céréales, de noix et parfois d'œufs ou de produits laitiers.
↳ **Le végétarisme** (régime alimentaire)



- **Un flexitarien** : c'est une personne qui consomme moins de viande, de charcuterie et de poisson. Elle mange plus de légumes secs, de féculents complets comme les céréales, les pâtes, la semoule et le riz complet.
↳ **Le flexitarisme** (régime alimentaire)
- **Des protéines végétales** : elles sont apportées par les oléagineux par exemple l'avocat, la noix de coco, les légumineuses, les graines et céréales (blé, orge, avoine...).
- **Le véganisme** : c'est une façon de vivre qui comprend une alimentation excluant toute chair animale et tous les produits issus de l'élevage comme le lait, les œufs, le poisson.
- **La transparence alimentaire** : c'est un concept qui consiste à connaître et à avoir accès aux informations concernant les produits (provenance, méthodes de transformation et de stockage...).



La tendance à consommer **des aliments à base de végétaux** devrait continuer à croître. En effet, de plus en plus de personnes se tournent vers les régimes végétaliens, végétariens ou **flexitariens** pour des raisons environnementales ou de santé. Le **flexitarisme**, plus souple que les régimes **végétaliens** et **végétariens**, repose sur la consommation de tous types d'aliments mais de façon raisonnée. L'objectif serait de diminuer la consommation de **protéines animales** et d'augmenter la consommation de **protéines végétales**.

Les consommateurs accordent de plus en plus d'importance à la **transparence alimentaire**. Ils veulent connaître les conditions de production et la composition des produits qu'ils consomment.



Évolution de la consommation alimentaire

- **Un aliment biologique ou « bio »** : c'est un aliment issu de l'agriculture biologique. Les produits « bio » doivent être cultivés sans utilisation de produits chimiques par exemple des pesticides.

- **Une alimentation durable** : c'est l'ensemble des pratiques alimentaires qui visent à nourrir les êtres humains en qualité et en quantité suffisante, dans la durée, en respectant l'environnement, en étant accessible économiquement (à un prix raisonnable) et rémunératrice (rentable) sur l'ensemble de la chaîne alimentaire.
- **Une cuisine zéro déchet** : elle consiste à utiliser toutes les parties des aliments, par exemple, des fruits et des légumes, à ne pas gaspiller (jeter à la poubelle) des restes de nourriture.
- **Un produit de saison** : c'est un produit qui est arrivé à maturité (qui est mûr) naturellement dans sa zone de production, par exemple, en France, les cerises en juin, les pommes en octobre.
- **Les probiotiques** : ce sont des micro-organismes vivants, introduisant des bactéries utiles qui favorisent l'équilibre de la microflore intestinale.
- **Le gluten** : c'est un groupe de protéines contenues dans certaines céréales comme le blé, l'orge, l'avoine. Certaines personnes peuvent présenter des intolérances au gluten par exemple, les personnes qui souffrent d'une maladie inflammatoire chronique de l'intestin.
- **Une intolérance (sens médical)** : c'est, par exemple, une réaction à certains aliments qui se traduit par des douleurs au niveau de l'intestin.
- **Un produit du terroir** : ce sont des produits traditionnels liés à un savoir-faire et à une identité culturelle régionale, fabriqués dans un secteur géographique délimité et identifié ayant un rapport avec l'origine du produit. Par exemple, les poulets de Bresse, le vin rosé ou l'huile d'olive en Provence.
- **Un label** : c'est une étiquette ou une marque sur un produit pour en garantir l'origine, la qualité par exemple, une étiquette « Label rouge » collée sur les emballages de poulets.
- **Diversifier son alimentation** : varier son alimentation.



Les produits « **Bio** » et les aliments sans **gluten** gagnent en popularité. Les aliments sans gluten sont souvent conseillés par les nutritionnistes pour remédier à certaines **intolérances alimentaires**. Les consommateurs privilégient les **produits locaux** et de **saison** en raison aussi de leur faible impact sur l'environnement. Ils ont pris conscience qu'une alimentation **durable** avec des produits cultivés sans **pesticides** et en consommant des végétaux plutôt que de la viande représentait un enjeu important pour leur santé mais également pour l'avenir de l'environnement.

La cuisine zéro déchet est au cœur des préoccupations des consommateurs qui cherchent par tous les moyens à réduire le **gaspillage** alimentaire.

Modes de restauration

- **Un restaurant labellisé éco-responsable** : la cuisine proposée est préparée à partir de produits frais et de produits locaux. Acheter auprès des producteurs locaux favorise les circuits courts.
- **La cuisine rétro** : elle propose des plats nouveaux tout en utilisant les idées de recettes connues, plus anciennes.
- **Un restaurant hybride** : c'est un restaurant qui – habituellement comprend une salle de restauration et une cuisine – est combiné à d'autres lieux tels qu'une bibliothèque, une boulangerie ou une boutique.
- **La cuisine fusion** : elle consiste à associer des techniques de cuisine et des ingrédients de différentes cultures pour créer de nouveaux plats et des saveurs uniques, par exemple, la cuisine tex-mex.
- **Un restaurant laboratoire (*Dark kitchen*)** : ce sont des restaurants qui ne comportent pas de salle de restauration pour accueillir des clients. Ce concept de restauration virtuelle n'est destiné qu'à la livraison de repas à domicile ou à emporter.
- **Un camion-restaurant ou un restaurant ambulant (*Food truck*)** : c'est un camion qui est équipé pour la cuisson, la préparation et la vente de plats cuisinés et de boissons. Il se déplace d'un lieu à un autre. C'est la restauration nomade.
- **La restauration rapide (*Fast good* : vite et bien)** : on y mange rapidement, sainement et sans trop dépenser.
- **Un titre restaurant ou Ticket restaurant, ou Chèque déjeuner** : c'est un titre de paiement qui permet au salarié de payer son repas, s'il n'a pas de cantine ou de restaurant d'entreprise sur son lieu de travail.
- **Une cantine** : c'est un lieu dans l'entreprise où sont pris les repas.
- **Un restaurant rapide et décontracté (*Fast casual*)** : c'est un restaurant dans lequel le service est rapide, la décoration chaleureuse et conviviale (agréable). Les produits sont de qualité pour un prix qui se situe entre la restauration rapide et la restauration à table.
- **La restauration bistronomique** : elle se situe entre le bistrot traditionnel et la gastronomie haut de gamme (luxueuse, de qualité supérieure). Elle offre une cuisine raffinée, de qualité, préparée avec des produits frais, de qualité et locaux. On y retrouve l'ambiance décontractée (détendue), accueillante et agréable des bistrots.
- **Un bistrot** : un petit café, un petit restaurant sympathique et décontracté. Il propose des boissons, des repas simples par exemple, steak frites, salades composées...

- **Des plats « faits maison »** : ce sont des plats cuisinés ou transformés sur place à partir de produits frais.
- **Un plat mijoté** : un aliment qui a cuit lentement, à petit feu, et pendant longtemps par exemple, un bœuf bourguignon.
- **Grignoter** : manger très peu, du bout des dents mais souvent.
- **Prendre le repas sur le pouce** : manger très rapidement, hâtivement, très souvent debout.
- **Une réservation non honorée (no-show)** : c'est une réservation non annulée. Le client qui avait réservé une table dans un restaurant ne se présente pas à l'heure prévue. Il ne prévient pas le restaurant ni n'annule sa réservation.
- **Avoir le vent en poupe** : enchaîner les succès, réussir ce que l'on fait.



La **crise sanitaire** a accéléré l'émergence de ces modes de restauration. Elle a encouragé les restaurants à proposer des solutions innovantes pour mieux répondre aux préoccupations des consommateurs. C'est ainsi que s'est développé le concept de **restauration rapide**, de restauration **hybride**, de restaurant **ambulant** ou encore de restaurant **laboratoire**. La restauration **rapide et décontractée** (*Fast casual*) connaît beaucoup de succès.

Les **plats mijotés** reviennent à la mode et sont proposés dans de nombreux restaurants traditionnels notamment dans les restaurants **bistronomiques**.

Les consommateurs français sont de plus en plus attirés par les restaurants **végétariens** et **végans** qui préparent des repas à base de légumes, de fruits, de céréales et de protéines végétales. Depuis quelques années déjà, ces restaurants **ont le vent en poupe**.

Ils recherchent également des plats « **faits maison** » qui leur garantissent une certaine qualité.

Les restaurateurs sont confrontés (doivent faire face) aux **réservations de table non honorées** ce qui a un impact sur leur chiffre d'affaires (la somme des ventes de repas sur une période donnée).

Activités

Activité 1 Trouvez la bonne réponse :

1. Vous avez invité des amis au restaurant. Le repas se déroulera :

- A. dans un restaurant ambulant
- B. dans un restaurant laboratoire
- C. dans un restaurant traditionnel

2. Les restaurants vegan ont le vent en poupe. Ça veut dire qu'...

- A. ils ont du succès
- B. ils font des progrès
- C. ils proposent des plats variés

3. Vous voulez consommer des fruits de mer. Dans quel restaurant n'irez-vous pas :

- A. dans un restaurant végétarien
- B. dans un restaurant végétalien
- C. dans un restaurant flexitarien

4. Les restaurants décontractés « gagnent en popularité » veut dire que ces restaurants...

- A. ont une très bonne réputation
- B. accueillent des célébrités
- C. ont des revenus importants

5. La transparence alimentaire permet de vérifier. Quel est l'intrus ?

- A. la provenance du produit
- B. la composition du produit
- C. le transport du produit

Activité 2 Trouvez les noms correspondants aux verbes suivants :

Les noms seront précédés de l'article.

Verbe

Nom

Exemple : Tendre

Une tendance

- | | |
|----------------|---------|
| 1. Provenir | A. |
| 2. Équiper | B. |
| 3. Émerger | C. |
| 4. Diversifier | D. |
| 5. Enchaîner | E. |



Activité 3 Complétez les phrases ci-dessous par les mots suivants :

Les déchets – le gaspillage – hybrides – l’ambiance – des recettes – les plats – probiotiques – d’améliorer – les tendances – les aliments.

1. Limiter alimentaire est une des priorités des consommateurs.
2. Les restaurateurs créent qui leur permettent d’utiliser toutes les parties d’un produit alimentaire afin de réduire
3. Les consommateurs fréquentent les restaurants pour préparés mais aussi pour qui y règne.
4. doivent nous permettre la santé. C’est ainsi que certains produits sont enrichis en pour la santé intestinale.
5. alimentaires actuelles sont la preuve de la prise de conscience des consommateurs pour la santé et l’environnement.

Activité 4 Voici quelques expressions imagées - Entourez la bonne réponse :

1. Avoir un appétit d’oiseau :

- A. Manger surtout des graines B. Manger très peu

2. Avoir l’estomac au fond des talons :

- A. Avoir très faim B. Être en surpoids

3. Manger avec un lance-pierre :

- A. Manger un aliment dur B. Manger très vite

4. Avoir une faim de loup :

- A. Être affamé B. Se régaler

5. Avoir un petit creux :

- A. Avoir très faim B. Avoir un peu faim





Chapitre 3

Mouvements sociaux

La mobilisation sociale est un processus qui utilise notamment la communication pour rassembler autour d'une cause et encourager à l'action le plus grand nombre de personnes afin d'atteindre un objectif social commun. La mobilisation sociale peut prendre plusieurs formes : manifester dans la rue, distribuer des tracts, bloquer des usines...

Elle a une dimension collective, elle se définit des cibles (buts, objectifs) et elle pose des revendications.

Caractéristiques

- **Une manifestation** : c'est un rassemblement, un défilé de personnes, organisé, en un lieu donné, sur la voie publique. L'objectif est de rendre public le mécontentement ou les revendications d'un groupe, d'un parti, d'un collectif, d'une ou plusieurs organisations...
- **Un collectif** : c'est un ensemble de personnes qui poursuivent un objectif commun.
- **Une revendication sociale** : c'est une réclamation (une demande) pour obtenir, par exemple, de meilleures conditions de travail, une hausse des salaires, une baisse des taxes et des impôts....
- **Les conflits sociaux** : ce sont des situations dans lesquelles des collectifs d'individus ont des intérêts qui s'opposent.
- **Renouer le dialogue social** : reprendre le dialogue entre les différentes parties concernées (direction, représentants du personnel, salariés...).



- **Un préavis de grève** : c'est une indication faite à un employeur d'une grève à venir parmi ses employés. Le préavis de grève est signé par les syndicats.
- **Une grève** : c'est une action collective consistant en une cessation concertée du travail par les salariés d'une entreprise, d'un secteur économique, d'une catégorie professionnelle. Elle est souvent lancée à l'initiative des syndicats.
- **Une cessation concertée du travail par les salariés** : c'est un arrêt, une interruption de travail préparé en commun avec les salariés.
↳ *Interrompre* (verbe)
- **La grève illimitée** : elle n'a pas de limites d'heure ou de date.
- **La grève tournante** : elle comporte des arrêts de travail successifs (qui se suivent) des différents ateliers ou services d'une entreprise. L'objectif est de ralentir le travail et de désorganiser les services.
- **La grève perlée** : elle interrompt l'activité d'une entreprise par une succession de petits arrêts de travail.
- **La grève reconductible** : c'est une grève qui va se poursuivre. Tous les salariés votent afin de déterminer si la grève est reconduite ou non. Il n'est pas nécessaire de déposer un nouveau préavis de grève.
- **Reconduire une grève** : poursuivre une grève.
↳ *Suspendre, arrêter une grève* (contraire).
- **La grève générale** : c'est une action coordonnée de cessation du travail de tous les travailleurs d'une profession ou d'un pays, pour obtenir satisfaction à leurs revendications. Par exemple, la grève générale dans la fonction publique.
- **Un gréviste** : c'est une personne qui fait grève.
- **L'intersyndicale** : c'est la réunion de différents syndicats dans la perspective de (en vue de) mener des actions communes.
- **Un syndiqué** : c'est une personne qui a adhéré à un syndicat, qui fait partie d'un syndicat.
↳ *Une adhésion* (nom)
- **Un syndicaliste** : une personne qui fait partie d'un syndicat dans lequel il est actif.



À l'appel de l'**intersyndicale**, un **préavis de grève** a été déposé pour jeudi prochain. Tous les **syndicats** participeront à cette nouvelle **journée de mobilisation** qui touchera les différents secteurs de l'économie. Les syndicats ont annoncé la **reconduction** du mouvement de grève jusqu'à ce que leurs **revendications** soient acceptées.

Prévisions

- **Un jeudi « noir »** : cette expression est utilisée pour parler d'un jour de grève qui pourrait rassembler beaucoup de manifestants et perturber de nombreux services publics par exemple, les transports.
- **Le blocage des sites industriels** : il s'agit d'empêcher les expéditions des produits vers les centres de distribution.
- **Un piquet de grève** : c'est un regroupement de salariés grévistes devant l'entrée de l'entreprise avec pour objectif d'empêcher l'entrée dans l'entreprise et par conséquent de perturber le fonctionnement de l'entreprise.
- **Un débrayage** : c'est un arrêt de travail de courte durée (moins d'une demi-journée).
- **Un cheminot** : c'est un employé des chemins de fer.
- **Une perturbation** : c'est un désordre, une désorganisation, des encombrements dans les transports, par exemple.
↳ **La pagaille** (familier)
- **Une galère** : il s'agit d'une situation difficile due à des perturbations volontaires par exemple, des coupures d'électricité.
- **Un encombrement** : c'est un bouchon (familier), un embouteillage au niveau de la circulation automobile.
- **Un durcissement** : c'est le fait de devenir plus dur, plus fort, plus intense, un renforcement, une intensification, par exemple, dans le cadre d'un mouvement contestataire.
↳ **Un apaisement** (contraire)
- **La négociation** : c'est une démarche qui a pour but de parvenir (mener) à un accord.
- **À l'unanimité** : avec l'accord de tous.
- **Le service minimum** : il vise, en cas de grève, à assurer la continuité de services publics considérés comme essentiels pour la population dans certains secteurs (hôpitaux, fourniture d'énergie, transports, etc.).
- **Affecter** : toucher.

- **Un dispositif de sécurité** : il s'agit de mettre en place des mesures adaptées pour permettre aux manifestants de défilier tout en assurant la sécurité des personnes et des biens.
- **Les forces de l'ordre** : c'est la police dont des CRS et les gendarmes... Lors de manifestations, les forces de l'ordre sont chargées de maintenir l'ordre et d'appliquer la loi aux abords (aux alentours) des cortèges.
- **Aboutir** : mener à, conduire à, se terminer par, réussir.
- **Approvisionner** : alimenter, ravitailler



Les **négociations** n'ont pas abouti. Les salariés des sites industriels ont voté, à **l'unanimité**, la **reconduction** de la grève avec des **piquets de grève** à l'entrée de certaines usines. Ces **blocages** à l'entrée des usines pourraient entraîner, à court terme, une **pénurie d'approvisionnement** en produits de consommation courante. Des **débrayages** sont également prévus dans plusieurs entreprises.

D'après les informations fournies par les syndicats, 40 % des cheminots seraient en grève provoquant des **perturbations** dans les gares. Cette nouvelle journée de mobilisation générale pourrait durement **affecter tous les moyens de transport**. Ce pourrait être un **jeudi noir** pour les **usagers**.

Pour l'instant, rien ne permet de dire qu'un **service minimum** sera assuré dans les transports. Pour éviter cette journée de **galère et les encombrements** dans les transports, les entreprises conseillent à leurs salariés de **privilégier** le télétravail et le co-voiturage.

Un important **dispositif de sécurité** est prévu pour encadrer la manifestation dans les principales villes. Les **forces de l'ordre** seront déployées (étendues, étalées) aux abords du cortège. Les **revendications** porteront sur les conditions de travail et le pouvoir d'achat.

Doit-on s'attendre à un **durcissement** de la mobilisation ?



Déroulement

- **Un cortège** : c'est un défilé, un groupe composé de manifestants qui défilent sur la voie publique. On parle de tête et de queue de cortège pour évoquer les manifestants qui sont en tête et qui ferment la marche.
- **Converger** : se diriger vers un même point.
- **Tendu** : stressé, contracté.
- **Une tension** : c'est une agitation.
- **Une ambiance bon enfant** : c'est une ambiance amicale, de bonne humeur, gaie, agréable.
- **Scander des slogans** : prononcer en détachant et en appuyant chaque syllabe, chaque mot ou groupe de mots.
- **Une banderole** : c'est une affiche, une bande de tissu sur laquelle sont écrites des revendications.
- **Une concertation** : c'est une pratique qui consiste à faire précéder une décision d'une consultation des parties concernées.
- **Disperser la foule** : séparer, disséminer, éparpiller la foule.
- **Revaloriser les salaires** : les accroître, les augmenter.
- **Dégrader** : abîmer, détériorer quelque chose par exemple, des vitrines d'un magasin.
- **Un débordement** : c'est un écart de conduite, un déchaînement de violence.
- **Faire usage de gaz lacrymogène** : utiliser un gaz qui aveugle momentanément la personne qui l'a reçu.
- **Suspendre une grève** : arrêter, cesser la grève.
- **Se désolidariser** : abandonner, se séparer de... (ex. : refuser de participer à un mouvement collectif).
- **Un affrontement** : c'est un heurt, une opposition.
- **Une interpellation** : elle désigne l'action de questionner une personne dans le cadre d'un contrôle de police ou d'un interrogatoire (en droit pénal).
- **La contestation** : c'est un désaccord, un conflit, par exemple, les grévistes contestent la hausse des prix.
- **Un essoufflement de la manifestation** : cela indique que la manifestation perd de son dynamisme, de son énergie, de sa vitalité.
- **La rue adjacente** : il s'agit de la rue d'à côté, la rue proche.



- **Les casseurs (souvent appelés *Blacks blocs*)** : ce sont des manifestants qui s'en prennent volontairement au mobilier urbain pour exprimer leur désaccord. Ils sont vêtus de noir et portent des cagoules pour dissimuler (cacher) leur visage.
- **Un petit groupe très mobile** : ce terme est utilisé par les forces de l'ordre pour désigner un petit groupe de casseurs (aussi appelés « mobiles ») qui se déplace très rapidement et qui est difficile à arrêter.
- **S'infiltrer dans la foule** : se glisser, pénétrer dans la foule.
- **Une exfiltration** : c'est faire sortir une personne d'un lieu présenté comme dangereux pour elle.
↳ **Exfiltrer** (verbe)
- **Le mobilier urbain** : c'est tout ce qui constitue des « meubles » de rue, comme des abris-bus, des poubelles, des panneaux de signalisation, des bancs, des vitrines, des panneaux publicitaires...
- **Un projectile** : c'est un objet lancé avec force contre quelqu'un.
- **Une garde à vue** : c'est une mesure judiciaire qui consiste à garder un suspect ou un témoin dans les locaux de la police, pendant un délai légal.
- **L'encercllement ou la nasse** : c'est une technique policière pour contenir une manifestation. Elle consiste pour les forces de l'ordre à réaliser un cordon (ligne de gens) tout autour des manifestants (ou d'un groupe en particulier) pour les contenir et les immobiliser pendant un certain temps.
- **Contenir une manifestation** : maîtriser, retenir, contrôler la manifestation.
- **Les services d'ordre** : ce sont des militants syndicaux chargés d'assurer la sécurité de leurs participants aux manifestations qu'ils organisent. Ils ont la responsabilité de sécuriser l'intérieur du cortège.



La manifestation s'est déroulée dans une **ambiance « bon enfant »**, festive. Les différents cortèges ont **convergé** vers la place de la République encadrés par les **forces de l'ordre**. **Les services d'ordre** ont assuré la protection des manifestants. Un seul syndicat **s'est désolidarisé** du cortège. Les syndicalistes placés en tête de cortège avaient déployé des banderoles sur lesquelles étaient inscrites leurs **revendications**. Des **casseurs** se sont infiltrés dans le cortège en fin de journée provoquant des **dégradations**. À ce moment-là, l'ambiance est devenue plus **tendue**. Des affrontements ont eu lieu avec les forces de l'ordre qui ont **riposté** en faisant usage de **tirs de gaz lacrymogènes**.

Des incidents sont à déplorer : deux abris-bus ont été brûlés, des policiers ont été blessés par des **projectiles**.

Les forces de l'ordre ont rapidement **dispersé** la foule. Ils ont réussi à éviter les **débordements** dans les rues adjacentes. Plusieurs individus ont été **interpellés** et **placés en garde à vue**.

Des **concertations** ont repris entre les pouvoirs publics et les représentants des syndicats pour sortir de ce conflit.

Les premiers chiffres communiqués par le ministère de l'Intérieur laissent penser à un **essoufflement** du mouvement. En effet, pour cette nouvelle journée de mobilisation, la participation semble être en baisse. Allons-nous vers un **apaisement** ?



Activités

Activité 1 Des complications en cascade (en quantité, en série) sont à prévoir - Retrouvez les mots qui conviennent :

1. Si les syndicats n'obtenaient pas satisfaction, la mobilisation pourrait
2. Si les empêchent l'entrée des camions sur les sites de production, cela provoquera une pénurie de produits de consommation.
3. Si un est prévu, quelques trains pourront circuler.
4. Si les supermarchés ne sont plus en lait, nous serons les premiers à en subir les conséquences.
5. Si les manifestants obtiennent satisfaction, la grève sera
6. Si la grève est l'économie du pays en sera affectée.
7. Si la situation devient tendue, les forces de l'ordre feront usage de

Activité 2 Trouvez le nom correspondant à chacun des verbes suivants :

Verbe	Nom
1. Encercler	A.
2. Reconduire	B.
3. Ravitailler	C.
4. Bloquer	D.
5. Annuler	E.
6. Aboutir	F.
7. Prévoir	G.
8. Revendiquer	H.
9. Disperser	I.
10. Suspendre	J.



Activité 3 Reliez le verbe à son complément :

Verbe	Complément
1. Bloquer	A. le co-voiturage
2. Déposer	B. un déplacement
3. Privilégier	C. une perturbation
4. Déplacer	D. un préavis
5. Annuler	E. l'accès à une habitation
6. Provoquer	F. un supermarché
7. Reconduire	G. un manifestant
8. Interpeller	H. un rendez-vous
9. Approvisionner	I. une grève
10. Revendiquer	J. une augmentation

Activité 4 Remplacez les mots soulignés par des mots de même sens :

1. Les négociations sur la réforme n'ont pas mené à un accord.
.....
2. Les syndicats ont voté la continuation de la grève.
.....
3. Tous les cortèges se sont dirigés vers la place de la République.
.....
4. Le manque de lait dans les supermarchés commence à se faire sentir.
.....
5. Il est fortement conseillé de faire du télétravail et d'annuler les voyages.
.....
6. La pagaille est à prévoir dans les gares.
.....



7. Les manifestants empêchent l'entrée des camions dans les entrepôts.

.....

8. Les syndicats ont annoncé des arrêts de travail dans de nombreuses entreprises.

.....

9. Les forces de l'ordre ont procédé à plusieurs arrestations et interrogations.

.....

10. Les syndicats ont obtenu satisfaction et mis fin à la grève.

.....

Activité 5 Reliez chaque mot à son contraire :

Mot	Contraire
1. Annuler	A. Diverger
2. Converger	B. Apaiser
3. Durcir (un mouvement)	C. Regrouper
4. Reconduire (une grève)	D. Approuver
5. Disperser	E. S'unir
6. Revaloriser	F. Confirmer
7. Contester	G. Suspendre
8. Se désolidariser	H. Diminuer
9. Aboutir	I. Disséminer
10. Rassembler	J. Échouer

Activité 6 Remplissez les espaces lacunaires par les mots qui conviennent :

Exemple : La manifestation ne s'est pas bien passée à Rensville.

1. La manifestation à Rensville s'est déroulée dans une ambiance

2. Des casseurs se sont joints au dès le départ de la manifestation.

3. Ils avaient pour objectif de la manifestation.

4. Les ont dû intervenir à plusieurs reprises pour éviter des dans les rues

5. Des ont eu lieu : deux voitures de police ont été et un abri de bus a été brisé. Plusieurs personnes ont été



Activité 7 Voici ci-dessous les revendications des manifestants. Transformez ces revendications selon l'exemple donné :

Revendications

Les manifestants veulent obtenir

Exemple : La réforme des retraites, c'est non !

Le retrait de la réforme des retraites

1. Taxer davantage les riches.
2. Il faut revaloriser les salaires.
3. Répartissons les richesses entre tous.
4. Baisser le prix des carburants !
5. Augmentez le pouvoir d'achat.

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.

Activité 8 Remplissez les cases du tableau ci-dessous à partir des définitions suivantes :

Vous allez retrouver dans la colonne verticale grise les initiales de 2 syndicats français.

1. Permet d'arriver à un accord.
2. Arrêt de travail collectif et organisé.
3. Se dit d'une situation difficile et qui se dégrade.
4. Se dit d'une ambiance agréable, gaie.
5. Désigne le but à atteindre.

1														
2														
3														
4														
5														

Initiales des 2 syndicats :

.....





Chapitre 4

Immigration

Les déplacements migratoires existent depuis longtemps. Dès que l'homme a pu se déplacer, il a commencé à vouloir découvrir le « monde ».

Mais la situation du monde est devenue plus complexe. L'augmentation des populations, la pauvreté, la progression des conflits, les catastrophes climatiques et environnementales, notamment, ont très fortement accéléré ce processus.

Presque toutes les régions du monde sont concernées par le mouvement migratoire, c'est-à-dire le départ, le transit ou l'accueil de migrants.

Le monde migratoire

- **Le migrant** : c'est une personne qui se déplace d'un pays dans lequel il est installé pour se rendre dans un autre pour une durée plus ou moins longue.
- **Migrer** : c'est se déplacer vers un autre lieu, en particulier d'un pays vers un autre pays.
- **L'émigration** : c'est l'action de quitter son pays de résidence pour s'installer dans un autre pays.
- **Un émigré** : c'est un migrant du point de vue du pays d'origine. C'est celui qui part vers l'extérieur de son pays.
- **Émigrer** : c'est quitter son pays pour aller s'établir dans un autre, momentanément ou définitivement.
- **L'immigration** : c'est l'action de rentrer dans un pays ou État dont on ne possède pas la nationalité.



- **Un immigré** : c'est un migrant du point de vue du pays d'accueil. C'est celui qui arrive à l'intérieur d'un pays.
- **Immigrer** : c'est entrer dans un pays étranger pour s'y établir (opposé à émigrer)
- **Un exilé** : c'est une personne contrainte de quitter son pays parce qu'elle s'y sent menacée.
- **S'exiler** : cela signifie, s'installer loin de son pays.
- **Un réfugié** : un réfugié est le statut officiel d'une personne qui a obtenu l'asile d'un autre pays ou État. Il est défini par la convention de Genève relative au statut des réfugiés signée en 1951.
- **Un demandeur d'asile** : c'est une personne qui a quitté son pays d'origine et qui souhaite le statut de réfugié.
- **L'asile** : c'est la protection qu'accorde un État d'accueil à un étranger qui ne peut bénéficier de la protection des autorités de son pays et risque d'y être persécuté.
- **Un apatride** : c'est une personne qui n'a pas de nationalité légale (juridiquement reconnue), ne possède la nationalité d'aucun pays.
- **Un étranger** : c'est celui qui n'a pas la nationalité du pays dans lequel il vit. Est étranger la personne née à l'étranger de parents étrangers et les jeunes de moins de 18 ans nés en France de parents étrangers.
- **Les sans-papiers** : ce terme désigne une personne vivant en France en situation irrégulière, c'est-à-dire sans titre de séjour (et/ou de carte d'identité du pays d'origine).
- **Les clandestins** : les immigrés en dehors d'un cadre légal se trouvent dans une situation irrégulière. On les appelle clandestins ou sans-papiers.
- **Un titre de séjour** : c'est la reconnaissance par l'administration au droit de rester temporairement dans un pays. Pour avoir la preuve de ce droit, on donne/délivre une carte de séjour.
- **Le visa** : c'est un document officiel délivré par les autorités compétentes d'un pays qu'un étranger doit présenter au moment de son entrée sur le territoire de ce pays.
- **Un mineur isolé étranger (MIE)/un mineur non accompagné (MNA)** : c'est une personne de moins de 18 ans séparée de ses représentants légaux, parents ou tuteurs.
- **Un ressortissant** : c'est une personne qui, dans un pays, relève de l'autorité d'un autre pays. Par exemple, les ressortissants français indiquent les personnes de nationalité française qui résident à l'étranger.

- **Un pays tiers** : cela s'applique aux pays non membres de l'Union européenne. Ces pays tiers ne sont pas liés par le règlement général sur la protection des données (**RGPD**) comme c'est le cas pour les 28 États membres de l'UE et les 3 pays de l'espace économique européen (**EEE**), la Norvège, le Liechtenstein et l'Islande.
- **Un passeport biométrique** : c'est un document d'identité et de voyage hautement sécurisé qui possède un composant électronique où sont enregistrées la photographie numérisée et les empreintes de deux doigts du titulaire.



Les termes employés pour qualifier **les migrants** sont nombreux et dépendent souvent des situations administratives de chacun.

Ainsi, « **le demandeur d'asile** et le **réfugié** ne sont pas des **migrants**, mais des personnes qui ont fui des persécutions » (article 1 A2 de la convention de Genève de 1951).

On peut être né en France et être **étranger**, c'est par exemple le cas des mineurs.

La différence entre **l'immigration** (**l'immigré**) et **l'émigration** (**l'émigré**), c'est une question de point de vue, soit on se place du côté du pays de départ (on va vers l'extérieur « E »), soit on se place du côté du pays qui accueille (on va vers l'intérieur « I »).

De nombreuses causes obligent certaines personnes à **s'exiler**, à partir loin de leur pays. Ces **exilés** ont des situations administratives différentes. Ils deviennent **des réfugiés**, **des demandeurs d'asile**. Certains obtiennent **des titres de séjour**, d'autres pas...

Certains entrent illégalement dans un pays, ils sont appelés alors **des migrants clandestins** (des **clandestins**) ou des **sans-papiers**. De nombreux **mineurs isolés** arrivent dans des pays d'accueil, c'est-à-dire seuls, sans parents.



Des causes de l'immigration

- **Les conflits** : ce sont des guerres ou oppositions entre États ou entre groupes (religieux, politiques, ethniques...) à l'intérieur d'un pays.
- **Les guerres** : ce sont des luttes armées entre États. C'est un phénomène de violence collective en vue de défendre un territoire, un droit ou de faire triompher une idée.
- **Fuir un pays** : parce que c'est trop difficile ou trop dangereux des gens quittent leur pays pour aller s'installer ailleurs. Ils s'exilent.
- **Les persécutions** : ce sont des actions violentes et arbitraires prises envers une communauté ethnique ou religieuse.
 - ↳ **Persécuter** (verbe)
 - ↳ **Opprimer** (synonyme), **torturer** (synonyme)
- **Un réfugié politique** : c'est une personne qui a fui son pays pour des raisons de sécurité et de survie (souvent opposition au régime politique en place).
- **Les catastrophes naturelles** : ce sont des événements naturels violents qui ont des effets destructeurs sur la surface de la terre, sur les humains et les animaux (ex. : inondations, tremblements de terre, avalanches, tsunami, glissements de terrain...)
- **Le changement climatique** : c'est l'ensemble des variations des caractéristiques climatiques de notre planète. Elles peuvent entraîner une diminution des eaux potables, des incendies de forêts, une élévation du niveau de la mer (disparition de certaines îles).
- **Les réfugiés environnementaux** : ce sont les personnes forcées de quitter leur pays à cause des conséquences des changements climatiques.
- **Les motivations économiques** : les personnes veulent partir de leur pays à la recherche de meilleures perspectives (conditions) socio-économiques pour subvenir à (assurer) leurs besoins vitaux (manger, boire, respirer, être en sécurité...).
- **Un migrant économique** : c'est une personne qui a quitté son pays à cause d'un chômage élevé et d'une situation économique difficile.
- **Rechercher un salaire plus élevé** : souvent au chômage dans leur pays, ils partent ailleurs pour trouver un travail qui leur permettra d'avoir un salaire qui les aidera à vivre convenablement.
- **Échapper à la pauvreté** : pour échapper à des situations de chômage élevé, à une situation économique difficile, à une répartition inégale des revenus, à une surpopulation, certains émigrent vers d'autres pays.

- **Le regroupement familial** : il permet à un ressortissant étranger régulièrement installé en France d'être rejoint par les membres de sa famille. C'est un motif d'immigration reconnu dans de nombreux pays.



Différentes causes sont à l'origine de l'immigration. Les plus violentes sont **les conflits, les persécutions, les guerres**. La guerre en Ukraine en est un exemple.

D'autres sont liées à des causes environnementales comme **les catastrophes naturelles et le changement climatique**. Elles obligent les habitants de certaines parties du monde à quitter leur région car ils ne peuvent plus y vivre (à cause de problèmes d'eau, de terres recouvertes par la mer...).

Les **raisons/motivations économiques** sont aussi des raisons de départ vers d'autres pays plus riches. Les migrants veulent **échapper à la pauvreté**, à la misère. Le souhait de ces personnes est de trouver un travail avec **un salaire plus élevé** que dans leur pays pour subvenir à leurs besoins.

Enfin, quand un migrant est installé d'une façon régulière dans un pays, il peut faire venir sa femme et ses enfants. C'est ce qu'on appelle **le regroupement familial**.

Des traités et des organismes liés à l'immigration

- **Accord et espace de Schengen (signé en 1985)** : l'accord de Schengen définit un espace communautaire sans frontière et la liberté de circulation des Européens et des détenteurs (qui ont) d'un visa de Schengen. Il y a un contrôle renforcé aux frontières extérieures à cet espace Schengen.
- **Le règlement Dublin III** : il a pour objectif de déterminer, selon différents critères, quel État membre de l'Union européenne (UE) est responsable du traitement d'une demande d'asile.
- **Eurodac** : c'est un système d'informations à grande échelle contenant les empreintes digitales. Le système Eurodac vise ainsi à prélever les empreintes digitales de 3 catégories d'étrangers :
 - les demandeurs d'asile,
 - les étrangers interpellés lors du franchissement irrégulier d'une frontière extérieure,
 - les étrangers se trouvant illégalement sur le territoire d'un État membre.
- **L'Office français de Protection des Réfugiés et des Apatrides (OFPRA) et la Cour nationale du Droit d'asile** : ce sont 2 organismes qui sont compétents pour l'instruction des demandes d'asile.



- **Frontex** : c'est l'agence européenne de garde-frontières et de garde-côtes appelée Frontex. Cet organisme partage les informations et les connaissances avec tous les pays de l'Union européenne ainsi que les pays voisins concernés par les migrations et la criminalité frontalière.
- **L'office français de l'immigration et de l'intégration (OFII)** : l'OFII est l'opérateur principal de la direction générale des étrangers en France (DGEF) qui conçoit et pilote les politiques d'immigration et d'intégration en France.
- **La direction nationale de la police aux frontières (DNPAF)** : la direction nationale de la police aux frontières est en charge du contrôle aux frontières et de la lutte contre l'immigration clandestine.
- **L'organisation internationale pour les migrations (OIM)** : c'est la principale organisation intergouvernementale qui soutient une migration humaine et ordonnée. Elle est présente dans 171 pays et soutient 175 États membres pour améliorer la gestion des migrations.
- **Le passage rapide aux frontières (PARAFE)** : ce dispositif permet le contrôle automatisé des voyageurs en France lorsque ceux-ci entrent ou sortent de l'espace Schengen. Il est réservé aux citoyens européens ainsi qu'à certains ressortissants de pays tiers munis d'un passeport biométrique.
- **Les accords bilatéraux France/International** : la France a conclu des accords avec des pays d'émigration afin de mener dans le cadre d'un partenariat, une gestion cohérente des flux migratoires adaptée aux besoins des 2 pays signataires et au profil migration du pays partenaire. Une soixantaine d'accords bilatéraux signés par la France au niveau du travail et de séjour existent actuellement.
- **L'Agence des Nations unies pour les réfugiés (UNHCR)/le Haut Commissariat des Nations unies pour les réfugiés (HCR)** : cette agence vient en aide aux réfugiés. Elle a été fondée en 1950 après la Seconde Guerre Mondiale pour aider celles et ceux déplacé(e)s par le conflit.



De nombreux organismes sont liés à l'immigration. En Europe, **l'espace Schengen** délimite géographiquement et juridiquement les pays membres de l'Union européenne (UE). **Frontex**, l'agence européenne de garde-frontières et de garde-côtes contrôlent les frontières extérieures à l'espace Schengen grâce aux informations et aux connaissances partagées.

Les migrants ne peuvent pas déposer leur demande d'asile dans n'importe quel pays de l'UE. **Le règlement Dublin III** oriente vers quel pays doit être déposée la demande. **L'Office français de protection des réfugiés et des apatrides**

(OFRA) et la Cour nationale du Droit d'Asile s'occupent, en France, de la collecte de documents et de justificatifs pour gérer un dossier de demande d'asile.

L'Eurodac prélève et centralise les empreintes digitales de 3 catégories d'étrangers : les demandeurs d'asile, les étrangers interpellés lors du franchissement irrégulier d'une frontière extérieure et les clandestins.

Au niveau international, l'organisation internationale pour les migrations (OIM) développe une migration humaine et ordonnée.

Le Haut Commissariat des Nations unies aux réfugiés qui existe depuis 1950 a pour objectif d'aider les personnes déplacées par des conflits.

Autour des politiques migratoires

- **Un flux migratoire** : un flux migratoire correspond au nombre de migrants internationaux dans un pays (immigrants) ou nombre de personnes quittant leur pays (émigrants) pendant une période déterminée.
 - **Un afflux migratoire** : c'est une arrivée massive/importante de migrants dans ce cas.
 - **Le solde migratoire** : c'est la différence entre le nombre de personnes entrées et sorties d'un pays au cours d'une année.
 - **Les différents types de migrations** :
 - définitive ou temporaire,
 - volontaire ou forcée,
 - légale ou clandestine,
 - interne ou externe.
- Externe** : pour un pays donné, c'est la migration entre 2 lieux dont l'un est situé dans ce pays et l'autre à l'extérieur.
- Interne** : seuls les changements de résidence à l'intérieur du pays sont pris en compte (comptés).
- **Des quotas** : c'est un pourcentage, un nombre déterminé.
 - **Imposer des quotas** : dans le cas de l'immigration, la politique des quotas vise à limiter l'immigration, souvent en fonction de la nationalité ou de la qualification.
 - **Le droit du sol (en France)** : tout enfant né en France de parents étrangers peut acquérir la nationalité française s'il en fait la demande à sa majorité à condition qu'il vive en France à cette date et déclare son intention de s'y fixer (base juridique).

- **Le droit du sang** : la nationalité française peut être attribuée dès la naissance à tout enfant né en France ou à l'étranger à condition qu'au moins un des parents soit Français (base juridique).
- **Renforcer les contrôles aux frontières** : c'est intensifier la lutte contre l'immigration clandestine en travaillant avec des partenaires pour empêcher les départs irréguliers, briser les réseaux de passeurs, offrir des voies (solutions) légales...
 - ↳ **Le renforcement** (nom)
- **Un passeur** : c'est une personne qui fait passer clandestinement/illégalement une frontière à quelqu'un. Il peut aussi accompagner la ou les personnes durant une partie du chemin de l'exil. Il fait payer son « aide ». Le prix est souvent élevé.
- **Fermer ses frontières** : c'est limiter le passage de migrants.
 - ↳ **La fermeture** (nom)
- **Réprimer l'immigration clandestine** : c'est prendre des décisions légales pour empêcher la progression du nombre de migrants illégaux sur un territoire.
 - ↳ **La répression** (nom)
- **Être expulsé de France** : c'est une mesure de police administrative visant à éloigner un étranger du territoire français. Elle est décidée dans des situations très graves par le ministre de l'Intérieur ou le préfet.
 - ↳ **Une expulsion** (nom)
- **Être reconduit à la frontière** : en France, la reconduite à la frontière est une mesure d'éloignement des étrangers en situation irrégulière.
- **Être refoulé à la frontière** : c'est une mesure qui consiste à interdire, à la frontière, l'entrée sur le territoire national à un étranger qui ne remplit pas les conditions légales.
- **La discrimination** : c'est le fait de séparer un groupe humain des autres en le traitant de manière négative.
 - ↳ **La ségrégation** (synonyme)
- **L'intégration** : c'est le fait de s'adapter à un pays.
 - ↳ **S'intégrer** (verbe)
- **La régularisation** : c'est une action qui permet d'être en règle avec la loi. L'étranger doit remplir des conditions d'ancienneté de séjour et de travail en France. Il doit déposer sa demande en préfecture (ex. : la régularisation des sans-papiers).
- **La nationalité** : elle définit l'appartenance d'une personne à un pays.
- **La citoyenneté** : cela renvoie à ses droits et ses devoirs dans ce même pays ou État.

- **La barrière de la langue** : c'est la difficulté pour des personnes ou des groupes à communiquer du fait de l'utilisation de langues différentes. L'apprentissage de la langue du pays est souvent une obligation pour faciliter l'intégration.
- **L'immigration choisie** : choisir les immigrés pour le pays d'accueil consiste à privilégier les travailleurs qualifiés et ceux qui pourraient être les plus utiles pour l'économie nationale.
- **Renforcer les sanctions contre les employeurs de travailleurs clandestins** : c'est augmenter les condamnations pour les employeurs ou les chefs d'entreprise qui emploient des travailleurs clandestins c'est-à-dire des migrants entrés sur le territoire illégalement.



Les **politiques migratoires** évoluent en fonction **des flux** et des **afflux migratoires**. L'économie du pays influence aussi ces politiques...

Les sanctions qui peuvent être prises contre un migrant, varient en fonction de sa situation administrative. S'il est entré clandestinement dans le pays, il peut être **reconduit à la frontière** ou **refoulé à la frontière**. S'il a commis une faute grave, il peut être **expulsé du pays**.

Pour réguler (équilibrer) **le solde migratoire**, certains pays **imposent des quotas**, c'est-à-dire que seulement un pourcentage de migrants sont autorisés à entrer dans le pays. Le ou les pays veulent **réprimer l'immigration clandestine en renforçant les contrôles aux frontières**. Ils contrôlent aussi les réseaux **de passeurs** qui aident moyennant une somme d'argent les migrants à rentrer clandestinement dans les pays. Certains États vont jusqu'à **fermer leurs frontières**.

Les migrants rencontrent des difficultés pour **s'intégrer** à cause parfois de la **barrière de la langue** ou **des discriminations** à leur égard.

Pour devenir Français, on parle de **droit du sol**, c'est-à-dire qu'un enfant né en France de parents étrangers peut devenir Français à sa majorité s'il en fait la demande et s'il remplit certaines conditions. On parle aussi du **droit du sang**, c'est-à-dire qu'un enfant né en France ou à l'étranger dont l'un des parents est Français peut obtenir la nationalité française.

L'immigration choisie permet à certains pays d'accueillir des migrants avec des qualifications qui seraient utiles pour l'économie du pays.

Pour la **régularisation des sans-papiers**, de nombreuses démarches sont à faire. Leurs situations sont étudiées au cas par cas (individuellement).

Activités

Activité 1 Trouvez les définitions des mots :

Nom	Définition
1. Un demandeur d'asile	A. une personne qui vit en France en situation irrégulière.
2. Un migrant	B. un statut officiel d'une personne qui a obtenu l'asile d'un autre pays.
3. Un sans-papiers	C. une personne qui se déplace d'un pays dans lequel il vivait pour se rendre dans un autre pays plus ou moins longtemps.
4. Un réfugié	D. une personne qui aide une ou des personnes à passer une frontière illégalement.
5. Un passeur	E. une personne qui a quitté son pays d'origine et qui souhaite un statut de réfugié.

Activité 2 Complétez les phrases avec les mots suivants :

Demandeurs d'asile – afflux – immigration – régularisations – empreintes – réfugiés – quotas – étrangers – politiques migratoires – migrants.

1. Avec le changement climatique, les environnementaux vont-ils représenter le plus grand nombre de ?
2. Devant l'..... de migrants illégaux, les deviennent de plus en plus complexes.
3. Le Japon manque de main-d'œuvre mais l'..... est un sujet que l'on évite. Mais le nombre de travailleurs augmentent d'année en année.
4. De nombreux pays doivent faire face à une population vieillissante, aussi les gouvernements se posent la question de savoir s'il faut augmenter ou non les Ils pensent aussi faire varier les



5. L'Eurodac collecte et recueille les digitales de trois catégories d'étrangers : les, les étrangers en situation irrégulière soit à la frontière, soit sur le territoire.

Activité 3 Trouvez le contraire du mot souligné dans le tableau :

Mot	Contraire
1. Une migration <u>temporaire</u>	A.
2. Une migration <u>forcée</u>	B.
3. Une migration <u>légal</u>	C.
4. <u>Renforcer</u> les contrôles	D.
5. Opprimer	E.

Activité 4 Trouvez le synonyme :

Mot ou expression	Synonyme
1. Une arrivée massive de migrants	A.
2. Des quotas	B.
3. L'intégration	C.
4. Un clandestin	D.
5. Une discrimination	E.

Activité 5 Entourez la bonne réponse :

- Le solde migratoire, c'est :**
 - Les entrées de migrants dans un pays.
 - La différence entre le nombre de personnes entrées et sorties dans un pays.
 - Le reste d'étrangers à régulariser dans un État.
- Un apatride, c'est une personne qui...**
 - n'a pas de visa.
 - n'a pas de nationalité légale.
 - n'a pas de titre de séjour.



3. Le droit du sol (en France), c'est :

- A. Tout enfant né en France avec un des deux parents français peut avoir la nationalité française.
- B. Tout enfant naît hors de France peut avoir la nationalité française si les deux parents sont étrangers.
- C. Tout enfant né en France de parents étrangers peut devenir Français s'il en fait la demande à sa majorité selon certaines conditions.

4. Un titre de séjour, c'est :

- A. Un document qui permet à un immigrant de rester dans le pays d'accueil pour une durée illimitée.
- B. Un document remis par l'administration qui permet au migrant de rester temporairement dans le pays.
- C. Un document international qui permet au migrant de passer et séjourner dans n'importe quel État de l'Union européenne.

5. La nationalité, c'est :

- A. L'appartenance d'une personne à un pays.
- B. Un droit qui autorise de voyager où l'on veut.
- C. Une appartenance à un pays que l'on ne peut pas perdre.





Chapitre 5

Les Jeux Olympiques

Les Jeux Olympiques modernes ont été créés en 1896 par Pierre de Coubertin. Cet historien et pédagogue français a beaucoup œuvré pour introduire le sport dans les établissements scolaires français. Lui-même était un grand sportif. Il pratiquait entre autres la boxe et l'escrime. Lorsque les premiers Jeux Olympiques pour les hommes uniquement ont eu lieu, à cette époque-là, seules 9 disciplines étaient au programme : l'athlétisme, le cyclisme, l'escrime, la gymnastique, l'haltérophilie, la lutte, la natation, le tennis et le tir. Depuis, certaines de ces disciplines ont disparu et d'autres ont été créées. Ce sont plus de 30 disciplines qui ont été proposées à Paris en 2024 pour les Jeux Olympiques d'été.

Le français est la langue officielle des Jeux Olympiques aux côtés de l'anglais.

Symboles

- **Les Jeux Olympiques** : c'est une compétition sportive internationale qui rassemble tous les 4 ans les meilleurs athlètes. C'est la plus grande manifestation sportive mondiale.
- **Les Jeux paralympiques** : c'est une compétition internationale multisport qui est réservée à des sportifs en situation de handicap et qui se déroule après les Jeux Olympiques.
- **Le Comité international olympique (CIO)** : c'est une institution qui regroupe des personnes chargées de promouvoir l'Olympisme à travers le monde. Il désigne notamment la ville organisatrice des jeux olympiques d'été et d'hiver.



- **Le Mouvement olympique** : il vise à construire un monde pacifique et meilleur en éduquant les jeunes par le moyen du sport pratiqué sans discrimination (rejet, distinction) d'aucune sorte et dans l'esprit olympique.
- **L'esprit olympique** : il exige la compréhension mutuelle (des uns et des autres), l'esprit d'amitié, la solidarité et l'acceptation avec loyauté des règles des Jeux.
- **Le drapeau olympique** : c'est l'un des symboles des jeux olympiques. Il flotte (bouge avec le vent) au-dessus des sites olympiques pendant la durée des Jeux.
- **Les anneaux** : les cinq anneaux entrelacés (entrecroisés) représentent les cinq continents unis par l'esprit olympique. Ils sont sur un fond blanc et représentent toutes les nations. Une de ces six couleurs (avec le blanc) était au moins présente dans le drapeau de chaque pays au moment de sa création.
- **La flamme olympique** : elle annonce les Jeux Olympiques. Elle parcourt des milliers de kilomètres et transmet partout où elle passe un message d'amitié et de paix. Le relais de la flamme prend fin lors de la cérémonie d'ouverture des Jeux.
- **La torche** : c'est un objet métallique qui comprend des systèmes de brûleurs complexes et qui porte la flamme olympique. La torche doit maintenir la flamme olympique allumée tout au long du parcours.
- **Les relais de la flamme olympique** : la flamme olympique est portée par des relayeurs avant les Jeux Olympiques depuis Olympie (Grèce) où se déroulaient les Jeux antiques jusqu'au stade où se déroule la cérémonie d'ouverture des JO.
- **Un relayeur, une relayeuse** : c'est celui ou celle qui prend le relais pour porter la flamme.
↳ **(Se) relayer** (verbe)
- **Les gardiens de la flamme olympique** : ce sont des personnes issues des armées, de la police qui, tout au long du parcours de la flamme, veillent à ce que la flamme originelle (d'origine, celle allumée à Olympie) ne s'éteigne pas.
- **Le serment olympique** : c'est un engagement, une promesse faite par des athlètes, juges et entraîneurs. Ils s'engagent, au nom de tous les concurrents, à respecter les valeurs des Jeux Olympiques et à participer aux compétitions dans un esprit de sportivité.
↳ **Prononcer un serment, prêter serment** (verbe)
- **La devise olympique** : amitié, respect et excellence.
- **La devise paralympique** : détermination, égalité, inspiration et courage.

- **L'hymne olympique** : c'est une composition musicale chantée qui accompagne la chorégraphie (spectacle de danses...) lors de la cérémonie d'ouverture des Jeux Olympiques.



La flamme olympique, portée par des sportifs de haut niveau, parcourt des milliers de kilomètres à travers les régions du pays organisateur des **Jeux Olympiques**. Elle ouvre la voie aux Jeux Olympiques. **Les relais** de la flamme mettent en lumière les richesses du pays : son patrimoine, ses paysages, sa culture, ses habitants... Cela représente un moment émouvant pour **les relayeurs et relayeuses** de la flamme.

Organisation

- **La charte olympique** : c'est la codification des principes fondamentaux de l'olympisme, des Règles et des Textes d'application adoptés par le Comité international olympique (CIO). Elle régit (détermine) l'organisation, les actions et le fonctionnement du Mouvement olympique et fixe les conditions de la célébration des Jeux Olympiques.
- **Le Comité d'organisation des Jeux Olympiques et paralympiques (COJO)** : il est chargé d'organiser avec le soutien de l'État du pays organisateur les Jeux Olympiques et paralympiques.
- **Les Cérémonies d'ouverture et de clôture** : elles suivent une partie du protocole établi dans la charte olympique. Elles invitent les participants à travers l'hymne national, les chants, la musique, les danses, à découvrir la culture du pays qui accueille les Jeux Olympiques. Les délégations d'athlètes défilent lors de la cérémonie d'ouverture.
- **Les délégations d'athlètes** : elles rassemblent les meilleurs athlètes des différents pays qui participent aux JO.
- **Le porte-drapeau** : c'est un athlète qui a déjà participé aux JO. Il accompagne la délégation de son pays avec le drapeau.
- **Un site olympique** : c'est un lieu, une infrastructure qui accueille une discipline sportive aux JO.
- **Un village olympique** : c'est un ensemble de résidences qui ont été construites ou réaffectées pour les JO dans ou à proximité de la ville où se passeront les épreuves sportives. Le but est d'héberger (loger) les délégations.



- **Une vasque olympique ou un chaudron olympique** : c'est le récipient (grand vase creux) dans lequel brûle la flamme olympique pendant les Jeux Olympiques.
- **Embraser la vasque** : allumer la vasque.
↳ **Éteindre** (contraire), **une extinction** (nom)
- **Un stade** : c'est un terrain qui possède les installations nécessaires pour la pratique des sports d'équipe (stade de foot, d'athlétisme ou de rugby) et qui peut accueillir des spectateurs.
- **Un podium** : c'est une plateforme où sont présentés au public les 3 premiers vainqueurs ou les 3 premières équipes gagnantes des épreuves sportives.
- **Une discipline** : c'est une branche d'un sport qui comprend une ou plusieurs épreuves. Par exemple, le saut en longueur est une discipline de l'athlétisme.
- **L'athlétisme** : c'est une discipline qui comprend un ensemble d'épreuves sportives telles la course, la gymnastique, le lancer (du disque, du poids, du javelot) et le saut.
- **Une compétition sportive** : c'est une épreuve sportive qui est disputée entre plusieurs concurrents, plusieurs adversaires.
- **Un parasport** : c'est une discipline sportive qui est pratiquée par des personnes en situation de handicap.



Le dernier relais de la flamme olympique s'achève lors de la **cérémonie d'ouverture**. Le dernier **relayeur** de la flamme qui est un **athlète** de haut niveau, méritant, du pays organisateur fait le tour du **stade** où est située la **vasque** olympique et **l'embrase** (allume) grâce à sa **torche**. Elle est **éteinte** lors de la **cérémonie de clôture**.

Le **porte-drapeau** de la **délégation française** a été choisi parmi 14 athlètes qui s'étaient portés candidats.

Le **village olympique** construit près des lieux de compétition comprenait tous les équipements dont les athlètes avaient besoin (restaurants, salles de musculation...).

Les **Jeux Olympiques et paralympiques** représentent une opportunité de développement économique pour les pays organisateurs.

Les sportifs

- **Un athlète** : dans l'Antiquité, c'est celui qui disputait des concours organisés dans le cadre des fêtes et des jeux publics.
Aujourd'hui, c'est un sportif de haut niveau qui pratique un sport souvent individuel tel que l'athlétisme.
- **Un olympien** : c'est une personne qui participe aux Jeux Olympiques.
- **Un paralympien** : c'est une personne qui participe aux Jeux Paralympiques.
- **Un parathlète** : c'est un athlète handicapé qui participe à des compétitions spécialisées.
- **Un arbitre** : c'est une personne qui est chargée de veiller au bon déroulement des compétitions sportives et de faire respecter les règles du jeu.
- **Une équipe sportive** : c'est l'ensemble des joueurs qui s'opposent dans une compétition aux joueurs du camp adverse.
- **L'équipe adverse** : c'est l'équipe concurrente. C'est l'équipe contre laquelle une équipe joue.
- **Un coéquipier** : c'est une personne qui fait partie d'une équipe avec d'autres.
- **Un entraîneur sportif** : c'est une personne qui est chargé de porter un athlète à son meilleur niveau en vue de compétitions.
- **Un attaquant** : il est chargé de concrétiser le jeu offensif de son équipe. Il est positionné à proximité des poteaux (2 barres verticales reliées par une barre horizontale) adverses pour marquer des buts.



Lors des Jeux Olympiques et paralympiques à Paris, ce sont plusieurs milliers d'**athlètes – olympiens et paralympiens** – qui ont été accueillis pour représenter leur pays et disputer les **compétitions sportives et parasportives**. Ils ont été engagés dans plus de 32 **disciplines**. La parité (autant d'athlètes femmes que d'hommes) a été respectée. Des milliards de téléspectateurs à travers le monde ont suivi les **performances** des sportifs.



Performances

- **Être qualifié, se qualifier** : donner à une équipe le droit de participer à une autre épreuve parce qu'elle a obtenu plus de points que l'équipe adverse lors d'un match. Par exemple, une équipe a gagné un match en huitième de finale. Elle est qualifiée pour participer à un match en quart de finale.
↳ **Être éliminé** (contraire)
- **Être disqualifié** : être exclu d'une équipe, d'une compétition pour non-respect des règles établies.
- **Sanctionner un joueur** : punir un joueur. Par exemple, sur un terrain de foot, si le joueur fait trébucher (tomber) son adversaire. La sanction ultime (définitive) est le carton rouge. Le joueur est exclu du terrain de jeu. Il doit sortir.
- **Remporter une compétition** : obtenir la première place lors d'une épreuve sportive.
- **Être en finale** : être qualifié(e) pour participer à la finale d'un sport.
- **La finale** : c'est la dernière étape de jeu d'une compétition pour déterminer le gagnant, celui ou l'équipe qui sera le champion du monde dans cette discipline.
- **Un/une finaliste** : c'est un/une sportif/ve qui est qualifié(e) pour participer à une finale.
- **Une demi-finale** : la demi-finale est la compétition qui précède la finale.
↳ **Un/une demi-finaliste**
- **Un champion olympique** : un vainqueur aux Jeux Olympiques.
- **Un vainqueur** : c'est l'athlète ou l'équipe qui a remporté (gagné) la compétition.
- **Le chelem (slam en anglais)** : c'est la victoire qu'une personne ou qu'une équipe acquiert (obtient) sans avoir subi de défaite au cours d'une série de compétitions.
- **Un trophée** : en sport, c'est un objet (médaille) attestant de la victoire d'un sportif ou d'une équipe.
- **Une médaille olympique** : c'est une récompense, une médaille remise au cours des Jeux Olympiques aux trois meilleurs athlètes ou équipes de chaque compétition.
↳ **Remettre, attribuer une médaille**
- **Remporter une médaille** : gagner une médaille, décrocher une médaille (plus familier).
- **Une coupe** : c'est un trophée plus grand qui est remis à l'équipe gagnante.

- **Un record** : c'est une performance sportive surpassant tout ce qui a été fait précédemment dans la même épreuve ou discipline.
- **Battre le record** : c'est faire mieux que le record précédent, établir un nouveau record.



La **remise des médailles** se fait sur un **podium** à l'endroit où la **compétition** s'est déroulée. Le sportif qui a réalisé la meilleure **performance** – le premier – se met au centre du podium, sur la marche la plus haute et reçoit la **médaille d'or** et le titre de **champion olympique**. Le **deuxième** se place à sa droite et reçoit la **médaille d'argent**. Le **troisième** à sa gauche et reçoit la **médaille de bronze**. Les drapeaux nationaux des trois vainqueurs sont hissés et l'hymne national du **vainqueur** olympique retentit.

Quelques pratiques sportives

- **Pratiquer un sport** : faire du sport.
- **Affronter des athlètes** : faire front, s'opposer à des adversaires lors de compétitions.
- **Marquer un but** : par exemple, au football, au handball, hockey, c'est franchir entièrement la ligne de but. Le ballon passe entre les poteaux et sous la barre transversale qui est retenue par un filet relié aux poteaux.
- **Égaliser** : obtenir le même nombre de points, de buts que l'adversaire.
- **Un arrêt de jeu** : c'est une interruption du jeu décidée ou constatée par un arbitre. La durée de cet arrêt sera récupérée à la fin du temps réglementaire du match.
- **Un ballon perdu** : c'est le fait, pour l'équipe qui est en possession du ballon, de le perdre au profit de l'équipe adverse.
- **Un hors-jeu** : dans les sports d'équipe tels que le rugby ou le foot, il s'agit de la faute d'un joueur dont la position sur le terrain est interdite par les règles.
- **La mi-temps** : c'est un temps de repos au milieu d'un match dans les sports d'équipes tels que le football, le rugby, le hockey...



■ Le rugby

- **Une mêlée ouverte** : c'est une phase de jeu lors de laquelle plusieurs joueurs de chaque équipe, en appui sur leurs pieds et en contact les uns avec les autres, se regroupent autour du ballon au sol pour s'en emparer (le prendre) par ratissage ou par poussée.
- **Un ratissage** : dans ce contexte, c'est l'action d'un joueur qui cherche à libérer le ballon en le ramenant vers l'arrière avec le pied.
- **Une passe au contact** : c'est un geste technique d'un joueur qui, alors qu'il est plaqué ou bloqué par un adversaire, parvient à transmettre le ballon à un coéquipier.
- **Un en-but** : une zone de jeu située derrière la ligne de but, dans laquelle un joueur de l'équipe adverse doit, pour marquer, poser le ballon.

■ Le cyclisme

- **Le contre-la-montre** : c'est un format de course qui consiste, pour les coureurs, à effectuer, chacun à leur tour, un parcours chronométré. Le vainqueur est celui qui réalise le parcours le plus rapidement.
- **Une échappée** : c'est une action menée par un ou plusieurs concurrents pour se détacher du peloton (un groupe de coureurs qui restent ensemble lors d'une épreuve) et conserver une avance sur eux.

■ Le foot

- **Le tir au but** : c'est un moyen de départager deux équipes qui ont fait un match nul.
- **Un tackle** : c'est une action défensive qui consiste pour un joueur à tenter, par un coup de pied unique, de déposséder du ballon un joueur adverse.

■ Le tennis

- **Le service** : c'est le coup qui démarre le jeu, qui lance le point.
- **Le coup droit** : la face interne de la paume de la main dominante qui tient la raquette est tournée vers l'avant.
- **Le revers** : c'est un coup qui vise à frapper la balle lorsqu'elle arrive du côté opposé du bras tenant la raquette.

■ Le basket

- **Le dribble** : c'est une action de jeu dans un sport collectif utilisant le ballon tel que le basket-ball. Le joueur se déplace sur le terrain en faisant rebondir le ballon avec sa main et en empêchant que les joueurs adverses ne s'en emparent (prennent, s'approprient le ballon).
- **Le tir** : il consiste à lancer le ballon pour le faire passer à travers le panier de l'équipe adverse.



Au tennis, le **service** est le seul coup qui ne dépend pas de l'adversaire et dont on a l'entière responsabilité de la **réussite** ou de l'**échec**.

Après la **mi-temps**, l'équipe adverse a **égalisé** et la compétition s'est terminée par un **match nul**.

Pour les JO de Paris, le programme du cyclisme a débuté par un **contre-la-montre** qui s'est déroulé entre les Invalides et le pont Alexandre III.

Le milieu de terrain a **marqué** un deuxième **but** ce qui a permis à son équipe de **se qualifier** pour les **quarts de finale**.

En finale du match de foot, les deux équipes ont terminé le temps réglementaire par un match nul. Ils ont procédé aux **tirs au but**.

L'**arbitre** vient de siffler un **hors-jeu**.



Activités

Activité 1 Trouvez le contraire des mots soulignés :

Mot	Contraire
1. Mener un jeu <u>offensif</u> .	A.
2. Être <u>éliminé</u> .	B.
3. Pratiquer un sport <u>individuel</u> .	C.
4. <u>Allumer</u> la flamme olympique.	D.
5. <u>Manquer</u> un but.	E.

Activité 2 Retrouvez les noms correspondants :

Verbe	Nom
1. Disqualifier	A.
2. Ratisser	B.
3. Pratiquer	C.
4. Éliminer	D.
5. Affronter	E.
6. Se dérouler	F.
7. Franchir	G.
8. Promettre	H.
9. Entraîner	I.
10. Parcourir	J.

Activité 3 Soulignez la bonne réponse :

1. À travers les JO, Pierre de Coubertin voulait :

- A. développer un monde de paix et d'amitié
- B. mesurer l'intérêt des nations pour le sport
- C. rendre le sport obligatoire dans les écoles

2. Trois cyclistes sont sortis du peloton en accélérant. Ils ont effectué :

- A. un hors-jeu
- B. une échappée
- C. un revers



3. Un joueur n'a pas respecté les règles du jeu. Sur le terrain de foot, il a été sanctionné par :

- A. le sélectionneur
- B. le capitaine
- C. l'arbitre

4. Qui a embrasé la vasque olympique ?

- A. le relayeur
- B. le porte-drapeau
- C. le président du CIO

5. Le dribble est une technique de jeu du :

- A. foot
- B. tennis
- C. basket

Activité 4 Associez le verbe à son complément :

Verbe	Complément
1. Affronter	A. un drapeau
2. Remporter	B. une délégation
3. Prononcer	C. une équipe
4. Accueillir	D. un serment
5. Transmettre	E. un record
6. Battre	F. la flamme
7. Réaliser	G. un message
8. Subir	H. une performance
9. Relayer	I. une médaille
10. Hisser	J. une défaite





Chapitre 6

L'intelligence artificielle

L'intelligence artificielle (IA) a envahi tous les domaines de notre vie. Comment la définir ? Il est difficile d'en donner une définition. En effet, la diversité des systèmes rend l'IA captivante et difficile à interpréter avec des définitions qui évoluent au fur et à mesure que la technologie progresse.

Elle bouleverse beaucoup de secteurs : la médecine, la création, l'enseignement, l'emploi...

Caractéristiques

- **L'intelligence artificielle (IA)** : c'est un processus d'imitation de l'intelligence humaine qui s'appuie sur la création d'algorithmes réalisés dans un environnement informatique actif (définition simple).
- **L'intelligence artificielle générative** : elle est capable de créer un contenu entièrement nouveau à partir de données existantes ou d'une demande d'un utilisateur.
- **Les données** : ce qui est connu, sur lesquelles on peut fonder un raisonnement qui sert de point de départ pour une recherche (ex. : fonder un raisonnement sur des données).
- **Le traçage/la traçabilité des données (data lineage)** : la traçabilité des données est un processus qui permet d'en connaître l'origine et d'en suivre les étapes d'évolution. Cela permet de comprendre aussi, la manière et la raison du parcours de ces dernières dans le temps.



- **Un réseau de neurones artificiels/un réseau neuronal (en informatique)**: c'est une méthode d'intelligence artificielle qui apprend aux ordinateurs à traiter les données à la façon d'un cerveau humain.
- **Un apprentissage profond (*Deep learning*)**: c'est un ensemble de techniques d'apprentissage automatique qui utilisent les couches profondes des réseaux de neurones artificiels.
- **Le langage/apprentissage automatique**: c'est un ensemble de processus permettant aux machines d'apprendre de manière autonome à partir de données brutes par opposition à des instructions programmées.
- **Le langage naturel**: c'est la langue parlée par les humains que l'on oppose au langage informatique.
- **Un algorithme**: c'est un ensemble de règles et d'instruction permettant de réaliser une suite d'opérations afin de résoudre un problème. Il constitue la partie mathématique de la programmation en exploitant la puissance de calcul des ordinateurs.
- **Les grands/larges modèles de langage (LLM)**: ce sont de très grands modèles d'apprentissage profond (deep learning) qui sont préformés (phase préparatoire) sur de grandes quantités de données.
- **Un agent conversationnel (*Chatbot*)**: c'est un dialogueur qui peut simuler une conversation humaine. (ChatGPT: une IA conversationnelle capable de répondre à des questions en utilisant le langage naturel).
- **Le codage**: c'est un enregistrement ou une remise en forme des données selon un format informatique. Le rôle de l'IA dans le codage et le développement des logiciels progresse très rapidement.
↳ **Coder** (*verbe*)
- **Un robot**: c'est un appareil automatique capable de manipuler des objets ou d'exécuter des opérations selon un programme fixe ou modifiable. Avec l'IA, le robot est capable d'analyser en temps réel l'action qu'il doit exécuter.
- **Un avatar numérique**: c'est un personnage virtuel que l'utilisateur d'un ordinateur choisit pour le représenter graphiquement...
- **Une requête/un prompt**: c'est la manière de s'adresser à l'IA générative [des IA capables de produire du contenu (texte, image ou musique)], c'est-à-dire la question ou l'instruction que vous lui posez.
- **Une hallucination**: une hallucination, dans le domaine de l'intelligence artificielle, est une réponse fautive ou avec aucun rapport avec la réalité, présentée comme vraie qui peut provenir d'une programmation insuffisante, d'un contexte pas assez précis fourni par l'utilisateur...



Tous les services présents dans les objets connectés (branchés avec...) de notre quotidien utilisent **l'intelligence artificielle**.

Un réseau de neurones artificiels ou **réseau neuronal artificiel** est un système qui s'inspire du fonctionnement du cerveau humain.

L'arrivée de solutions de l'IA telles que **les agents conversationnels** (Chatbot) ont permis de créer des textes formatés (préparés en informatique) à recevoir des données selon un format pour répondre à l'utilisateur. **L'agent conversationnel** ChatGPT, modèle basé sur **l'apprentissage profond** (*Deep Learning*) a révolutionné le domaine de **l'IA générative** en permettant de comprendre et de répondre à des questions en utilisant **le langage naturel**, de tenir des conversations, de générer du **code** informatique, d'écrire.... Ce modèle utilise un énorme ensemble **de données**.

L'intelligence artificielle englobe **l'apprentissage automatique** qui lui-même englobe **l'apprentissage profond** (*Deep Learning*). Ils se combinent, s'imbriquent.

Les grands modèles de langage (LLM) sont des modèles de langage qui ont un grand nombre de paramètres, des milliards.

Des entraînements sont effectués en amont (avant, dans un processus) pour éviter les **hallucinations**, phénomènes qui créent des informations d'apparence vraies mais qui sont fausses.

Dans les jeux en ligne, **l'avatar** désigne et représente souvent la personne qui l'a créé.

Des professeurs essaient d'initier leurs élèves à ChatGPT. Ils leur expliquent et leur montrent de quelle manière s'adresser à l'agent conversationnel pour lui adresser une demande, c'est-à-dire, **un prompt**.

Quelques risques

- **Des données frauduleuses** : ce sont des informations, des renseignements, des éléments... faux, falsifiés, trompeurs...
- **Des utilisations frauduleuses** : ce sont des arnaques (*familier*), des utilisations illicites (qui ne sont pas autorisées par la loi ou la morale), des escroqueries (tous ces mots indiquent une tromperie, un vol, une duperie...).
 - ↳ **Frauder** (verbe), **fraudeur/fraudeuse** (nom)
 - ↳ **Escroquer** (verbe), **escroc** (pas de forme au féminin)
 - ↳ **Tromper** (verbe)
 - ↳ **Duper** (verbe)
- **Une supercherie** : c'est une tromperie, souvent une substitution du faux au vrai, à l'authentique.

- **La désinformation** : ce sont des fausses informations diffusées par une personne ou plusieurs en sachant qu'elles sont fausses. Souvent, elles ont un but précis (influencer ou manipuler).
- **L'hypertrucage (deepfake)** : ce procédé, qui fait dire n'importe quoi à n'importe qui, présente le risque de diffuser de faux récits et ainsi de manipuler l'opinion.
- **L'infobésité** : c'est l'excès d'informations/la surabondance d'informations/la surcharge d'informations.
- **La fuite des données personnelles** : les algorithmes d'IA peuvent involontairement exposer des données sensibles (personnelles) ou être programmés pour extraire des informations privées.
- **La propriété intellectuelle** : elle fait référence aux créations de l'esprit comme les œuvres littéraires et artistiques. Comme l'IA se nourrit d'immenses bases de données, on se pose la question de la menace sur la propriété intellectuelle des créateurs.
- **Le piratage de voiture autonome** : les systèmes d'une voiture autonome sont très vulnérables aux attaques informatiques. Ils peuvent être piratés par des malfaiteurs à distance, souvent, pour subtiliser des informations personnelles ou prendre le contrôle du véhicule.

Quelques moyens de lutte contre les falsifications

- **La détection** : c'est le fait de chercher/trouver/de repérer une anomalie
↳ **Détecter** (verbe)
- **Le débunkage** : c'est démentir une fausse affirmation, démystifier un concept, une théorie... Un exercice qui consiste à analyser des déclarations et à montrer en quoi elles sont trompeuses.
↳ **Débunker** (verbe)
- **Des garde-fous** : (*sens figuré*) c'est un dispositif conçu pour limiter les risques et les abus.
- **Le marquage par filigrane** : dans l'IA, c'est une méthode créée pour marquer les contenus afin d'informer de l'authenticité de l'image de synthèse.
- **Des données taguées** : ce sont des données sur lesquelles on note des éléments d'information sécurisés sur la provenance.



L'IA et son utilisation soulèvent beaucoup de questions. Des risques ou des dangers ont été évoqués ou démontrés par de nombreuses personnes spécialisées dans les recherches sur l'IA. Un utilisateur averti, c'est-à-dire une personne qui a une certaine connaissance des conceptions existantes de l'IA (par exemple) peut l'utiliser avec des risques limités. Elle est attentive aux **données ou utilisations frauduleuses**. Elle analysera certains textes ou images afin de contrôler s'il n'y a pas d'**hypertrucage** ou **une désinformation**.

Les artistes sont inquiets face à l'IA pour le droit à la **propriété intellectuelle** de leurs œuvres. Des mesures ont déjà été prises pour protéger leur droit d'auteur. Ces professions sont vigilantes à l'évolution de l'utilisation de l'IA bien qu'elles en reconnaissent l'efficacité.

Le vol des **données personnelles** semble se développer. Ces informations peuvent servir à des fins malveillantes.

La fragilité/la vulnérabilité des voitures autonomes face aux **piratages**/attaques informatiques interroge les fabricants de ces véhicules.

Des garde-fous se développent pour essayer de diminuer les risques de faux créés par l'IA. On trouve le **marquage par filigrane** qui permettrait de noter l'authenticité d'une image de synthèse par exemple, mais visiblement cette technologie montre des faiblesses. On peut faire disparaître ces marquages avec quelques manipulations. De même, les **données taguées**, c'est-à-dire avec des informations prouvant leur authenticité, sont utilisées pour les images et les photos de guerre par exemple. Mais les outils progressent rapidement de chaque côté, c'est-à-dire ceux des faussaires (escrocs) et ceux des services **de détection**.

Quelques usages

- **La médecine** : on utilise l'IA pour diagnostiquer et prévoir des maladies. Elle permet ainsi une détection précoce et une intervention rapide.
- **La recherche pharmaceutique et scientifique** : on s'en sert pour accélérer la découverte de médicaments et améliorer les traitements en recherche pharmaceutique.
- **L'IA a permis de nouvelles perspectives de recherche en biologie, en chimie, en astrophysique...**
- **Les messageries électroniques** : l'IA peut traiter une grande quantité de courriels (mails), détecter et filtrer les mails indésirables (spam) qui inondent les boîtes de réception.
- **Les moteurs de recherche** : peu de recherches sont possibles sans l'IA. L'IA se présente sous forme de robots qui parcourent les sites pour les indexer (attribuer une marque identifiable à un document), classer et déterminer l'ordre des présentations.

- **La reconnaissance faciale** : une technologie biométrique (fait référence à l'analyse de caractéristiques physiques ou comportementales uniques pour identifier les individus) permet d'analyser grâce à des algorithmes, les traits de visage de personnes filmées et de les comparer à des images stockées.
- **La reconnaissance vocale/la synthèse vocale** : la reconnaissance automatique de la parole permet de déchiffrer le langage naturel. Cette technologie de l'IA capte la voix humaine par un microphone pour la transformer en données, dans un format écrit.
- **La musique** : grâce à l'IA, on peut désormais produire un album sans rien connaître à la musique. Il n'y a plus à penser aux instruments.
- **L'écriture** : l'IA répond à des requêtes ou à des questions rédigées en langage naturel en créant : des synthèses, des essais universitaires, des rapports, des plans de dissertation...
- **Le support client** : l'agent conversationnel récolte des données précieuses entre une marque et ses clients. Il est configuré pour comprendre les questions posées par les utilisateurs.
- **La maintenance prédictive (qui permet de prévoir/d'anticiper)** : l'IA aide les entreprises à réparer ou à remplacer une pièce ou une machine avant qu'il ne soit trop tard.
- **Le moniteur ou la monitrice de sport (coach sportif)** : le coaching par IA accompagne les sportifs dans leur entraînement. Le coach virtuel vous diffuse des conseils adaptés à vos besoins. Il scrute tous vos mouvements, vos performances, votre vitesse...



L'intelligence artificielle crée et créera des emplois mais elle en supprimera aussi.

Elle révolutionne tous les domaines. Dans les secteurs de la **médecine** et de la **recherche**, l'apport est à la fois quantitatif et qualitatif. Les réponses ne sont pas toujours justes mais les algorithmes de l'IA peuvent gérer d'énormes quantités de données qu'aucun humain ne pourrait faire en totalité.

De même, dans le domaine artistique, **musique, écriture**, photo, l'IA offre de nombreux et nouveaux outils de création aux photographes, aux auteurs...

Dans le domaine du **sport**, l'IA a remplacé le **moniteur de sport** humain. La séance se fait sans interaction humaine.

De même dans l'entreprise, **les messageries électroniques, les moteurs de recherche, le support client, la maintenance prédictive** bénéficient abondamment des algorithmes de l'IA qui bousculent certains métiers...

Activités

Activité 1 Complétez les phrases avec les mots suivants :

Désinformation – algorithmes – requêtes –
robot conversationnel Chat GPT – langage naturel.

1. Nous lui faisons écrire des dissertations, des chansons... Ce
est utilisé par des millions d'individus.
2. Avec les divers, la machine est capable d'apprendre pour
renvoyer les meilleurs choix possibles à l'être humain.
3. L'intelligence artificielle a envahi toutes les composantes de notre vie. La
nouveau est le fait que l'on puisse dialoguer avec elle dans un
4. Les moteurs de recherche et les réseaux sociaux amplifient et amplifieront la
.....
5. Pour formuler des, il faut bien apprendre à utiliser l'IA, ce qui
demande de travailler autrement.

Activité 2 Trouvez 1 ou 2 synonymes pour les mots suivants :

1. Un prompt :

A.

B.

2. Le langage naturel :

A.

B.

3. Des données frauduleuses :

A.

B.

4. Une arnaque :

A.

B.

5. L'infobésité :

A.

B.

6. Une hallucination :

A.

B.

7. La messagerie électronique :

A.

B.



8. Détecter :

A.

B.

9. Un avatar numérique :

A.

B.

10. Des données :

A.

B.

Activité 3 Retrouvez la bonne définition des mots ou expressions :

Nom	Définition
1. L'hypertrucage	A. un procédé qui permet de sécuriser les éléments d'informations sur la provenance de ces données.
2. Des garde-fous	B. l'IA permet aux entreprises de gérer au moment propice le changement d'une machine par exemple.
3. Des données taguées	C. le procédé de manipulation qui recourt à des algorithmes pour falsifier des données.
4. La maintenance prédictive	D. un outil créé pour limiter les risques frauduleux.
5. La reconnaissance vocale	E. la technologie de l'IA qui permet d'analyser, de capter la voix humaine pour la convertir en données numériques, puis qui interprète ces données comme une commande.



Activité 4 Devinez la réponse des charades :

Charade 1

- *Mon premier* est la faculté de comprendre, de réfléchir, de connaître et de s'adapter.
- *Mon second* est le contraire de naturel.
- *Mon tout* est un ensemble de techniques qui permet et permettra à des machines d'agir comme des humains.

Réponse :

Charade 2

- *Mon premier* est un sentiment de respect, de gratitude envers une personne bienfaitrice.
- *Mon second* concerne le visage.
- *Mon tout* est une technologie qui permet d'analyser les traits de visages d'individus filmés.

Réponse :

Charade 3

- *Mon premier* est le nom d'un ensemble d'informations.
- *Mon second* est une ou plusieurs annotations qui permettent de savoir d'où viennent des faits, des informations.
- *Mon tout* est un ensemble d'informations auxquelles on ajoute des éléments protégés sur la provenance des informations.

Réponse :

Charade 4

- *Mon premier* est propre aux humains.
- *Mon second* est le contraire de fabriquer, le synonyme d'ordinaire.
- *Mon tout* fait référence à l'IA qui a pour objectif de donner aux ordinateurs la capacité de comprendre et de traiter le langage.

Réponse :



Charade 5

- *Mon premier* se dit quand un robinet ne peut plus se fermer complètement et laisse un filet d'eau s'écouler.
 - *Mon deuxième* est un ensemble de renseignements.
 - *Mon troisième* est le contraire de collectif.
 - *Mon tout* est la perte ou la disparition d'informations privées.
- Réponse:

Activité 5 En complétant la première ou la dernière lettre des termes suivants, vous trouverez le mot caché verticalement:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. equêtes | 4. langag |
| 2. Infobésit | 5. lgorithmes |
| 3. écurité | 6. perd |



Partie II

Le monde du travail



Chapitre 1

Nouvelles organisations du travail

Il existe dans les entreprises différents types de management : du plus directif au plus participatif. Aujourd'hui, le management des entreprises s'effectue dans un contexte en pleine mutation et impacté par la mise en place du télétravail.

La crise sanitaire a contraint les entreprises à revoir leur mode d'organisation de travail. Afin de continuer à poursuivre leurs activités malgré le confinement, les entreprises ont adopté le télétravail qui s'exerce aujourd'hui sous différentes formes.

Types de management

- **Le management persuasif** : il est moins autoritaire que le management directif mais il reste assez ferme et cadré. Il laisse beaucoup plus d'autonomie aux collaborateurs. Les salariés sont plus motivés et prêts à s'investir davantage. Il n'impose pas mais cherche à persuader, à influencer, à convaincre. Il accorde de l'importance au relationnel.
- **Le management directif** n'accepte pas le consensus. Il est centré sur les objectifs à atteindre.
- **Le management déléгатif** : le manager vise à transférer une tâche, une mission ou une fonction à un ou plusieurs collaborateurs. En même temps, il leur transmet son pouvoir de décision, de réflexion et d'analyse.



- **Le management participatif** : les collaborateurs sont impliqués dans la vie de l'entreprise. Ils prennent part aux décisions concernant le fonctionnement de l'entreprise.
- **Le management collaboratif ou management horizontal ou holocratie** : c'est un type de management dans lequel chaque collaborateur, manager et dirigeant sont placés sur un pied d'égalité. Les niveaux hiérarchiques disparaissent.
- **Le management vertical** : il s'oppose au management horizontal. Il se caractérise par une structure très hiérarchisée.
- **Un consensus** : c'est un accord du plus grand nombre de personnes, un compromis.
- **La hiérarchie** : c'est une organisation sociale qui fait que chaque individu est subordonné à un autre individu.
- **Être subordonné à** : être placé sous l'autorité d'un supérieur.
- **Un subordonné** : c'est une personne qui est placée sous les ordres d'une autre, qui dépend de lui.
- **Être impliqué** : participer, prendre part.
- **Être placé sur un pied d'égalité** : ne pas faire de différence, être considéré d'égal à égal.
- **Transférer une tâche** : transmettre un travail à quelqu'un.
- **Favoriser la diversité** (*dans une entreprise*) : encourager le recrutement d'employés de différents pays, de cultures et de formations différentes.
- **L'inclusion** (*dans une entreprise*) : c'est le fait d'intégrer des employés dans un groupe pour qu'ils se sentent respectés et valorisés.
↳ **Exclusion** (*contraire*)
- **Être autonome** : décider et agir seul sans l'aide de quelqu'un d'autre.
↳ **Être dépendant de quelqu'un** (*contraire*)
- **Être autoritaire** : exiger que les gens obéissent complètement. Une personne autoritaire n'accepte pas la contestation.
- **Un management motivant** : c'est un management qui donne envie de travailler beaucoup et de réussir, un management stimulant.
- **La cohésion de groupe** : elle consiste à créer un esprit d'équipe solide et puissant pour parvenir, ensemble, à atteindre les objectifs dans les meilleures conditions. Des activités de *team building* (construction d'équipe) sont organisées par les entreprises pour créer ces liens.



Le management **directif** est utilisé par exemple, dans les secteurs de la santé, l'armée et des secteurs sensibles tels que le nucléaire.

Le management **persuasif** consacre une place importante à l'échange et cherche à renforcer le sentiment de **cohésion** et d'équipe dans l'entreprise. Le manager s'implique fortement au niveau relationnel et organisationnel.

Le management **participatif** est le plus efficace pour les performances (réussites) des employés. Il est centré sur la confiance, la reconnaissance et une certaine autonomie laissée aux collaborateurs. Il est **motivant** et responsabilise les employés. C'est le mode de management le plus utilisé en France.

Les startups utilisent en général, le management **déléгатif**.

Les études tendent à montrer que les modes de management les plus horizontaux sont ceux qui motivent le plus leurs collaborateurs qui sont plus productifs et performants.

Le management de demain est en train de prendre forme : il consisterait à accorder une plus grande **autonomie** aux employés, recruter des managers qui savent s'adapter, favoriser la diversité et **l'inclusion**, utiliser **l'IA** et les technologies, et encourager un développement continu des compétences.

Nouvelles formes d'organisation du travail

- **Le télétravail** : c'est une activité professionnelle exercée en dehors des murs de l'entreprise en utilisant les technologies de l'information et de la communication.
↳ **Le/la télétravailleur/télétravailleuse** (nom)
- **Télétravailler** : travailler à distance, ou en distanciel.
- **Le travail en présentiel** : c'est le mode de travail classique où les salariés doivent se rendre sur leur lieu de travail tous les jours de la semaine pour travailler.
↳ **Travailler** (verbe) **en présentiel**
- **Le télétravail prioritaire** : les salariés font principalement du télétravail.
- **Le travail hybride** : c'est un modèle de travail flexible dans lequel les employés travaillent en partie dans les bureaux de l'entreprise et en partie à distance, que ce soit au domicile ou depuis un autre espace, par exemple, un espace de *coworking*.
- **Flexible** : souple, qui n'est pas rigide.
- **Le cotravail ou travail collaboratif, ou travailler ensemble (coworking)** : c'est un espace de travail où d'autres travailleurs indépendants ou employés en télétravail partagent des locaux. Ils peuvent passer quelques heures, une journée ou plus, ou encore y travailler de manière permanente.



- **La colocalisation** : c'est un mode de travail dans lequel les membres d'une équipe de travail se regroupent en un unique lieu physique. Ils sont rattachés au même site.
- **Le cotravail à domicile** : l'espace de travail partagé par les travailleurs correspond au lieu de résidence de l'un d'entre eux.
- **Le Flex office ou Flex desk** : il s'agit d'une absence de bureau attribué, attribué. L'employé peut travailler dans un nouvel espace de travail chaque jour, dans un espace ouvert (*open-space*), une salle de réunion, un espace de *coworking* et même chez lui.
- **Un bureau satellite** : c'est un bureau plus petit, souvent appelé succursale, qui est physiquement séparé du siège d'une entreprise.
- **Le télétravail intégral (Full remote)** : 100 % télétravail. Les entreprises ne disposent pas de locaux où leurs employés pourraient se rendre en personne.
- **Un tiers-lieu** : c'est un espace ouvert où des personnes peuvent se réunir pour travailler, partager des ressources, des savoirs, des compétences.
- **Le nomadisme** : c'est une pratique qui concerne l'activité des salariés qui sont fréquemment en déplacement. Ils effectuent certaines tâches chez leurs clients, depuis la maison, sur différents sites de leur entreprise, ou pendant leurs déplacements.
- **Concilier vie pro (professionnelle) et vie perso (personnelle)** : trouver un équilibre harmonieux entre la vie au travail d'une part, et sa famille et sa vie personnelle, d'autre part.



Tous ces mots nouveaux mettent en lumière les différentes formes de télétravail. Un modèle **hybride** de travail a émergé mêlant **présentiel** et **distanciel**. Les collaborateurs peuvent bénéficier des avantages du télétravail et de ceux du travail au bureau.

Dans un espace de **coworking**, un **tiers-lieu**, ou un **bureau satellite**, le télétravail apporterait un gain de temps et plus de **flexibilité** aux **télétravailleurs**. Pour certains travailleurs, le temps de trajet entre le domicile et l'entreprise serait réduit. Le télétravail leur permettrait aussi de **concilier** plus facilement la **vie professionnelle** et la **vie personnelle**.

Toutefois, certaines formes d'organisation du travail telles que le « **flex office** » du fait de n'avoir aucun bureau attribué ne donneraient-elles pas aux travailleurs l'impression de ne pas exister dans l'entreprise ?

Modes de travail

- **Une réunion hors site** : c'est un rassemblement professionnel qui se déroule en dehors des bureaux habituels.
- **Une réunion sur site** : il s'agit d'un rassemblement professionnel dans les locaux de l'entreprise.
- **Une réunion en personne** : c'est une réunion qui se déroule dans un lieu donné, plutôt que par téléphone ou vidéoconférence.
- **Une visioconférence** : c'est une réunion à distance. C'est un système qui permet à des personnes situées dans des lieux différents de se rencontrer en se voyant et en s'entendant sur un écran.
- **Une réunion virtuelle** : c'est une réunion qui a lieu via un logiciel de visioconférence.
- **Une équipe dispersée** : certains des membres sont éloignés géographiquement les uns des autres, au lieu d'être basés dans des locaux communs.
- **Un employé à distance** : c'est un employé qui travaille pour une entreprise sans se rendre dans les bureaux quotidiennement.
- **Une semaine de travail compressée** : elle correspond à une forme d'horaires de travail flexibles. Les employés peuvent effectuer leurs heures hebdomadaires sur des journées plus longues, mais moins nombreuses, par exemple 4 jours au lieu de 5.
- **Les horaires flexibles** : c'est un arrangement qui permet à un employé de choisir ses heures de travail.
- **Une communication synchrone** : les échanges se déroulent en temps réel. Un échange via une plateforme de messagerie instantanée est un exemple de communication synchrone.
- **Synchroniser des données** : rendre possible l'accès à un même contenu numérique depuis plusieurs endroits.
- **Une communication asynchrone** : les échanges se déroulent en temps différé. Les échanges n'ont pas lieu en même temps. Ils sont renvoyés à plus tard.
- **Un espace de travail collaboratif en ligne** : c'est un espace virtuel qui permet aux utilisateurs d'organiser, de partager, d'échanger et de produire des documents, des ressources et des informations par l'intermédiaire d'un réseau.



- **Un poste de travail assis/debout** : c'est un poste de travail qui permet à un employé d'alterner (faire tour à tour quelque chose) entre les positions assises et debout pour réduire les problèmes que pourrait poser une position assise prolongée.
- **Collaborer à distance** : travailler en équipe tout en étant dispersé dans différents endroits.
- **Le clabavardage** : c'est une activité par laquelle un internaute tient une conversation écrite interactive et en temps réel avec d'autres internautes.
- **Le présentéisme** : c'est le fait d'être présent sur son lieu de travail alors que son état de santé ou sa motivation ne lui permet pas d'être pleinement productif dans son travail.
- **L'absentéisme** : c'est le fait d'être absent de manière répétée d'un ou plusieurs salariés dans une entreprise et sur une période définie.
- **Le ressentéisme** : c'est l'état d'esprit dans lequel se trouvent certains salariés qui expriment ouvertement leur mécontentement concernant leurs conditions de travail, leur salaire ou le management de l'entreprise.



La **flexibilité** et l'**autonomie** sont les mots-clés du mode d'organisation du travail. Le **télétravail** s'est rapidement développé dans les entreprises grâce aux technologies de l'information et de la communication qui ne cessent d'évoluer. Il aurait permis, pour certains, d'améliorer la qualité de vie des salariés au travail et, par conséquent, d'accroître leur motivation et leur implication. Les salariés bénéficieraient d'une meilleure gestion du temps et d'une plus grande autonomie dans l'organisation de leur journée de travail. Par ailleurs, une meilleure concentration entraînerait une meilleure productivité.

Les employeurs qui ont adopté **la semaine de travail compressée** constatent que leurs collaborateurs sont plus organisés et hiérarchisent (agencent) mieux les tâches qu'ils ont à effectuer.

Que les réunions aient lieu **hors site** ou que les équipes soient **dispersées**, les collaborateurs peuvent échanger **par visio** ou d'autres moyens.

Fonctionnement et risques

- **L'intégration (Onboarding)** : c'est le parcours que vit un nouveau salarié, dès qu'il est informé de son embauche jusqu'à la prise totale de son poste, pour une coopération positive et durable.
- **La gestion des départs (Offboarding)** : c'est le processus de gestion de la cessation d'emploi d'un salarié, soit parce qu'il démissionne, qu'il est licencié ou qu'il part à la retraite.
- **La reconversion (Restkilling)** : c'est un changement de métier. La reconversion s'accompagne d'une formation qui est destinée à aider les personnes à acquérir de nouvelles compétences pour changer de métier.
- **Le perfectionnement (Upskilling)** : c'est une formation destinée à augmenter les compétences existantes d'un salarié pour être encore plus performant (efficace) dans son travail, d'évoluer dans son métier ou de changer de métier.
- **Les salariés boomerang** : ce sont des salariés qui, après avoir quitté l'entreprise, reviennent dans l'entreprise.
- **Un multi-entrepreneur (Slasheur)** : c'est une personne qui exerce plusieurs métiers en même temps.
- **Le flou, le brouillage (Blurring)** : c'est la disparition de la frontière entre la vie personnelle et la vie professionnelle.
- **Un fantôme (Ghosting)** : c'est la « placardisation » d'un salarié. Le salarié est éloigné de la vie de l'entreprise. Il n'est plus informé, il ne reçoit pas de courriels, il n'est pas invité aux réunions et il est ignoré de tous. Il devient un fantôme. Il est « mis au placard ».
- **La démission silencieuse en entreprise (Quiet quitting)** : un collaborateur décide de ne plus céder à la pression et à la charge de travail attribuée au quotidien au bureau. Il n'effectue que les tâches précisées dans sa fiche de poste. Il ne fait que le strict minimum.
- **La démission rapide (Quick quitting)** : il s'agit de la situation de certains employés qui changent très rapidement d'employeurs. Ils restent très peu de temps dans l'entreprise, par exemple, un an ou quelquefois moins longtemps.
- **La démission consciente (Conscious quitting)** : il s'agit de salariés qui décident de quitter leur entreprise parce que leurs valeurs ne coïncident pas ou plus avec celles de leur employeur. Leurs points de vue diffèrent.
- **Le licenciement silencieux (Quiet firing)** : c'est le fait de pousser un salarié peu productif à démissionner en lui rendant la vie au travail insupportable.

- **Le surmenage (Burn-out)**: c'est un état d'épuisement, une fatigue extrême (très importante) due à une surcharge de travail, un investissement trop important au travail.
- **L'ennui (Bore-out)**: c'est un état d'épuisement professionnel provoqué par l'ennui, le manque de travail ou le manque de travail intéressant à effectuer.
- **Le manque d'énergie au travail (Brown-out)**: cela concerne des salariés qui ressentent une baisse de motivation dans leur travail, une sorte d'épuisement (grande fatigue), une baisse de productivité.
- **La gestion allégée (Lean management)**: c'est une méthode de gestion et d'organisation du travail qui vise à améliorer les performances d'une entreprise et, plus particulièrement, la qualité et la rentabilité de sa production.



Les entreprises s'efforcent pour que **l'intégration (Onboarding)** de la personne recrutée soit un moment important. En même temps, l'employeur cherche à ce que la nouvelle recrue soit rapidement opérationnelle, performante et autonome.

Éloignés de leurs collaborateurs, certains télétravailleurs pourraient ressentir une **démotivation (Brown-out)** ou **s'ennuyer (Bore-out)**.

Le surmenage (Burn-out) pourrait intervenir chez les télétravailleurs qui ne fixeraient pas de frontières entre vie professionnelle et vie privée.

Le manque de fidélisation des salariés favorise **la démission rapide (Quick quitting)** dans les entreprises.

La placardisation (Ghosting) des travailleurs a toujours existé mais elle est peut-être devenue plus visible avec le télétravail.



Chapitre 2

Risques informatiques pour les entreprises

Le développement du télétravail a entraîné des risques en termes de sécurité informatique. Les cyberattaques sont de plus en plus nombreuses et menaçantes.

Menaces

- **Le risque** : c'est la possibilité que quelque chose de grave se produise, un danger plus ou moins prévisible (prévu).
↳ **Prévoir** (verbe)
- **Gérer des risques** : mettre en place des actions pour identifier et analyser les risques auxquels l'entreprise est exposée, puis déterminer les mesures de prévention en vue de supprimer ou d'atténuer les conséquences d'un risque couru.
- **Courir un risque** : s'exposer à quelque chose de dangereux.
- **Un péril** : c'est un état, une situation qui constitue un danger immédiat et qui menace une entreprise par exemple.
- **Une menace** : c'est un signe qui annonce un danger qui peut nuire (porter tort) à l'entreprise et aux personnes.
- **Plausible** : se dit de ce qui doit être considéré comme vraisemblable, c'est-à-dire que la probabilité qu'un événement survienne (arrive) est élevée.



- **Usurper** : s'emparer, prendre possession de quelque chose sans en avoir le droit.
↳ **Un usurpateur** (nom)
- **Un escroc** : c'est une personne qui abuse de la crédibilité (confiance) des autres, un arnaqueur, pour obtenir un bien, de l'argent.
- **Une escroquerie, une arnaque** : c'est le fait de se faire escroquer, arnaquer.
- **Un brouteur** : c'est un escroc qui agit sur Internet, notamment sur les réseaux sociaux.



Le télétravail était nécessaire pour maintenir et développer les activités des entreprises au moment du confinement. Toutefois, les **risques** informatiques ont été décuplés (multipliés par 10). **L'arnaque** et le **piratage** des données informatiques ont toujours existé mais le travail à distance a facilité ces actes de malveillance mettant en **péril** la survie même de certaines entreprises.

Cyberattaques

Le préfixe « cyber » d'origine grecque, sert à former des mots nouveaux, en rapport avec le multimédia, internet et le web. Ce sont des mots transversaux à différents domaines, institutions ou organisations.

- **Un cyberspace** : c'est un milieu, un espace dans lequel naviguent les internautes.
- **Une cyberattaque** : c'est un acte malveillant par lequel un cybercriminel cherche à voler, désactiver ou détruire des données, des applications en accédant, sans y être autorisé, à un réseau, un système informatique ou un appareil numérique.
- **Un cyberpatrouilleur** : il s'agit d'une personne qui surveille les délits commis sur Internet en vue de rassembler des preuves pour les signaler.
- **Une cybermenace** : c'est une tentative malveillante destinée à perturber un système informatique ou un réseau en volant des données ou en accédant à des fichiers non autorisés.
- **Une cybermalveillance** : c'est une infraction (un délit) commise par voie numérique.

- **Un cybercriminel** : c'est une personne active dans l'utilisation de la technologie pour commettre des fraudes, des vols d'identité, des vols de données, des escroqueries, diffuser des virus.
- **Commettre une fraude** : enfreindre, ne pas respecter des règles pour parvenir à un résultat, arnaquer.
↳ **Une infraction** (nom)
- **Une intrusion (informatique)** : c'est le fait de s'introduire dans un système informatique sans y être autorisé.
- **Un hacker** : c'est un pirate informatique qui cherche à contourner les protections d'un logiciel, à s'introduire frauduleusement dans un système ou un réseau informatique. Il agit ainsi pour rançonner (se faire payer), se venger ou commettre un acte malveillant.
- **Une faille de sécurité** : en informatique, c'est une faiblesse d'un système qui permettrait à une personne malveillante de modifier le fonctionnement normal du système ou encore d'accéder à des données non autorisées.
- **Un piratage informatique** : il s'agit d'un accès non autorisé à un système informatique par un individu malveillant.
- **Un logiciel espion (Spyware)** : c'est un logiciel malveillant conçu pour surveiller secrètement l'activité d'un ordinateur et voler des informations personnelles à l'insu (sans qu'il le sache) de son utilisateur.
- **L'hameçonnage (Phishing)** : c'est une technique frauduleuse destinée à tromper l'internaute pour l'inciter à communiquer des informations personnelles, par exemple, des mots de passe. L'internaute peut recevoir un mél avec une pièce jointe. Si la personne ouvre la pièce jointe, le cybercriminel pourra saisir des données personnelles de l'internaute.
- **L'hameçonnage par SMS (Smishing)** : c'est une attaque qui consiste à encourager les victimes à rappeler un numéro indiqué dans le message pour les escroquer. L'objectif est de les pousser à communiquer des informations confidentielles par exemple, des numéros de comptes bancaires.
- **Une usurpation d'identité (Spoofing)** : c'est une technique qui consiste à usurper l'identité électronique d'une personne. Le spoofing vise en général à détourner des sommes d'argent en allant chercher des informations confidentielles.
- **Détourner de l'argent** : soustraire (retirer) une somme d'argent à son insu.
↳ **Détournement** (nom)
- **Un épouvanticiel** : cette technique consiste à diffuser des messages d'avertissements qui signalent des problèmes sur un ordinateur. Si on clique dessus, l'appareil télécharge des virus.
↳ **Téléchargement** (nom)

- **Une attaque 0-jour (Zero-day)**: c'est une méthode de cyberattaque qui profite d'une faille, d'un défaut de sécurité inconnu dans un logiciel, un matériel ou un microprogramme informatique. Les cybercriminels exploitent la faille avant que les développeurs n'aient la possibilité de la rectifier (corriger).
- **Une attaque par force brute (Bruteforce attack)**: cette technique consiste à tester, l'une après l'autre, chaque combinaison possible d'un mot de passe ou d'une clé pour un identifiant donné afin de se connecter au service ciblé.
- **Les rançongiciels (Ransomwares)**: ce sont des logiciels malveillants qui bloquent l'accès à l'ordinateur ou à des fichiers et qui réclament à la victime le paiement d'une rançon (une somme d'argent) pour en obtenir de nouveau l'accès.
- **Un logiciel malveillant (Malware)**: il a été conçu pour s'infiltrer, entrer dans votre appareil à votre insu, sans que vous ne vous rendiez compte.
- **Une attaque par déni de service (Denial of service)**: c'est un type de cyberattaque où l'attaquant a pour objectif de rendre un serveur, un site web, un réseau, ou toute autre ressource informatique indisponibles.
- **Un réseau de robots (Botnets)**: l'attaquant dispose d'un réseau d'ordinateurs ou de dispositifs infectés qu'il peut utiliser pour lancer une attaque massive et coordonnée.



Les **cyberattaques** constituent une véritable menace qui s'est accentuée avec le télétravail. Un réseau ou un accès à distance mal sécurisé est une nouvelle porte qui s'ouvre pour les **hackers**. Les informations des entreprises sont stockées dans des serveurs. Ce sont les cibles préférées des **cybercriminels**.

Les cyberattaques se distinguent par la diversité de leur forme d'attaques que ce soit au moyen de **logiciels malveillants**, de **rançongiciels**, d'**hameçonnage**, de **phishing** ou de **logiciels espions**... Lors de ces **escroqueries**, les cybercriminels poursuivent les mêmes objectifs: **usurper** les données personnelles des victimes, **détourner** des sommes d'argent, rendre les **réseaux indisponibles**, diffuser des **virus**, accéder au système d'information des entreprises, bloquer des systèmes informatiques, désactiver ou **détruire** des données.

Mesures de protection

- **La cybersécurité** : c'est l'ensemble des moyens utilisés pour assurer la sécurité des systèmes d'information de manière générale (technologies, organisations, entreprises, processus, lois...).
- **Un hacker éthique** : il est expert en cybercriminalité. Il doit être capable de détecter les failles des systèmes informatiques et de les exploiter pour les corriger. Il doit également être en mesure de réaliser des tests d'intrusion pour y détecter des failles, de mettre en place des pare-feux et de surveiller les activités suspectes.
- **La cyberstratégie** : c'est un moyen développé par un État, un groupe, un individu, pour renforcer son contrôle et sa puissance dans le cyberspace.
- **La cyberdéfense** : c'est un ensemble des mesures techniques et non techniques permettant à un État de protéger dans le cyberspace les systèmes d'information jugés essentiels.
- **Une réduction du risque** : c'est un ensemble de mesures mises en place pour atténuer les conséquences d'un risque et diminuer la probabilité qu'il survienne.
- **Un antivirus** : c'est un logiciel capable de détecter, de repérer les virus informatiques et de les éliminer (de les supprimer).
- **Sécuriser des données** : protéger les informations numériques contre tout accès non autorisé, toute corruption ou tout vol tout au long de leur cycle de vie.
- **Le bac à sable (Sandbox)** : en cybersécurité, c'est un espace protégé, isolé, dans lequel vont s'exécuter des scripts ou programmes. L'objectif principal de la *sandbox* est de détecter (repérer) les menaces et les comportements malveillants sans compromettre (nuire à) la sécurité du système.
- **Le pot de miel (Honey pot)** : c'est un système rendu volontairement vulnérable afin d'attirer les hackers et les pirates, d'observer leurs techniques et de récupérer leurs outils.
- **Un logiciel de détection d'intrusion** : c'est un outil de sécurité des réseaux qui surveille le trafic réseau et les appareils pour détecter, repérer les activités malveillantes.

- **Le chiffrement** : c'est un système qui permet de protéger les données contre le vol, la modification ou le piratage. Il consiste à brouiller les données, à les rendre illisibles dans un code secret qui ne peut être déverrouillé (débloquer) qu'avec une clé numérique unique.
- **Un pare-feu (Firewall)** : c'est un système qui filtre (contrôle) tout ce qui entre et sort.
- **Alerter** : informer d'un danger pour prendre des mesures de protection.



Les entreprises prennent des mesures **préventives** afin de **sécuriser** leur environnement de travail même à distance. D'après certains experts en **cyber-sécurité**, le **pare-feu** est une des meilleures protections contre le **piratage** des données en entreprise. Les « **pots de miel** » sont faciles à installer et efficaces pour donner des **alertes** et des informations sur le comportement des cybercriminels.

Si l'entreprise a paramétré (configuré) un ordinateur avec des **accès sécurisés**, des **firewalls** et autres **antivirus**, seul cet ordinateur doit être utilisé.

Activités

Activité 1 À quel type de management les phrases suivantes correspondent-elles ? Cochez la case qui convient :

Management	Directif	Persuasif	Déléгатif	Participatif
1. Il est motivant et peut convenir à une équipe qui n'est pas expérimentée.				
2. Le manager veut tout contrôler.				
3. Le manager encourage son équipe à se questionner pour choisir la meilleure solution.				
4. Le manager laisse ses collaborateurs prendre les décisions.				
5. Il fait confiance. Ses collaborateurs participent à la vie de l'entreprise même dans la prise de décisions.				



Activité 2 Reliez le verbe à son complément :

Verbe	Complément
1. Accroître	A. un ordinateur
2. Courir	B. un délit
3. Détecter	C. un contrôle
4. Renforcer	D. une identité
5. Commettre	E. un système
6. Intégrer	F. la motivation
7. Usurper	G. des données
8. Sécuriser	H. un risque
9. Protéger	I. une menace
10. Paramétrer	J. un collaborateur

Activité 3 Complétez les phrases avec les mots suivants :

1. Attractive – demande – flexible – travail – organisation – professionnelle – recrutement.

Le mode d'(1) du travail est aujourd'hui important pour garantir le (2) de nouveaux talents.

Face à la (3) croissante pour le (4) hybride, un mode de travail (5) qui concilierait vie (6) et vie privée rendrait l'entreprise plus (7) sur le marché de l'emploi.

2. Collaborateurs – à distance – isolés – groupe – intégral – maintenir – rencontrer – équipes – réunir – visioconférence.

Avec certaines (1) travaillant en présentiel, d'autres (2), les managers peuvent (3) quelques difficultés pour (4) la cohésion de (5)

Certaines entreprises optent pour des réunions en (6) ce qui permet de (7) l'ensemble des (8) Ceux qui font du télétravail (9) se sentent moins (10)



Activité 4 Cochez la bonne réponse :

1. Les collaborateurs se réuniront chez l'un d'entre eux. Ce mode de télétravail s'appelle :
 - le *coworking*
 - le *flex desk*
 - le cotravail à domicile
2. Vous avez choisi de travailler en semaine de travail compressée. Vous allez travailler par semaine :
 - plus d'heures
 - autant d'heures
 - moins d'heures
3. L'inclusion consiste à un collaborateur.
 - recruter
 - former
 - intégrer
4. Un cybercriminel vous demande de payer une somme d'argent pour débloquer l'accès à votre ordinateur. Vous avez probablement été victime :
 - de rançongiciel
 - d'épouvanticiel
 - d'hameçonnage
5. Ce type de management laisse peu de place à l'autonomie de ses collaborateurs. Il s'agit du management :
 - directif
 - participatif
 - déléгатif

Activité 5 Retrouvez les noms correspondants aux verbes suivants . Les noms seront précédés d'un article indéfini :

Exemple : Exploiter : une exploitation

1. Accéder :
2. Débloquer :
3. Exclure :
4. Détourner :
5. Pirater :
6. Détruire :
7. Protéger :
8. Rectifier :
9. Usurper :
10. Télécharger :



Activité 6 Remplissez les grilles ci-dessous avec les synonymes des mots ou groupe de mots suivants :

1. Un fraudeur

--	--	--	--	--	--

2. Des dangers possibles

--	--	--	--	--	--	--

3. Un avertissement d'une menace

--	--	--	--	--	--

4. Un point faible, vulnérable (au niveau sécurité)

--	--	--	--	--	--

5. Souple

--	--	--	--	--	--	--	--





Chapitre 3

Réindustrialisation de la France

La France a connu plusieurs décennies de délocalisation de son industrie manufacturière mais aujourd'hui, la réindustrialisation est devenue une nécessité pour dynamiser son économie, retrouver sa souveraineté industrielle et s'adapter au changement climatique.

Situation

- **Relocaliser** : faire revenir dans le pays d'origine des unités de production ou d'assemblage qui avaient été délocalisées.
- **Rapatrier** : faire revenir dans son pays d'origine.
- **Délocaliser** : implanter une activité, une unité de production à l'étranger notamment dans des pays à faibles coûts salariaux, dans des pays dans lesquels les salaires sont bas.
- **Réindustrialiser** : redévelopper des activités industrielles dans un pays ou dans une région qui a subi une désindustrialisation.
- **Désindustrialiser** : réduire les activités manufacturières d'un secteur économique, d'une région. La désindustrialisation s'accompagne de la destruction (suppression) de l'emploi industriel.
- **Dynamiser** : relancer, renforcer.



- **L'industrie manufacturière** : ce sont les industries de transformation des biens, la fabrication de nouveaux produits finis à partir de matières premières mais aussi la réparation et l'installation d'équipements industriels ainsi que des opérations en sous-traitance.
- **La sous-traitance** : un contrat par lequel une entreprise appelée « donneur d'ordre » demande à une autre entreprise appelée « sous-traitant » de réaliser pour elle tout ou une partie de la production ou de services qu'elle devait faire.
- **Des matières premières** : ce sont des matières produites par la nature (riz, maïs, blé, gaz naturel, sable, minerai d'or ...) et qui sont utilisées soit directement, soit transformées pour fabriquer des produits finis.
- **Un approvisionnement** : c'est une opération logistique (de transport) qui a pour but de fournir en matières premières ou en marchandises de manière générale un entrepôt, une usine ou un magasin, afin d'assurer le bon développement de l'activité commerciale.
- **Un entrepôt** : c'est un bâtiment, un lieu où sont déposées (stockées) des marchandises pour un temps limité.
- **Une interruption temporaire** : c'est un arrêt pendant un certain temps, par exemple de la production.
- **Une transition des entreprises** : c'est une évolution des entreprises.



La situation géopolitique a entraîné des **ruptures d'approvisionnements en matières premières** dans de nombreux secteurs clés du pays provoquant des **interruptions** temporaires de production. Cette situation a révélé la fragilité d'une économie trop **dépendante** des approvisionnements étrangers, provenant dans la plupart des cas de pays très lointains. À ce moment-là, la relocalisation s'est accélérée. Plusieurs industriels ont annoncé vouloir **rapatrier** tout ou une partie de leur production.

Cette relocalisation des industries manufacturières s'accompagnera d'une **transition** des entreprises vers l'industrie du futur.

Implantation des entreprises

- **Planter une entreprise** : choisir un territoire et un site d'exploitation pour s'y installer et développer son activité.
- **Un site d'exploitation** : c'est le lieu sur lequel se déroule la production d'une entreprise.
- **Une extension** (de site) : il s'agit d'un agrandissement, d'un accroissement.
- **Réhabiliter** : revaloriser, remettre en état.
- **Un site industriel** : c'est un lieu où sont concentrées des industries.
- **Une friche industrielle** : c'est un terrain laissé à l'abandon à la suite de l'arrêt de l'activité industrielle qui s'y exerçait.
- **Un site clés en main** : c'est un site prêt à être utilisé, immédiatement disponible pour recevoir des activités industrielles ou logistiques.
- **Une méga-usine (Gigafactory)** : c'est une usine gigantesque spécialisée, par exemple, dans la production, en très gros volume, de batteries pour voitures...
- **Une usine** : c'est un établissement industriel où on fabrique des objets ou des produits, où on transforme des matières premières, où on produit de l'énergie.
- **Une startup** : c'est une jeune pousse, une entreprise qui démarre, une structure conçue pour créer un nouveau produit ou un nouveau service dans des conditions d'incertitude (le résultat n'est pas assuré).
- **Les startups industrielles** : ce sont des entreprises innovantes qui développent lors de la phase Recherche et Développement des produits, des techniques, ou des procédés innovants.
- **Innov** : inventer, créer, apporter quelque chose de nouveau.
- **La biotechnologie** : c'est une application de la science et de la technologie à des organismes vivants.
- **La robotique** : c'est l'ensemble des techniques qui permettent de créer, de concevoir et de réaliser des machines automatiques ou des robots.
- **L'écosystème French Tech** : il regroupe toutes les startups françaises et un ensemble dynamique d'acteurs et d'initiatives qui favorisent la croissance des startups, en les accompagnant dans leur parcours de création, de financement et de lancement sur le marché.
- **Un écosystème** (dans les affaires) : c'est une communauté d'acteurs (entreprises, organisations, institutions, fournisseurs, clients, actionnaires...), issus de domaines d'activités différents, qui poursuivent une vision stratégique commune.



- **La technologie verte (la Green tech)** : elle regroupe des entreprises qui développent des technologies de pointe qui contribuent à réduire notre empreinte carbone et assurent la protection à long terme de l'environnement.
- **La Fin tech** : elle propose et développe une technologie innovante pour améliorer un service financier. Ces services financiers sont améliorés pour être proposés à moindre coût.
- **La technologie profonde (la Deep tech)** : elle regroupe des innovations technologiques avancées dans des domaines tels que l'intelligence artificielle, la biotechnologie, la robotique.
- **Les technologies de pointe** : ce sont des outils, des techniques et plateformes les plus récents et les plus avancés actuellement disponibles notamment dans le secteur du développement de logiciels.
- **Une innovation de rupture** : c'est une innovation souvent technologique portant sur un produit ou un service qui finit par remplacer une technologie dominante sur un marché. Elle fait naître une nouvelle catégorie de produits ou de services qui n'existait pas.
- **La souveraineté économique** : elle désigne la capacité d'un pays à contrôler la production et la gestion de besoins essentiels, en ne dépendant pas d'un autre État ou d'une entreprise.
- **L'industrie verte** : c'est un modèle de production de biens et de services qui améliore l'efficacité énergétique, limite le gâchis (la mauvaise utilisation) de ressources, et réduit la production de déchets.
- **Se diversifier** : s'élargir, s'agrandir, proposer de nouveaux produits.



La réindustrialisation de la France donne lieu à des **extensions de sites** existants pour augmenter les capacités de production. Des **méga-usines** se sont **implantées** sur des **friches** industrielles **réhabilitées** notamment dans le nord de la France.

Les **startups** industrielles se distinguent par leur capacité à s'adapter aux nouvelles tendances du marché, tout en **innovant** et en se **diversifiant**. Elles jouent un rôle important dans la réindustrialisation des régions.

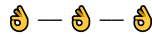
Les **startups** industrielles, les *Green tech*, les *Fin tech*, les *Deep tech* utilisent les technologies de pointe pour développer des projets innovants. Elles évoluent dans des secteurs stratégiques tels que les **biotechnologies**, la santé, la **robotique** ou **l'énergie**. La France compte plus de 2 700 startups dans le domaine de la transition écologique et énergétique.

Une usine sur 4 qui a ouvert l'année dernière était la conséquence du développement d'une **startup industrielle**. Plus de 110 **sites industriels** ont été inaugurés par des **startups**, PME, ETI innovantes en 2023. Une liste de 55 nouveaux sites industriels « clés en main » a été annoncée pour attirer les investisseurs et accélérer la réindustrialisation.

Accompagnement des entreprises

- **L'essaimage** : c'est le fait pour une entreprise d'accompagner et de faciliter l'accès à la création ou à la reprise d'entreprise par ses salariés, en essayant de favoriser au maximum leur chance de réussite.
- **Un investisseur** : Celui qui fait un investissement, qui place des capitaux dans une entreprise, dans l'achat de biens de production (achat de machines, ateliers, matières premières...).
↳ *Investir* (verbe)
- **Un investissement** : c'est l'acte par lequel une entreprise dépense de l'argent pour en gagner plus, à moyen ou long terme.
- **Une levée de fonds** : c'est un processus par lequel une entreprise collecte des capitaux auprès d'investisseurs externes pour financer ses projets de développement, tels que l'expansion, la Recherche et Développement, ou encore le renforcement de sa position sur le marché.
- **Les Business Angels** : ce sont des actionnaires privés qui participent au financement de la startup. Ils croient au potentiel du projet et accompagnent et guident l'entrepreneur dans la création et le développement de son entreprise.
- **Un actionnaire** : c'est une personne ou une institution qui a investi de l'argent dans une société par actions.
- **Collecter des capitaux** : obtenir des participations financières volontaires en engageant des particuliers, des entreprises...
- **Une subvention** : il s'agit d'une aide financière accordée par l'État.
- **BPI France** : c'est une banque publique d'investissement française, ayant pour mission le financement et le développement des entreprises.
- **Le Plan France 2030** : ce plan doit permettre de rattraper le retard industriel français, d'investir massivement dans les technologies innovantes ou encore de soutenir la transition écologique.

- **Le plan France Relance** : ce plan doit permettre d'accélérer les transformations écologiques, industrielles et sociales du pays. Il propose des mesures concrètes à destination de tous : particuliers, entreprises et associations, collectivités ou administrations.



De nombreux dispositifs de financement contribuent au développement de startups : les **levées de fonds**, les **Business Angels**, les prêts bancaires... mais aussi les **subventions**, les plans d'accompagnement et de soutien mis en place notamment par **BPI France** : **France Relance** et **Plan France 2030**. Un des objectifs du Plan France 2030 est de voir **émerger** des géants de la Tech.

Les levées de fonds ont été nombreuses ces deux dernières années et ont attiré de plus en plus de **Business Angels** et de capitaux publics. Toutefois, certaines startups industrielles pourraient être confrontées à des problèmes de financement dans les années à venir.

La création d'**écosystèmes** favorables au développement de startups françaises et européennes devrait être renforcée.

Retombées de la réindustrialisation

- **Les retombées** : ce sont les conséquences, les répercussions, l'impact.
- **Redynamiser** : relancer, accroître.
- **Revitaliser** : réactiver, donner une vitalité nouvelle.
- **Un rebond industriel** : une reprise, un redressement industriel.
- **Un circuit court** : c'est un mode de commercialisation des produits qui s'exerce, soit par la vente directe du producteur au consommateur soit, par la vente indirecte, à condition qu'il n'y ait qu'un seul intermédiaire entre le producteur et le consommateur.
- **La résilience économique** : c'est la capacité à surmonter (faire face à) rapidement des chocs et des perturbations économiques.
- **Miser sur** : compter sur quelque chose pour arriver à un résultat. Par exemple, les jeunes entreprises misent sur des subventions de l'État pour développer leur projet.
- **Le PIB (Produit intérieur brut)** : c'est la valeur totale de la production économique d'un pays pendant une année.
- **La compétitivité économique** : c'est la capacité d'une entreprise, d'un secteur économique, d'un territoire, d'un État, à faire face à la concurrence et à accroître ses parts de marché.

- **Les parts de marché (d'un produit, d'un service, ou d'une entreprise)**: c'est le pourcentage de ses ventes sur ce marché par rapport au total des ventes de ce produit faites par ses concurrents et elle-même.
- **La chaîne de valeur**: c'est un enchaînement (agencement) d'activités reliées entre elles qui développent chacune une valeur plus ou moins stratégique et importante pour l'entreprise.
- **Relever un défi**: réaliser une tâche, un travail difficile, surmonter une situation difficile.
- **Mobiliser du foncier industriel**: identifier des terrains attractifs, bien situés, pour les industriels, de différentes tailles, disponibles, avec un coût raisonnable pour les réhabiliter s'il s'agit d'une friche et/ou pour les rendre « clés en main ».



Le **rebond** industriel s'inscrit dans cette volonté de **redynamiser** durablement les régions françaises frappées par la désindustrialisation en **misant** sur la **décarbonation** des industries existantes et sur l'accueil d'industries moins **impactantes** sur l'environnement. Il est demandé aux sites industriels d'utiliser des sources d'alimentation énergétique décarbonées: électricité nucléaire, hydrogène vert et énergies renouvelables.

Le secteur privé a mis en œuvre des initiatives de sécurisation des approvisionnements, de régionalisation des **chaînes de valeur** et de relocalisation d'une partie des approvisionnements notamment électroniques et pharmaceutiques.

En rapatriant la production sur le sol français et en privilégiant les **circuits courts**, les entreprises pourront ainsi contribuer à réduire les émissions de CO₂: les distances parcourues pour transporter les marchandises vers leur destination finale seront moins longues.

La réindustrialisation aura un **impact** sur la création d'emplois industriels **directs** et **indirects**: plus de 400 000 seraient créés en France d'ici 2030.

Face aux crises sanitaires et géopolitiques, les industriels français et européens ont fait preuve de **résilience** économique.

Les entreprises devront concentrer leurs efforts sur l'innovation et la digitalisation (numérisation) pour être **compétitives** et augmenter leurs **parts de marché** à l'export.

Pour atteindre les objectifs de réindustrialisation et accroître la part de l'industrie dans le **PIB**, les pouvoirs publics auront à **relever un défi** important: **mobiliser** au moins 20 000 hectares de foncier (ensemble de terrains) pour développer de nouveaux sites industriels.

Activités

Activité 1 Dites si les affirmations suivantes sont vraies (V) ou fausses (F):

- Décarboner les industries est une des priorités de la réindustrialisation.**
 Vrai Faux
- La situation géopolitique a accéléré la relocalisation des activités manufacturières.**
 Vrai Faux
- La pénurie de matières premières a déstabilisé la production en France.**
 Vrai Faux
- La désindustrialisation a fait augmenter le taux de chômage.**
 Vrai Faux
- Un des objectifs de la réindustrialisation est de retrouver la souveraineté industrielle nationale.**
 Vrai Faux
- Les circuits courts d'approvisionnement sont plus impactants sur l'environnement.**
 Vrai Faux
- Les startups doivent être résilientes.**
 Vrai Faux
- Les startups innovantes contribuent à l'implantation de nouvelles entreprises.**
 Vrai Faux
- Les startups n'auront pas de difficultés pour collecter des fonds.**
 Vrai Faux
- La France dispose de suffisamment de foncier pour créer des sites industriels.**
 Vrai Faux



Activité 2 Retrouvez les noms correspondants aux verbes suivants :

Nom	Verbe
1. Délocaliser	A.
2. Rapatrier	B.
3. Détruire	C.
4. Décarboner	D.
5. Soutenir	E.
6. Collecter	F.
7. Rebondir	G.
8. Redynamiser	H.
9. Revitaliser	I.
10. Réhabiliter	J.

Activité 3 Dans les phrases suivantes, entourez les mots en *italique* qui conviennent :

1. *L'accélération/le développement* de la transition écologique et la réindustrialisation du pays sont deux des grandes priorités gouvernementales.
2. La désindustrialisation du pays a entraîné des *pertes/pénuries* d'emplois.
3. Le plan France Relance a *soutenu/dynamisé* près de 800 projets et créé de nombreux emplois.
4. Les startups de la Green tech ont *réalisé/acquis* d'importantes levées de fonds.
5. La crise sanitaire a provoqué des difficultés *de ravitaillement/d'approvisionnement*s dans tous les pays européens.
6. La crise sanitaire a mis en lumière les dangers d'une économie trop *indépendante/dépendante* de matières premières venant de pays lointains.
7. Dans le cadre du programme France 2030, l'État *mobilise/appuie* près de cinq milliards d'euros pour la filière automobile.
8. Il est nécessaire *d'obtenir/de gagner* la bataille de la réindustrialisation pour garantir notre souveraineté économique.



9. Pour une réindustrialisation réussie, plusieurs **menaces/défis** doivent être relevé(e)s.
10. Les startups industrielles contribuent à **l'installation/l'implantation** de sites industriels.

Activité 4 Complétez les phrases ci-dessous par les mots qui conviennent :

1. Décarboner – relocalisation – énergies – biens – renforcer – préserver – créer.

La (1) des chaînes de valeur et le développement des (2) renouvelables permettront à la France de produire des (3) et des services nécessaires pour transformer et (4) son industrie, (5) son environnement, (6) la souveraineté nationale et (7) des emplois.

2. Sommes – augmenté – levier – levées – développement – activités – usines – atteint.

Le nombre de startups françaises spécialisées sur des (1) industrielles a fortement (2) ces dernières années. Les (3) de fonds que ces startups ont réalisées ont (4) des (5) considérables.

Les startups industrielles sont à l'origine de l'ouverture d'(6) qui représentent un (7) important pour le (8) des régions.

3. Investir – relever – innovation – réindustrialisation.

Pour réussir la (1) il faudra (2) plusieurs défis notamment (3) dans la recherche et développement et l'(4)



Activité 5 À partir des lettres données, retrouvez les synonymes des mots et expressions suivant(e)s :

Attention ! il y a des lettres qui ne seront pas utilisées.

1. Retombées

A	B	C	I	L	M	N	O	P	R	S	T	U
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

.....

2. Agrandissement (de site)

B	C	D	E	E	H	I	O	N	N	S	T	X
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

.....

3. Donner une vitalité nouvelle

A	E	E	I	I	R	L	M	R	S	T	U	V
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

.....

4. Jeune pousse, jeune entreprise

A	B	E	I	O	P	R	S	T	T	U	X	Y
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

.....

5. Aide financière

A	B	D	E	H	I	N	N	O	S	T	U	V
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

.....





Chapitre 4

Recrutement

Dans la recherche d'emploi, il y a le recruteur, celui qui propose un poste de travail et le postulant, celui qui recherche un travail. Chacun des deux va mettre en œuvre un ensemble d'actions pour atteindre le but fixé par chacun.

Le recruteur va développer des stratégies pour trouver un candidat qui correspond aux besoins de l'entreprise pour le poste proposé. Le candidat va agir pour trouver un poste qui lui convient en fonction de ses compétences, ses diplômes...

Recherche d'un emploi

- **Les réseaux** (*sens figuré*) : c'est un ensemble de relations (amis, collègues...).
- **Relations personnelles** : c'est l'ensemble du réseau familial et amical qui peut aider la personne qui recherche un emploi.
- **Relations professionnelles** : ce sont des collègues ou d'anciens collègues qui peuvent vous orienter vers de possibles propositions de travail.
- **La cooptation** : c'est une technique de recrutement. Elle permet à une personne de recommander un candidat de son réseau lorsqu'un poste est ouvert (disponible, vacant, libre).
- **La candidature spontanée** : c'est le candidat qui prend l'initiative (le fait volontairement) de postuler dans une entreprise sans répondre à une annonce en ligne ou une offre d'emploi. C'est un moyen de se faire connaître des recruteurs.



- **Les réseaux sociaux** : le réseau social désigne un site internet ou une application mobile permettant de développer des interactions sociales, de se constituer un réseau de connaissances... sur lequel on peut agir en temps réel. Les principaux : LinkedIn, Viadeo...
- **Les forums/forums en ligne** : c'est une occasion de rencontrer plusieurs recruteurs, d'avoir des informations sur les organismes...
↳ *Les plates-formes pour trouver un emploi*
- **Un site d'emploi/un jobboard** : c'est un site web qui affiche des offres d'emploi et qui permet ainsi de mettre en relation employeurs et personnes en recherche d'emploi (ex. : LinkedIn, Hellowork...).
- **Les agrégateurs d'offres** : ils centralisent les offres d'emploi provenant de différents sites. Par exemple, Simplyhired ou Indeed listent (répertorient) des offres venant aussi bien des jobboards que des sites carrières des entreprises.



Pour chercher un travail ou un stage, il existe plusieurs moyens d'effectuer cette démarche. **Les réseaux personnels ou professionnels** sont des ressources importantes. Il ne faudrait pas les oublier. **Les réseaux sociaux, les sites d'emploi (jobboard), les agrégateurs d'offres, et les forums en ligne** fournissent en temps réel les offres d'emploi ou de stages dans tous les domaines.

La cooptation permet parfois de trouver un emploi grâce à des relations qui vous « appuient » (qui mettent en valeur vos compétences...) votre candidature sur les réseaux ou auprès d'un service RH.

La candidature spontanée est aussi un moyen d'approcher une entreprise.

La candidature

- **Poser sa candidature – Candidater à un poste – Adresser sa candidature – Postuler pour un emploi, un stage – Être candidat à un poste** : solliciter un emploi : toutes ces expressions sont synonymes et signifient : se déclarer formellement/officiellement candidat.
- **Créer un profil sur les réseaux sociaux** : c'est créer une liste de compétences, de qualités, d'expériences... qui sont ou qui peuvent être demandées pour le poste visé.
- **Le diplôme** : c'est un document qui atteste qu'un élève ou un étudiant a suivi un cursus d'études ou d'expériences dans un domaine spécifique.

- **Le cursus/le parcours** : c'est l'ensemble des études poursuivies dans une matière ou une spécialité donnée. On parle de cursus scolaire, universitaire, professionnel (formation diplômante).
- **Les compétences/les capacités** : c'est un ensemble de capacités, d'aptitudes spécifiques.
- **Le savoir** : c'est la connaissance.
- **Le savoir-faire** : ce sont les compétences opérationnelles/techniques nécessaires dans un métier.
- **Le savoir-être** : ce sont les compétences comportementales, c'est-à-dire non techniques.
- **Les compétences techniques et professionnelles (*Hard skills*)** : ce sont les savoirs et les savoir-faire que nécessite un métier. Par exemple : maîtriser des logiciels, savoir rédiger dans une ou plusieurs langues étrangères.
- **Les compétences « douces » (*Soft skills*)** : ce sont des aptitudes que l'on acquiert au fur et à mesure des expériences personnelles et professionnelles. Par exemple : la communication, l'adaptabilité, la créativité, l'autonomie, l'esprit d'équipe, la gestion du stress, le sens des responsabilités...
- **Les compétences comportementales, relationnelles et cognitives** : c'est une classification plus précise des compétences « douces ».
- **Les compétences comportementales** : elles font partie de la catégorie des compétences « douces » et sont surtout les attitudes et les traits de caractère qui permettent d'agir avec les autres (la communication, le leadership...).
- **Les compétences relationnelles** : elles font partie des compétences « douces » : elles permettent de développer des relations positives et de communiquer efficacement avec les autres (l'intelligence émotionnelle, la négociation, la communication interculturelle...).
- **Les compétences cognitives (cerveau)** : elles font partie des compétences « douces », elles sont importantes pour résoudre des problèmes complexes, prendre des décisions appropriées ou développer de nouvelles idées...
- **Les compétences atypiques (*Mad skills*)** : ce sont des compétences développées hors contexte comme les activités artistiques, sportives... Ce ne sont pas des passe-temps. Elles permettent de révéler/de démontrer un réel trait de votre personnalité. Par exemple : le bénévolat à condition d'être resté longtemps dans la même association et d'avoir été associé à un projet atypique, jouer d'un instrument de musique depuis longtemps et de se produire devant un public, d'avoir fait le tour d'un continent en vélo ou à pied...



- **Le curriculum vitae (le CV)** : c'est un ensemble d'informations sur l'état civil (nom, date de naissance...), sur les diplômes, sur les compétences et les activités passées d'une personne.
- **Le CV chronologique (ou antéchronologique)** : il est rédigé dans l'ordre dans lequel vous avez effectué votre parcours.
- **Le CV anti-chronologique** : il commence par votre emploi le plus récent et met l'accent sur les compétences et les expériences actuelles.
- **Le CV thématique ou par compétences** : il s'organise autour des domaines de compétences.
- **Le CV débutant** : il est centré sur les diplômes et les compétences du postulant.
- **Les mots-clés** : dans une annonce de poste, il serait intéressant de repérer les mots essentiels/importants qui pourraient être retenus lors du tri fait par l'IA.
- **La lettre de motivation** : la lettre de motivation sert à donner envie à un employeur de rencontrer le candidat. Elle peut être faite en ligne. On peut utiliser l'aide de l'intelligence artificielle. Certaines entreprises demandent plutôt une vidéo.



Poser sa candidature demande d'avoir réfléchi à un certain nombre d'éléments. D'abord, il faut savoir nommer **ses compétences techniques et professionnelles**. Puis avoir réfléchi à ses **compétences « douces » (Soft skills)** en privilégiant (en mettant) celles qui sont importantes pour le poste sollicité (demandé). Ne pas oublier **les compétences atypiques (Mad skills)** qui représentent souvent un « plus » (un avantage) pour **votre candidature**.

Les **compétences comportementales, relationnelles et cognitives** forment un ensemble qui doivent obligatoirement figurer sur votre **CV** qu'il soit en ligne ou pas. Les **compétences techniques** sont aussi indispensables ainsi que les **diplômes**, le **parcours (cursus)** scolaire ou universitaire.

Il en est de même lorsque vous créez **votre profil sur les réseaux sociaux**.

Que votre **CV** soit en ligne ou pas, vous avez le choix entre **la forme chronologique, anti-chronologique, thématique** ou lorsque vous avez peu d'expériences **le CV débutant**. Le choix dépend de votre stratégie. Parfois il suffit de remplir un formulaire en ligne mais cela ne dispense pas de la pertinence (qui convient exactement à) de vos choix par rapport au poste présenté.

L'entretien d'embauche

- **L'entretien d'embauche (entretien de recrutement)** : c'est une rencontre entre l'employeur ou son représentant et un candidat pour évaluer ses compétences et ses aptitudes en fonction du poste proposé. Il peut se faire en présentiel ou en visio (Zoom, Skype...).
- **Les qualités requises (souhaitées)** : on peut être rigoureux, bienveillant, organisé, dynamique, convaincant, capable d'apprentissage, d'empathie, de pensée critique... Il faut privilégier les compétentes « douces » qui répondent le mieux au poste sollicité.
- **Les défauts** : on pose la question : quels sont vos défauts ? Il faut en citer un ou deux. Par exemple : je suis ambitieux, impatient... j'ai besoin de tout contrôler...

Les compétences, les expériences professionnelles, les diplômes, le poste sollicité sont aussi à présenter.

- **Les motivations** : la motivation est ce qui pousse quelqu'un à agir. Pour les motivations pour un poste, définissez ce qui vous intéresse avec des exemples, montrez vos compétences par des exemples, parlez de vos expériences, soyez positif dans vos réponses.
- **La période de disponibilité** : c'est le moment où vous êtes libre pour être opérationnel afin d'entrer en activité.
- **Les langues étrangères parlées** : les langues apprises (anglais, chinois...) en dehors de votre langue maternelle. Parfois l'entretien qu'il soit en présentiel ou en visio peut se faire en partie dans une des langues étudiées.
- **La rémunération** : c'est le salaire de base qui va être perçu plus les avantages sociaux, les primes...
- **Le contrat de travail** : les plus utilisés sont le contrat à durée déterminée (CDD), le contrat à durée indéterminée (CDI), le contrat d'intérim (contrat provisoire), le contrat saisonnier (CDD en fonction du rythme des saisons : récolte de pommes, vendanges...).
- **Le service des ressources humaines (le service RH)** : la fonction des ressources humaines est de s'occuper du recrutement, de l'embauche, de l'intégration, de la formation, du licenciement...
- **DRH** : le directeur/la directrice des ressources humaines.
- **Le service du personnel** : il s'occupe des tâches administratives et habituelles relatives au personnel, à la gestion des traitements et des salaires, si l'entreprise est de petite taille (il n'y a pas de service des RH), il traite aussi le recrutement.



- **Les perspectives professionnelles** : elles permettent d'évaluer les possibilités d'une carrière future.
- **Faire évoluer sa carrière** : c'est se fixer des objectifs (des buts) et créer un plan ou des stratégies pour les atteindre.
- **Se présenter en quelques minutes** : sous forme d'un pitch, c'est-à-dire d'un résumé de soi qui vise à convaincre le recruteur. C'est la carte d'identité du candidat qui peut se faire grâce à une vidéo.



Pendant un **entretien d'embauche** qu'il se passe en présentiel ou en visio, vous allez **parler de vous**. Vous devez vous préparer à indiquer **vos qualités** en privilégiant celles que nécessite le poste. Pensez à réfléchir à **vos défauts**, c'est une question presque incontournable (obligatoire). Ensuite faites la liste de vos **compétences, expériences professionnelles** (stages)... pour ne pas oublier celles qui sont intéressantes pour le poste. Parfois, on demande de parler de vous en quelques minutes. On vous demande de faire un **pitch** qui doit être le plus précis et le plus court possible. Le dialogue avec la personne de l'entreprise va vous permettre de poser des questions sur **la rémunération, le type de contrat de travail (CDI, CDD...)**. Quand vous serez embauché(e), vous aurez à rencontrer les personnes qui travaillent au service **des ressources humaines** ou/et **du personnel** pour toutes les démarches administratives. Et enfin vous étudierez **vos perspectives professionnelles** et vous examinerez vos possibilités de **faire évoluer votre carrière**.

Le recruteur

- **L'employeur** : l'entreprise recherche un ou des candidats correspondant aux besoins de son organisation.
- **Un cabinet de recrutement** : c'est une organisation qui a pour mission de faciliter le recrutement pour le compte des petites ou grandes entreprises.
- **Un vivier de candidats** : c'est une base de données regroupant des profils de candidats qui pourraient être intéressants pour une entreprise mais qui ne sont pas nécessairement en recherche d'emploi.
- **Le sourcing (Sourcing)** : cela consiste à identifier des candidats potentiels (éventuel/possible) qui viendront enrichir le vivier de talents.
- **CVthèque** : c'est une base de données contenant des CV et des informations sur les candidats actuellement en poste ou à la recherche d'un emploi.

- **Le sourçage digital ou Sourcing digital** : cela offre l'avantage de scanner des CV-thèques à l'aide d'algorithmes complexes pour cibler (viser) des candidats ayant les compétences souhaitées et de gérer efficacement un grand nombre de candidatures.
- **Poster une annonce** : c'est déposer une annonce sur un jobboard par exemple, c'est le mode de sourçage le plus utilisé par les recruteurs.
- **Le recrutement avec l'aide de l'IA (intelligence artificielle)** : elle permet de faire un tri des CV sur la base de données réelles. Elle permet d'évaluer les compétences surtout techniques par l'analyse de tests écrits. Elle peut créer une liste restreinte des meilleurs candidats potentiels.
- **La méthode de recrutement par simulation (MRS)** : le candidat est placé dans une simulation (situation ressemblant à une situation réelle) de son futur emploi pour mieux évaluer ses compétences. Ainsi, le candidat démontre s'il est capable d'occuper ce poste.
- **Le CV inversé ou CV recruteur** : c'est l'entreprise recruteuse qui présente son CV avec ses compétences, ses expériences... et ses valeurs. L'objectif est de donner envie à des candidats potentiels de postuler en comprenant mieux les points clés (réalisations, missions, valeurs...) de l'entreprise.
- **Embaucher** : c'est engager quelqu'un en vue d'un travail qui répond à un besoin de l'entreprise.
↳ **Engager, recruter** (synonyme)
- **Débaucher, renvoyer, licencier** (contraire) : le salarié est contraint (forcé) de quitter son emploi.
- **Démissionner** : le salarié quitte son emploi volontairement souvent après avoir rompu son contrat.
↳ **Rompre** (verbe)



Quand un **employeur** veut **recruter** une personne, plusieurs solutions sont possibles. Tout d'abord, il peut **poster une annonce** sur le site de l'entreprise ou sur un jobboard. Il peut faire appel à un **cabinet de recrutement** qui fera la recherche pour lui. Il peut aussi consulter le **CVthèque** qu'il a pu constituer grâce au **sourçage (sourcing)**. **Ce vivier de** candidats potentiels représente une ressource importante.

Il peut **s'aider de l'IA** pour faire un premier tri des candidats qui pourraient répondre favorablement à l'annonce. Il pourrait affiner la liste des prétendants (des candidats) en faisant évaluer par l'IA les tests techniques et ainsi obtenir une liste restreinte.



Certains employeurs utilisent d'autres méthodes de recrutement comme la **MRS (la méthode recrutement par simulation)**. Le demandeur est placé dans une situation identique au futur poste et doit montrer qu'il a la capacité d'exécuter les tâches demandées.

D'autres organismes utilisent le **CV inversé** pour attirer des prétendants dans le secteur visé. Cette solution est souvent utilisée dans des secteurs qui ont des difficultés à **embaucher**.

Si le salarié n'est pas satisfait de son poste ou veut travailler dans une autre entreprise, il peut **démissionner**.

Si l'employeur n'est pas satisfait du travail de son employé, il peut le **licencier**.

Dans les deux cas, des procédures (démarches) souvent juridiques sont à suivre.

Activités

Activité 1 Complétez les phrases avec les mots suivants :

Entretien – recrutement – CV inversé – relationnelles – compétences – qualités – poste – défauts – motivations – comportementales.

1. Les difficultés de sont très visibles dans certains secteurs (la restauration, le bâtiment...), aussi certaines entreprises ont mis en ligne une présentation de leur établissement en pour attirer les candidats.
2. Pour postuler à un emploi, il vaut mieux bien connaître ses et ses Il faut aussi avoir analysé ses qu'elles soient cognitives,, techniques et
3. Lors d'un d'embauche qu'il soit en présentiel ou en visio, il faudra être convaincant en exprimant clairement ses pour le proposé.

Activité 2 Trouvez le contraire des mots ou expressions :

Mots ou expressions

Contraire

- | | |
|-------------------------------|---------|
| 1. Embaucher | A. |
| 2. CV chronologique | B. |
| 3. Défauts | C. |
| 4. Contrat à durée déterminée | D. |
| 5. Être timide | E. |

Activité 3 Trouvez le synonyme des mots ou expressions :

Mots ou expressions

Synonyme

- | | |
|------------------------------|---------|
| 1. Les compétences | A. |
| 2. Candidater à un poste | B. |
| 3. Le savoir-faire | C. |
| 4. La rémunération | D. |
| 5. Une personne convaincante | E. |



Activité 4 Reliez par une flèche le nom à sa définition :

Nom	Définition
1. Le cursus universitaire	A. ensemble de données de profils de candidats potentiels cherchant ou non un emploi.
2. Le vivier de candidats	B. collègues ou anciens collègues qui peuvent vous aider à trouver un poste de travail.
3. les qualités requises	C. ensemble d'études poursuivies dans une spécialité donnée.
4. Les relations professionnelles	D. candidat prend l'initiative de postuler dans une entreprise sans répondre à une offre d'emploi.
5. La candidature spontanée	E. compétences « douces » qui correspondent au poste sollicité.

Activité 5 Entourez l'intrus :

1. adaptabilité, créativité, impatience, autonomie, sens des responsabilités.
2. contrat à durée déterminée, contrat à durée indéterminée, contrat saisonnier, contrat de location, contrat d'intérim.
3. cooptation, candidature spontanée, licenciement, réseaux sociaux, forum.
4. rémunération, compétences, contrat de travail, mots-clés, langues étrangères parlées.
5. candidater, adresser sa candidature, rejeter une offre d'emploi, candidat à un poste, solliciter un emploi.



Activité 6 Voici un extrait d'offre d'emploi • Trouvez les mots-clés dans le profil recherché que vous pourriez développer soit dans un entretien, soit dans une lettre de motivation :

AGENT COMMERCIAL (immobilier) · H/F · CDI

Les missions du poste :

- Prospecter de nouveaux clients sur votre secteur.
- Élaborer une stratégie de commercialisation adaptée pour le client, estimation (valeur) du Bien (maison ou appartement), publication des annonces, visites, offres...

Profil recherché :

Nous recherchons une personne ayant un bon sens relationnel, dotée (ayant) d'une détermination indiscutable et motivée par le secteur dynamique et vivant de l'immobilier.

Vous aimez donner du sens à votre travail. Vous communiquez avec aisance et vous êtes d'un naturel empathique (à l'écoute, compréhensif).

Vous avez envie de participer au renouveau de l'immobilier ?

Envoyez votre candidature dès maintenant...



Partie III

Pandémie



Chapitre 1

Le Covid 19

Le Covid 19 a bouleversé notre vie quotidienne mais aussi notre façon de parler. Au fur et à mesure que ce virus se développait, de nouveaux mots apparaissaient. Des mots qui existaient déjà ont pris un autre sens, des mots anglo-saxons ont été « francisés ». Des mots scientifiques, jusque-là réservés aux professionnels de santé, nous sont devenus familiers et ont intégré notre langage.

Caractéristiques

- **Un virus** : c'est un microbe qui provoque des maladies.
↳ **Viral** (adjectif)
- **Un variant** : c'est un virus qui s'est modifié, qui a muté.
- **Une mutation** : c'est un changement, une transformation.
- **Une épidémie** : c'est une infection qui reste localisée géographiquement et sur une courte période de temps.
- **Une pandémie** : c'est une épidémie qui se propage à la quasi-totalité d'une population d'un ou plusieurs continents, voire du monde entier.
- **Une crise sanitaire** : c'est un trouble provoqué par un problème de santé publique touchant ou pouvant toucher un nombre important de personnes.
- **Contracter un virus** : attraper un virus (familier).
- **Transmettre un virus** : passer, donner un virus à quelqu'un (familier), contaminer quelqu'un.
↳ **La transmission** (nom), **transmissible** (adjectif)



- **Éradiquer une maladie** : faire disparaître, éliminer totalement une maladie, enrayer une maladie.
- **La propagation du virus** : c'est la diffusion, la circulation du virus.
- **Un cluster** : c'est un foyer, un regroupement de personnes contaminées.
- **L'épicentre** : c'est le lieu, l'endroit, le continent où la maladie est la plus intense.
- **Une période d'incubation** : c'est le temps qui s'écoule entre la contamination d'une personne par un microbe (virus, bactérie, parasite) et l'apparition des premiers signes de la maladie.
- **La virologie** : c'est une discipline scientifique qui étudie les virus et les maladies virales.
- **Un virologue ou un virologue** : c'est un spécialiste en virologie qui repère et découvre en premier un virus. C'est lui qui va dire si de nouveaux variants circulent.



L'épidémie du Covid 19 qui était localisée, au début de la maladie, s'est rapidement **propagée** dans tous les continents et est devenue une **pandémie**. Très vite, plusieurs **zones géographiques** sont devenues **des épicentres** de cette maladie. **La crise sanitaire** qu'elle a provoquée a eu des conséquences économiques et sociales graves. Depuis 2020, le Covid et ses **variants** continuent d'aller et venir dans le monde. Les **clusters** constituent le lieu idéal pour la **transmission** du **virus**. Cette maladie respiratoire et **contagieuse**, sera-t-elle un jour **éradiquée** ou restera-t-elle un virus saisonnier de l'hiver ?

Les **virologues** craignent de nouvelles **mutations** du virus.

Symptômes

- **Un symptôme** : c'est le signe d'une maladie. Pour le Covid, ce sont des maux de tête (céphalées), des maux de gorge, des éternuements, de la toux, de la fièvre, un essoufflement, des courbatures...
↳ **Symptomatique** (*adj.*)
- **Asymptomatique** (*adj.* et *nom*) : qui ne présente aucun signe, aucun symptôme de maladie.
- **Un essoufflement** : c'est une gêne respiratoire, la sensation d'avoir une respiration courte et difficile.

- **Une courbature** : la personne courbaturée a la sensation d’avoir une douleur musculaire.
↳ *Avoir des courbatures*
- **Être testé/déclaré positif** : avoir été contaminé par le Covid, avoir le Covid 19.
- **L’agueusie** : c’est une perte totale de goût.
- **L’anosmie** : c’est une perte complète de l’odorat.
- **L’hyposmie** : c’est une perte partielle de l’odorat.
- **La myalgie** : elle se caractérise par des douleurs articulaires.
- **La parosmie** : c’est une distorsion (déformation, modification, altération) du goût et des odeurs.



Depuis 2020, les **symptômes** n’ont pas cessé d’évoluer. En plus des traditionnels maux de tête, toux, **essoufflement**, gêne respiratoire, **courbatures**, fièvre, et douleurs articulaires, des cas **d’agueusie, d’hyposmie, de parosmie** et **d’anosmie** ont été observés chez les patients. Après les différentes mutations du virus, les symptômes ont changé devenant moins sévères qu’au début de l’épidémie.

Des études ont révélé qu’environ 20 % des personnes ayant **contracté** le Covid 19 étaient **asymptomatiques**.

Hospitalisation

- **Un patient** : c’est une personne qui doit faire un examen médical, suivre un traitement ou subir une intervention chirurgicale.
- **Un soignant** : c’est une personne diplômée qui délivre des soins à des patients.
- **Un syndrome** : c’est un ensemble de symptômes caractéristiques d’une maladie. Par exemple, un syndrome infectieux comprend à la fois de la fièvre, des frissons et des suees.
- **Une infection** : c’est le développement de microbes dans l’organisme.
- **Un frisson** : c’est un tremblement irrégulier, dû à la fièvre, accompagné d’une sensation de froid.
- **Une suee** : c’est une transpiration abondante du fait de la température.



- **Prendre en charge** : s'occuper de, donner des soins à une personne présentant des symptômes dus à une maladie ou à un accident.
- **Les urgences** : c'est le service d'un hôpital qui est chargé de recevoir les malades et les blessés qui se présentent d'eux-mêmes, ou qui sont amenés par les services de secours.
- **Être sous pression** : être au bord de l'explosion à cause d'une surcharge de travail notamment et des conditions de travail.
- **La saturation des services hospitaliers** : il y a plus de patients devant être hospitalisés que de lits disponibles. Il y a un afflux de patients.
- **Un afflux de patients** : il s'agit d'une arrivée très importante de patients.
- **Le service de réanimation** : c'est le service dans lequel sont pris en charge les patients dont l'état de santé est grave et qui ont des risques de défaillance vitale nécessitant une surveillance rapprochée.
- **Une défaillance vitale** : la faiblesse d'un ou plusieurs organes vitaux (importants) d'un patient.
- **Le taux de saturation en oxygène** : c'est la quantité d'oxygène transportée par le sang dans l'organisme.
- **Un analgésique, un antalgique** : c'est un médicament qui est destiné à atténuer, à rendre moins forte ou supprimer la douleur.
- **Atténuer** : devenir plus faible, moins agressif, moins intense.
- **Placer un patient sous respirateur artificiel** : lorsqu'un patient est placé sous respirateur en réanimation, il est mis au début dans un coma artificiel. Son cerveau est au repos. Il ne se souvient de rien, en général. Et puis, lorsque son état s'améliore un peu, on le réveille.
- **Intuber** : introduire un tube dans la trachée (organe du système respiratoire) d'un patient pour contrôler et maintenir sa respiration.
- **Ventiler un patient** : l'objectif est de lui fournir de l'oxygène, d'évacuer le dioxyde de carbone et de diminuer l'effort respiratoire.
- **Évacuer** : éliminer, retirer.
- **Extuber** : retirer la sonde/le tube de l'organisme du patient.
- **Une comorbidité** : il s'agit de la présence, en même temps, chez une même personne de plusieurs maladies chroniques qui nécessitent, chacune, des soins sur le long terme. Par exemple, avoir du diabète et être en surpoids.
- **Une personne vulnérable** : c'est une personne fragile, à risques, en situation de faiblesse physique ou psychique à cause d'une maladie, d'un handicap, de la vieillesse.
- **Une maladie chronique** : c'est une maladie de longue durée qui évolue lentement, qui s'aggrave (devenir plus grave) souvent avec le temps.

- **Le système immunitaire** : c'est le système de défense de l'organisme contre certains éléments extérieurs (microbes, virus...). On parle parfois aussi de « défenses immunitaires ».
- **Un déficit immunitaire** : les défenses immunitaires sont affaiblies et ne fonctionnent pas normalement.
- **Être immunisé contre une maladie** : être protégé contre cette maladie, après une vaccination ou après avoir contracté la maladie.
- **Une personne immunodéprimée** : ses défenses immunitaires sont amoindries, affaiblies.
- **Virulent** : contagieux, infectieux, agressif.
- **Régresser (être en régression)** : reculer, diminuer.



Le virus du Covid 19 **régresse** en France. Même s'il **circule** encore, il est moins **virulent**. Le service des **urgences** des hôpitaux accueille toujours des patients positifs au Covid 19 mais leur **prise en charge** ne suscite pas d'inquiétude. Il y a très peu **d'hospitalisations** après le passage aux **urgences**. Les personnes **immunodéprimées** ou qui présentent des **comorbidités** demeurent des personnes **à risque**.

En pleine crise épidémique, plus de 7 000 **patients** étaient plongés dans un coma artificiel, **intubés** et **ventilés**. Pendant des semaines, le service des **réanimations** était **sous pression**. Les patients qui présentaient un **taux de saturation en oxygène** inférieur à 90 % étaient hospitalisés. **Le système immunitaire** des patients était mis à rude épreuve.

Lorsque les **services hospitaliers étaient saturés** par un afflux de patients, ceux qui nécessitaient une hospitalisation étaient transportés vers d'autres régions françaises.

Séquelles

- **Les séquelles d'une maladie** : ce sont les complications plus ou moins tardives de cette maladie. Elles peuvent être de gravité variable et sont parfois permanentes.
- **Une complication** : c'est une difficulté, un problème qui peut apparaître au cours d'une maladie, lié à la maladie elle-même, à ses traitements.



- **Bénin** (*adj.*): sans gravité, qui évolue vers la guérison sans provoquer de complications.
↳ **Grave** (*contraire*)
- **Le covid long ou covid prolongé**: c'est la persistance, à long terme, des symptômes du Covid 19 qui peuvent être particulièrement invalidants comme une fatigue profonde, des troubles neurologiques, des difficultés respiratoires ou des maux de tête.
- **La persistance**: la continuité, le fait de durer, de continuer.
↳ **Persister** (*verbe*)
- **Invalidant**: handicapant, difficile à guérir, qui empêche de mener une vie normale.
- **Permanent**: qui ne cesse pas, chronique, constant, continu, durable, persistant.
- **Irréversible**: définitif, permanent.
- **Se prolonger**: continuer.
- **Altérer**: détériorer, dégrader, modifier en mal l'état normal de quelque chose.
- **Être affecté par**: être touché par.
- **Intermittent**: discontinu, épisodique (par moments), irrégulier, occasionnel, périodique, de temps en temps.
- **Une rechute**: c'est le retour, la réapparition des symptômes d'une maladie qui était en voie de guérison, qui était sur le point de guérir.
- **Une amélioration**: c'est un léger mieux, un progrès.
- **La convalescence**: c'est une période de transition entre la fin d'une maladie et de son traitement et le retour du malade à une bonne santé.
- **Récupérer** (*maladie*): aller mieux, se rétablir lentement.
- **Un rétablissement**: c'est la période de retour à la santé après une maladie.
↳ **Se rétablir** (*verbe*)



Après avoir contracté le Covid 19, plus de 2 millions de personnes ont été **touchées** par un **Covid long** avec des symptômes parfois **invalidants** et, dans quelques rares cas, **irréversibles**. Pour certains patients, ces symptômes **persistent** depuis la phase aiguë du Covid 19 et **se prolongent** encore pendant des semaines ou des mois. Les **séquelles** dont ils souffrent **altèrent** leur qualité de vie qui est marquée par des moments **d'améliorations** et de **rechutes**.

Pour certains malades, le **rétablissement** peut être long. La grande majorité des patients touchés par un Covid long voient leurs symptômes **disparaître** au bout de deux ans.

Tout le monde peut être concerné aussi bien des jeunes adultes que des enfants, des adolescents. Bien que le Covid long soit plus sévère à l'issue d'une forme grave du Covid 19, il peut **affecter** même des personnes qui ont eu des formes modérées ou asymptomatiques du Covid 19.

Tous les organes peuvent être affectés par un Covid long, sous une forme **bénigne**, modérée ou **grave**.

Pathologie

- **Une pathologie** : c'est une maladie.
- **Un trouble** : c'est une perturbation, un état de souffrance, de malaise dans lequel se trouve une personne.
- **Ressentir des troubles** : avoir des troubles.
- **Une lésion** : c'est un changement grave produit dans un organe par une maladie.
- **Des troubles neurologiques** : les malades peuvent ressentir une faiblesse musculaire, des maux de tête, des troubles du sommeil, un dérèglement des sens, des tremblements, un état d'anxiété, des vertiges...
- **L'insomnie** : c'est un manque ou une mauvaise qualité de sommeil.
- **La somnolence** (*pendant la journée*) : c'est un besoin non désiré et parfois incontrôlable de dormir dans la journée.
- **Un dérèglement des sens** : c'est une perturbation dans la perception des saveurs, de l'odorat ou des odeurs déformées.
- **Un vertige** : quand on a un vertige, on a l'impression que tout ce qui entoure (murs, plafond, objets) est en mouvement ou on ressent une sensation de déplacement de soi-même dans l'espace.
- **Des troubles cutanés** : ce sont des maladies inflammatoires de la peau par exemple, des démangeaisons, de l'urticaire, des sensations de brûlures de la peau.
- **Une démangeaison** : c'est une envie de se gratter.
- **Des troubles oculaires** : ce sont des démangeaisons des yeux, une baisse de la vue, des yeux rouges.



- **Des troubles cardio-thoraciques** : ce sont des douleurs et oppressions thoraciques (tachycardie, dyspnée, toux).
- **Une oppression** : il s'agit d'une sensation de gêne respiratoire. Sous l'effet du stress et de l'anxiété persistants, les muscles intercostaux se contractent, provoquant alors une sensation d'oppression qui peut se répercuter jusqu'au cou et au dos.
- **Un muscle intercostal** : c'est un muscle entre les côtes.
- **Une tachycardie** : c'est une accélération du rythme des battements du cœur.
- **Une anxiété** : c'est une inquiétude, une angoisse.
- **Une dyspnée** : c'est un sentiment de gêne respiratoire, une sensation désagréable de manque d'air ou de difficulté à respirer, une sensation d'étouffement.
- **Des douleurs lombaires** : ce sont des douleurs sourdes et pénétrantes qui augmentent lors d'un mouvement de la colonne vertébrale, et même en toussant ou en riant. Elles se propagent parfois dans les bras ou les jambes. Les muscles du dos sont contractés.
- **Une contraction** : c'est un resserrement, une diminution de volume d'un muscle.
- **Une affection pulmonaire** : la capacité des poumons à absorber (avaler, aspirer) l'oxygène est réduite par rapport à la valeur attendue pour une personne en bonne santé.
- **Des complications rénales** : la présence du virus dans les reins peut provoquer par exemple, une insuffisance rénale chronique.
- **Des douleurs musculaires et articulaires** : il s'agit de mal au dos, avec une sensation de faiblesse des muscles, d'engourdissement désagréable ou de fourmillements au niveau des membres.
- **Un engourdissement** : c'est une perte de sensation complète ou partielle.
- **Des fourmillements** : c'est une sensation anormale à la surface de la peau, une sensation de légères piqûres répétées.
- **Des troubles digestifs** : on ressent des maux de ventre, des brûlures et des crampes de l'estomac, des douleurs de l'intestin.
- **Une crampe** : c'est une contraction douloureuse, involontaire et passagère des muscles.
- **S'aggraver** : devenir plus grave, se détériorer, empirer.
- **Empirer** : aller de plus en plus mal, devenir pire.
- **S'améliorer** : aller de mieux en mieux.

- **Se résorber** : disparaître petit à petit. Par exemple, au bout d'un certain temps, les patients seront moins fatigués, ils ressentiront moins de courbatures et de maux de tête.
- **Intense** : fort, profond, d'un niveau élevé, bien au-dessus de la moyenne.
- **Relever** : constater, noter.
- **Être atteint de** : être touché par.



Durant l'année suivant l'infection, plusieurs personnes atteintes de Covid long verront leurs symptômes **se résorber** complètement. Cependant, des symptômes peuvent **demeurer** (durer) à long terme chez d'autres patients et, parfois, **s'aggraver**.

Même si les **complications** sont majoritairement **pulmonaires** avec des difficultés respiratoires, différentes études indiquent que le **Covid 19** est également à l'origine de **troubles neurologiques** (insomnies, dérèglement des sens, perte de la mémoire, vertiges) et de **complications rénales** pouvant aboutir à une **insuffisance rénale** chronique dans les cas les plus graves.

La plupart des malades **ressentent** une fatigue physique et intellectuelle **intense**. Des douleurs musculaires ou articulaires, des problèmes digestifs, des crampes, des difficultés de concentration ont été **relevés** chez les patients touchés par le Covid long.

Les personnes atteintes du **syndrome** post-Covid signalent souvent une augmentation de **l'anxiété et de la dépression**.

Spécialités médicales

- **La cardiologie** : c'est une spécialité de la médecine qui a pour mission d'assurer la prise en charge des patients adultes souffrant d'une pathologie cardiovasculaire (le cœur, les maladies du cœur et les vaisseaux sanguins).
- **La pneumologie** : c'est une spécialité de la médecine qui prend en charge l'ensemble des pathologies liées aux poumons, aux bronches, à la plèvre et aux voies respiratoires.
- **La dermatologie** : cette spécialité étudie et soigne les maladies de la peau.
- **L'ophtalmologie** : c'est une spécialité médicale qui s'occupe de la structure et du fonctionnement des yeux et des maladies qui les atteignent.
- **La néphrologie** : elle est spécialisée dans le traitement des maladies du rein.



- **La gastro-entérologie** : c'est une spécialité de la médecine qui s'intéresse à l'ensemble des maladies du tube digestif, du foie et du pancréas.
- **La neurologie** : le service de neurologie prend en charge l'ensemble des maladies du système nerveux.
- **La rhumatologie** : elle soigne les maladies liées aux os, aux muscles et aux articulations. Elle traite et prévient les douleurs du cou, du dos et de toutes les articulations du squelette.
- **L'infectiologie** : c'est une spécialité médicale qui traite des maladies infectieuses provoquées par des virus, des bactéries, par exemple.



Le médecin généraliste est le professionnel de santé qui est le plus souvent consulté par les patients présentant une **affection** post-Covid 19. Les recours aux soins les plus spécifiques concernent les spécialistes en **pneumologie** (16 %), en **neurologie** (11 %) et **infectiologie** (5 %).

Le **rein** est aussi l'un des principaux organes **touchés** par le Covid long.

Les services de **dermatologie** ont été consultés notamment pour des problèmes d'urticaire, de rougeur et de chute de cheveux.

Les manifestations **rhumatologiques** concernent des myalgies souvent diffuses associées à de la fatigue.

Activités

Activité 1 Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses • Entourez la bonne réponse :

1. Il y a moins de personnes qui ont le Covid 19.
 Vrai Faux
2. Pendant la pandémie, les hôpitaux n'ont pas eu de mal à faire face à l'afflux de patients.
 Vrai Faux
3. Le Covid 19 reste dangereux pour les personnes qui ont des comorbidités.
 Vrai Faux
4. Le virus est devenu moins agressif.
 Vrai Faux
5. Le virus circule toujours.
 Vrai Faux
6. Le Covid long concerne les personnes ayant eu le Covid 19.
 Vrai Faux
7. Les patients affectés par un covid long souffrent rarement du rein.
 Vrai Faux
8. Une très grande fatigue est un des principaux symptômes du Covid long.
 Vrai Faux
9. Le Covid long affecte uniquement des personnes ayant eu des formes graves du Covid 19.
 Vrai Faux
10. La plupart des malades récupèrent au bout de 3 mois.
 Vrai Faux



Activité 2 Complétez les phrases suivantes :

1. Paula souffre d'une longue maladie. On dit qu'elle est
2. Pierre présente un taux de saturation en oxygène inférieur à 90 %. Il sera
3. Pierre est positif au Covid 19 mais il n'a aucun symptôme. On dit qu'il est
4. Il y a moins de personnes qui ont le Covid. On dit que le virus est en
5. De nouvelles formes de Covid 19 apparaissent. Il s'agit probablement de nouveaux
6. Le virus est moins contagieux et infectieux qu'il y a un an. On dit qu'il est moins
7. Le service des réanimations est surchargé de patients, il ne peut plus accueillir de nouveaux malades. On dit qu'il est

Activité 3 Associez :

Le verbe à son complément :

Verbe	Complément
1. Contracter	A. un diagnostic
2. Intuber	B. un virus
3. Poser	C. un patient
4. Empêcher	D. une maladie
5. Enrayer	E. un traitement
6. Porter	F. une propagation
7. Suivre	G. un masque
8. Ressentir	H. un test
9. Effectuer	I. des soins
10. Délivrer	J. une douleur



Activité 4 Trouvez la bonne réponse :

- 1. Les personnes qui risquent de développer des formes graves du Covid 19 sont :**
A. les soignants
B. les patients immunodéprimés
C. les enfants
- 2. Parmi les symptômes suivants du Covid, lequel est un intrus ?**
A. douleurs dentaires
B. douleurs intestinales
C. douleurs respiratoires
- 3. Les aliments que vous consommez n'ont pas le même goût qu'habituellement. Vous souffrez peut-être :**
A. de myalgie
B. de parosmie
C. d'agueusie
- 4. Vous souffrez de maux de tête, vous prenez :**
A. un antibiotique
B. un antitussif
C. un analgésique
- 5. Vous êtes un cas contact Covid. Vous tousez beaucoup, vous avez de la fièvre et du mal à respirer. Vous voulez mesurer le taux de saturation en oxygène. Pour cela, vous allez utiliser :**
A. un tensiomètre
B. un oxymètre
C. un viscosimètre

Activité 5 Pour chaque symptôme suivant, notez vers quel spécialiste le médecin généraliste va orienter un patient :

1. Il souffre régulièrement de maux d'estomac :
2. Il a des plaques rouges sur la peau :
3. Il a des douleurs à l'articulation de l'épaule :
4. Il se réveille très souvent la nuit :
5. Il a perdu l'odorat :
6. Il ressent fréquemment des palpitations :
7. Il tousse beaucoup :
8. Ses reins ne fonctionnent pas normalement :
9. Il voit de moins en moins bien :
10. Il ne se sent pas bien, il est très anxieux depuis le Covid :



Activité 6 Trouvez les verbes qui conviennent :

Exemple : Devenir plus fort : (Se) renforcer

1. Aller de mieux en mieux :
2. Devenir plus intense :
3. Devenir plus faible :
4. Devenir pire :
5. Devenir plus grave :
6. Aller de moins en moins bien :
7. Devenir moins intense :
8. Devenir stable :
9. Devenir plus fragile :

Activité 7 À partir des lettres ci-dessous, retrouvez :

· 4 symptômes du Covid long

1. Symptôme :

A	A	C	C	D	E	H	I	R	T	Y
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. Symptôme :

E	E	G	I	R	T	V
---	---	---	---	---	---	---

3. Symptôme :

E	I	N	O	O	P	P	R	S	S
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4. Symptôme :

A	A	D	E	É	G	I	M	N	N	O	S
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

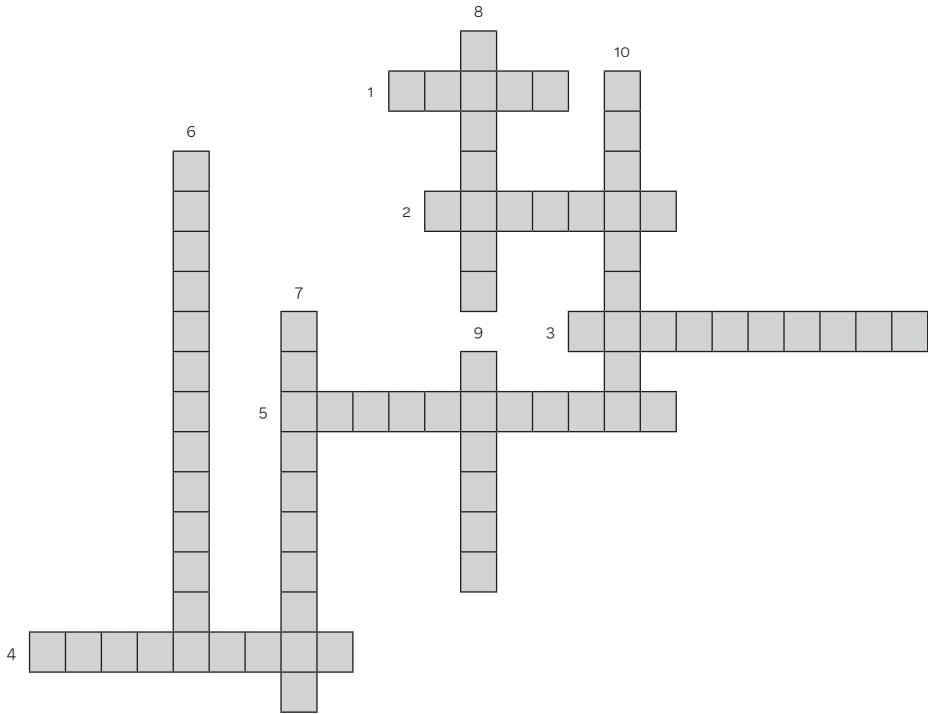
· 1 spécialité médicale

5.

E	E	G	I	L	N	O	O	R	U
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



Activité 8 Mots croisés • Remplissez les grilles numérotées :



Horizontal

1. Subir une transformation
2. Perte de l'odorat
3. Maladie
4. Signes d'une maladie
5. Sensations douloureuses aux muscles

Vertical

6. Difficulté à respirer
7. Arrêter un confinement
8. Ne plus progresser
9. Protège les voies respiratoires
10. Consiste à rechercher une maladie





Chapitre 2

Prévention

Comme à chaque épidémie, des actions de prévention individuelle et collective ont été instaurées pour diminuer le risque de contamination pour soi et pour les autres.

Protection individuelle

- **La prévention** : c'est l'ensemble des mesures prises pour éviter, pour empêcher la survenue de maladies.
↳ **Prévenir** (verbe)
- **La survenue de maladies** : c'est l'apparition de maladies.
↳ **Survenir** (verbe)
- **Des restrictions sanitaires** : ce sont des mesures prises pour prévenir la transmission du virus par exemple, le confinement, les gestes barrières, l'isolement, la distanciation sociale...
↳ **Restreindre** (verbe)
- **Les gestes barrières** : ce sont des gestes simples du quotidien pour faire barrage aux virus et se protéger et protéger son entourage.
- **Faire barrage** : empêcher, stopper la progression.
- **Une distanciation sociale** : c'est une mesure sanitaire qui consiste à rester à 2 mètres des autres personnes.
- **Un masque médical/chirurgical** : c'est une protection en papier ou en tissu qui est posée sur le nez et sur la bouche.



- **Un gel hydroalcoolique** : c'est un désinfectant pour les mains.
- **Un désinfectant** : c'est un nettoyant qui est utilisé habituellement pour nettoyer des plaies.
- **La quarantaine** : c'est une mesure de précaution qui est prise si une personne est soupçonnée d'être porteur du virus. Elle n'est pas encore malade et ne présente aucun symptôme mais il est possible que le virus soit présent dans son corps.
↳ *Mettre/placer en quarantaine*
- **Être porteur de** : avoir en soi.
- **L'isolement** : c'est la période pendant laquelle une personne ne doit pas entrer en contact avec d'autres personnes parce qu'elle est malade ou qu'elle a été testée positive.
- **Une prolifération du virus** : c'est une propagation, une diffusion du virus.
↳ *Proliférer (verbe)*



Dès le début de l'épidémie, des **restrictions sanitaires** ont été mises en place pour **faire barrage** à la **prolifération** du virus. Le **port du masque** et la **distanciation sociale** sont devenus obligatoires. Du **gel hydroalcoolique** était à la disposition de chacun à l'entrée des lieux publics et des commerces.

À ces gestes barrières se sont ajoutés **l'isolement** systématique pour les personnes positives au Covid 19 et la **mise en quarantaine** pour celles qui étaient suspectées d'avoir contracté le Covid 19.

Mesures collectives

- **Une veille sanitaire** : c'est l'ensemble des actions visant à reconnaître la survenue d'un événement inhabituel ou anormal pouvant présenter un risque pour la santé humaine en vue de prévenir, d'alerter et de mener des actions précoces.
- **Un confinement** : c'est une mesure qui oblige une population à rester dans son logement ou dans un lieu spécifique. Le confinement sanitaire a été instauré pour limiter les contacts entre les personnes.
↳ *Confiner (verbe)*
- **Instaurer** : mettre en place.
- **Un couvre-feu** : c'est une interdiction temporaire de sortir de chez soi à certaines heures (généralement la nuit).

- **Le télétravail** : c'est le travail à distance qui a été instauré pendant les périodes de confinement pour d'une part, éviter les contacts et d'autre part, maintenir l'activité économique.
- **Le coronapéro** : c'est un apéritif à distance afin de garder un contact avec ses proches.
- **Les applaudissements (le clapping)** : pendant le confinement, vers 20 h, tous les soirs, des Français sortaient aux fenêtres pour applaudir le personnel soignant et les remercier pour leur travail et leur engagement.
- **Reconfiner** : confiner à nouveau.
- **Un plan de déconfinement** : c'est l'ensemble des mesures et dispositifs pris pour mettre fin à un confinement et autoriser ainsi les personnes qui y étaient contraintes à reprendre une partie ou l'ensemble de leurs activités.
- **Contraindre** : obliger.
- **Le recensement des contacts** : il comprend la recherche, l'identification des contacts.
- **Le patient Zéro** : c'est la première personne à avoir contracté le virus dans son pays.
- **Le contact tracing** : il s'agit d'identifier les contacts du patient zéro pour empêcher la propagation du virus.
- **Une recrudescence des cas** : c'est une augmentation des cas.
- **Un cas contact** : c'est une personne qui a été en contact avec une personne contaminée (infectée) par le virus. Cette personne risque d'attraper le virus.
- **Un cas confirmé** : c'est une personne, avec un résultat biologique confirmant l'infection par le Covid.
- **Un passe sanitaire** : le passe sanitaire puis passe vaccinal permettait l'accès à certains établissements, à des lieux recevant du public. Sur ce certificat étaient notées les dates de vaccination. Cette attestation n'est plus demandée.
- **Le traçage numérique** : c'est une application de traçage des contacts. L'objectif est de permettre d'informer les citoyens qu'ils se sont trouvés à proximité d'une personne testée positive au Covid 19.
- **Une campagne de dépistage de masse** : l'objectif est de dépister, souvent au moyen de tests rapides antigéniques, une population entière pour connaître le nombre de personnes contaminées dans une ville ou un pays à un moment donné.
- **Une campagne de vaccination de masse** : l'objectif est de vacciner des groupes de population importants en très peu de temps.

- **Une couverture vaccinale** : elle représente la proportion de personnes vaccinées dans une population à un moment donné. Elle permet d'évaluer l'impact (les conséquences) d'un programme de vaccination.
- **Être immunisé contre une maladie** : être protégé contre une maladie par la vaccination ou après avoir contracté la maladie.
↳ *Une immunisation (nom)*
- **Un vaccinodrome** : c'est le lieu où se pratique la vaccination collective et qui a été spécialement créé pour cela, dans le cadre de la pandémie.
- **Un vaccinobus** : c'est un véhicule itinérant (ambulancier, qui se déplace) aménagé pour la vaccination ou utilisé pour transporter les personnes à vacciner jusqu'à un centre de vaccination.
- **Un vaccidrive** : c'est une zone (un emplacement) où il est possible de se faire vacciner sans sortir de sa voiture.
- **Administrer un vaccin** : introduire, injecter dans l'organisme une forme atténuée, affaiblie d'un virus. Il ne provoque pas la maladie. Le vaccin aide à stimuler (augmenter, fortifier) le système immunitaire des personnes vaccinées et à y développer une immunité qui va les protéger pour une certaine durée (dans le cas du Covid) contre le virus. Il est administré par voie sous-cutanée.
- **La voie sous-cutanée** : le vaccin est injecté sous la peau.
- **Une dose** : c'est la quantité d'un médicament, d'un vaccin qui doit être administrée en une fois.
- **Faire un rappel de vaccination** : se vacciner à nouveau, se revacciner. La dose de rappel renforce l'effet immunisant (protecteur) de la première dose.
- **Un effet secondaire, un effet indésirable** : c'est une réaction non voulue, gênante produite par l'utilisation d'un vaccin ou d'un médicament. Pour le Covid, par exemple, une fièvre légère, des frissons, des maux de tête.
- **Un antivax** : c'est une personne ou un mouvement d'opinion qui s'oppose à certains vaccins ou à la vaccination en général. Les antivax remettent en cause l'efficacité et la sécurité des vaccins.
↳ *Un provax (contraire)*
- **Un vaccinosceptique** : c'est une personne qui doute de l'efficacité ou de l'utilité des vaccins et de la vaccination.
- **Briser la chaîne de contamination** : casser, rompre la transmission des infections.
- **Lever des restrictions** : supprimer, retirer des mesures de protection.
↳ *La levée (nom)*



Les périodes de **confinement** et de reconfinement **ont ralenti**, sans nul doute, la diffusion du virus. Ce **ralentissement** est dû (provient de, a pour cause) aux campagnes **de vaccination** et de **dépistage de masse** organisées dans les différents pays.

Devant la **recrudescence des cas**, des **vaccinodromes** avaient été installés pour **vacciner** à des rythmes accélérés (très rapides) la population. Des **vaccinobus** et des **vaccidrives** avaient été mis en place pour augmenter la cadence (rythme) de la vaccination. Progressivement, les **restrictions sanitaires** ont été levées.

Les **tests de dépistage** ont permis d'une part, de **détecter**, les **cas confirmés** et les **cas contacts** et d'autre part, de parvenir à une **immunisation collective** de la population.

Les applications de **traçage** des contacts ont contribué à **rompre la chaîne de contamination** du Covid 19 à l'échelle nationale et mondiale et à sauver des vies.

Depuis février 2023, **l'isolement** systématique des personnes **positives** au Covid 19 n'est plus obligatoire. L'isolement reste une possibilité pour ceux qui le souhaitent. Il est recommandé aux personnes testées positives au Covid 19 d'éviter le contact avec les personnes vulnérables ou qui souffrent de **maladies chroniques**. Les **passes sanitaires** ne sont plus exigés.

Malgré une **campagne de vaccination** menée à l'automne 2023 par les autorités sanitaires, la **couverture vaccinale** a été insuffisante pour les personnes à risque.

Moyens de dépistage

- **Le test de dépistage** : il vise à **détecter** la présence d'une maladie à un stade précoce (débutant) chez des personnes qui ne présentent pas encore de symptômes apparents. L'objectif est de **diagnostiquer** la maladie le plus tôt possible afin de la traiter rapidement et ainsi de freiner (ralentir) ou de stopper sa progression.
- **Détecter un virus** : découvrir, diagnostiquer, repérer, trouver un virus.
- **Diagnostiquer, poser/établir un diagnostic** : identifier une maladie par ses symptômes.
- **Pratiquer un test** : réaliser, effectuer un test.
- **Dépister** : rechercher une maladie chez une personne en bonne santé apparente avant l'apparition de tout symptôme.

- **Fiable** : certain, sûr.
- **Performant** : adapté, efficace, approprié.
- **Le rendu des résultats** : il s'agit de la transmission des résultats.
- **Un prélèvement** : c'est une extraction, une ponction.
- **Prélever** : retirer, extraire.
- **Analyser un prélèvement** : étudier, examiner, disséquer un échantillon.
- **Un échantillon** : c'est un morceau de quelque chose, un exemple.
- **Un écouvillon** : c'est un long bâton-tige.
↳ **Écouvillonner** (verbe)
- **Insérer** : introduire
- **Une seringue** : c'est un instrument (petite pompe munie d'une aiguille) utilisé pour injecter des liquides dans l'organisme ou en prélever (par piqûre).
- **Un vaccibox** : c'est une boîte réfrigérante (qui préserve la chaîne du froid) pour le transport des seringues individuelles pré-remplies pour la vaccination dans des endroits éloignés ou isolés.
- **Injecter** : Introduire un liquide en jet dans un organisme.
- **Une pipette** : c'est un petit tube gradué qui permet de faire des prélèvements de liquide.
- **Déceler des traces** : découvrir, parvenir à repérer, à distinguer quelque chose.
- **Stérile** : désinfecté, dépourvu de (sans) risques de prolifération de micro-organismes, donc de risques de maladies infectieuses.
- **Des micro-organismes** : ce sont des microbes, des bactéries, des virus.
- **Le test nasopharyngé** : ce test cherche à déterminer si la personne est infectée au moment du test. Il est réalisé par un professionnel de santé. Cet examen biologique consiste à effectuer un prélèvement au fond du nez à l'aide d'un écouvillon.
- **Le test RT-PCR** : ce test cherche à déterminer si la personne est infectée au moment du test. Cet examen biologique consiste à effectuer un prélèvement au fond du nez. Ce test est plus sensible dans la détection du virus. Il permet de déterminer le type de virus.
- **Le test antigénique** : Il est disponible dans de nombreuses pharmacies et dans certains cabinets médicaux, il nécessite, lui aussi, un prélèvement dans le nez. Le prélèvement n'a pas besoin d'être analysé en laboratoire et le résultat est rendu en quinze à trente minutes.
- **Le test sérologique** : ce test permet de renseigner si le patient a été en contact avec le virus. Cet examen biologique consiste à effectuer un prélèvement sanguin.

- **L'autotest** : ce test peut être réalisé et interprété par soi-même à son domicile. Cet examen biologique consiste à effectuer un prélèvement dans le nez.
- **Le test salivaire** : il s'agit de prélever de la salive. Ce test est analysé par RT-PCR ensuite (comme le test nasopharyngé). Sa fiabilité est estimée à 80-85 % environ. Le prélèvement est rapide mais il faut attendre quelques heures pour avoir le résultat.
- **Le séquençage** : cette technique permet de détecter de nouvelles mutations du virus. L'objectif du séquençage est de caractériser avec certitude le type de variant responsable de l'infection.
- **Le criblage** : cette technique permet d'identifier rapidement les variants connus.



Seules les personnes qui ressentent les symptômes du Covid 19 réalisent des tests de dépistage. Les tests qui **détectent** le mieux le virus du Covid 19 sont les **RT-PCR**. Les tests RT-PCR sont des tests virologiques, qui peuvent être réalisés soit par prélèvement **nasopharyngé**, soit par prélèvement **salivaire**.

En pleine crise épidémique, les tests **antigéniques** rapides ont joué un rôle déterminant dans la détection des personnes positives au Covid. Ils sont un complément précieux aux tests PCR. Par leur rapidité, les tests antigéniques permettent, dès la **réalisation du test** et le **rendu du résultat** au patient positif, de s'isoler et d'informer les cas contacts. Les tests antigéniques sont bien moins performants que les tests RT-PCR. Les résultats sont plus précis lorsque ces tests sont effectués chez des personnes qui présentent des symptômes du Covid 19 en particulier pendant la 1^{re} semaine de la maladie. Les personnes asymptomatiques sont moins bien repérées ; les faux négatifs sont nombreux.

La fiabilité des **autotests** est limitée, il est toujours possible d'être porteur du virus dans des quantités non détectables, ou qu'une erreur liée au prélèvement fausse le résultat.

Le **séquençage** permet de détecter tout nouveau variant, et de suivre sa diffusion sur le territoire, avec des délais toutefois supérieurs à ceux du **criblage** (de 7 à 14 jours).

Évolution du virus

- **Une tendance** : c'est une orientation.
- **Un indicateur** : c'est une quantité mesurable directement ou calculable indirectement à partir de données de terrain. Les taux d'incidence, de positivité, de dépistage, d'hospitalisations font partie des indicateurs du Covid 19.
- **Le R0** : « le nombre de reproduction du virus » correspond au nombre moyen de personnes qu'un cas positif peut contaminer dans une population non immunisée et dans laquelle aucune mesure n'est prise pour freiner la diffusion de l'épidémie.
- **Le taux d'incidence** : c'est le nombre de nouveaux cas (hospitalisations ou décès) observé sur une période donnée.
- **La courbe épidémique** : c'est la représentation graphique du nombre de cas d'une maladie ou de décès dans une population.
- **Le pic de l'épidémie** : il s'agit du moment où la courbe des nouvelles contaminations s'infléchit.
- **S'infléchir** : prendre une autre direction, s'incliner. Il s'agit d'une courbe qui commence à descendre.
- **Le plateau de l'épidémie** : c'est la stagnation des cas de contaminations ou de décès.
- **Se stabiliser** : rendre stable, devenir stable, empêcher de varier.
↳ **Stable** (adjectif)



Tous les **indicateurs** laissent penser que le Covid 19 n'est plus une menace mondiale. Le **taux d'incidence** des cas de Covid 19 confirmés en laboratoire diminue légèrement avec des disparités (différences) selon l'âge. Le taux d'incidence est **stable** ou en diminution chez les moins de 60 ans, avec une baisse plus marquée chez les moins de 20 ans. Le taux de dépistage est en recul chez les moins de 50 ans et augmente chez les 60 ans et plus. Les taux d'incidence et de dépistage restent les plus bas chez les moins de 20 ans et les plus élevés chez les 70 ans et plus. Le Covid 19 ne semble pas non plus bousculer l'activité hospitalière.

La courbe de l'évolution de l'épidémie s'infléchit. Elle devrait dessiner un **plateau** qui resterait bas. Les campagnes **de vaccination** lancées à travers le monde et une meilleure connaissance des variants permettraient d'éviter des **pics épidémiques**.

Activités

Activité 1 Complétez les phrases ci-dessous :

1. C'est le test le plus fiable. Il s'agit du test
2. Le prélèvement peut être effectué par un non-professionnel. Il s'agit
3. Il permet de savoir si vous avez déjà été contaminé par le virus. C'est
4. C'est une technique qui permet d'identifier par quel type de nouveaux variants vous avez été contaminé. C'est
5. Grâce à ce test, vous connaissez rapidement le résultat. Il s'agit
6. Ce test ne permet pas de repérer toujours les personnes asymptomatiques. Il s'agit
7. Cette technique permet de repérer les virus qui circulent déjà. Il s'agit

Activité 2 Complétez le texte ci-dessous à l'aide des mots suivants :

Prélèvement – tests – pipette – langue – laboratoire – conservé – stérile – salive – aspirer – analysé – recueilli – munir – effectuer – échantillon – dépistage.

Pour (1) un test salivaire, il faut se (2) d'un kit de (3) Le test consiste à (4) de la (5) à l'aide d'une (6)

La salive peut être aspirée sous la (7) L'échantillon doit être (8) dans un flacon (9) et être déposé dans un (10) pour être analysé.

(11) L' de salive (12) doit ensuite être (13) dans les 24 h.

Les campagnes de (14) par test salivaire visent en premier les jeunes enfants. Les (15) nasopharyngés étant moins bien acceptés à cet âge-là.



Activité 3 Cochez la bonne réponse :

1. Pour prélever de la salive, vous allez utiliser :
 - A. une pipette
 - B. une seringue
 - C. un écouvillon
2. Vous pouvez connaître le résultat du test salivaire :
 - A. dans l'immédiat
 - B. au bout d'un quart d'heure
 - C. quelques heures après
3. Le séquençage se fait à partir de résultats positifs de :
 - A. tests antigéniques
 - B. tests RT-PCR
 - C. tests sérologiques
4. En pleine crise du Covid 19, les personnes testées positives étaient :
 - A. mises en quarantaine
 - B. placées en isolement
 - C. confinées
5. Quel test n'est pas analysé en laboratoire de biologie ?
 - A. le test salivaire
 - B. le test antigénique
 - C. le test sérologique

Activité 4 Entourez le mot en italique qui convient :

1. En cas de symptômes, il est *recommandé/prévu* de faire rapidement un test et de *respecter/garder* les gestes barrières.
2. Si le test est positif, l'isolement n'est plus *obligatoire/facultatif* mais vous devez suivre *certaines mesures/certains comportements* de précaution et surveiller la *disparition/l'aggravation* des symptômes.
3. Le vaccin aide à *stimuler/encourager* le système immunitaire d'une personne. La dose de rappel permet de *renforcer/soutenir* l'effet protecteur du vaccin.
4. Le test sérologique a *approuvé/confirmé* que Pierre avait déjà *contracté/transmis* le virus. Ce test a été réalisé par voie *sous-cutanée/intraveineuse*.



5. Dès que la courbe épidémique a commencé à **s'infléchir/reculer**, la population a assisté à une **levée/augmentation** des restrictions sanitaires.
6. Pendant le confinement, un couvre-feu avait été **installé/instauré** pour empêcher la **propagation/l'augmentation** du virus.
7. Le **degré/taux** d'incidence est en baisse dans toutes les régions avec des **disparités/assemblages** selon l'âge de la population.
8. Une meilleure **compréhension/connaissance** des variants permettrait de ne plus avoir de **plateau/pic** épidémique. Ainsi, les services hospitaliers ne seraient plus **saturés/envahis**.
9. Paul souffre d'une forme **bénigne/sévère** du Covid 19, il sera admis en service **d'infectiologie/de virologie**.
10. La vaccination consiste à injecter une forme **atténuée/stable** du virus.

Activité 5 Mots cachés • Trouvez dans le tableau ci-dessous :

- 5 mesures de prévention
- 2 caractéristiques des tests RT-PCR

C	R	T	O	G	P	U	Y	V	S	U	V
O	A	Z	F	I	A	B	L	E	S	G	N
N	V	A	C	C	I	N	A	T	I	O	N
F	I	E	T	R	E	R	S	E	H	M	E
I	N	U	E	R	E	T	O	M	K	S	F
N	O	Q	G	E	S	T	E	S	N	E	F
E	H	S	D	E	Q	R	B	N	B	U	I
M	V	A	T	P	O	R	T	T	A	Q	C
E	N	M	V	I	R	U	S	Z	L	S	A
N	I	S	O	L	E	M	E	N	T	A	C
T	E	J	E	U	Q	S	A	M	S	M	E
P	E	R	F	O	R	M	A	N	T	S	S



Partie IV

Environnement



Chapitre 1

La transition écologique

Des catastrophes naturelles de plus en plus nombreuses provoquent une accélération de la transition écologique (période d'adaptation qui permet de choisir de nouveaux schémas énergétiques).

Aussi, des mots autour de la transition écologique ont apparu abondamment dans notre quotidien.

Écologisme

- **L'écologisme ou environnementalisme** : c'est la doctrine, le courant de pensées et les actions des écologistes pour protéger, préserver ou restaurer l'environnement.
- **L'écologiste** : c'est le défenseur de la nature et de la qualité de l'environnement.
- **L'écologue** : la personne qui identifie, prévoit et analyse l'impact des activités humaines sur l'environnement. Il a une connaissance scientifique de l'écologie.
- **L'évaluation environnementale** : c'est la mise en œuvre des méthodes et des procédures qui permettent d'estimer les conséquences sur l'environnement d'une politique, d'un programme, d'un projet. Par extension, le rapport qui en rend compte.
- **L'expologie** : c'est l'ensemble des méthodes et techniques permettant d'évaluer les incidences sanitaires d'un risque environnemental sur une population donnée.
- **TEE** : Transition énergétique et écologique.



- **GIEC**: Groupe intergouvernemental d'experts sur l'évolution du climat.
- **Le réchauffement climatique ou changement climatique ou dérèglement climatique**: c'est l'augmentation rapide de la température moyenne de la surface de la terre et des modifications climatiques.
- **Les gaz à effet de serre**: ce sont des composants gazeux présents dans l'atmosphère qui retiennent une partie de la chaleur reçue par le soleil dans l'atmosphère. Leur concentration est un facteur à l'origine du réchauffement climatique. On trouve le dioxyde de carbone (CO_2), le méthane (CH_4), le protoxyde d'azote (N_2O).
- **GES**: Gaz à effet de serre.
- **Le climatosceptique**: c'est une personne qui ne croit pas en un réchauffement global de la planète.
- **L'écocide**: c'est la destruction de milieux naturels (flore et faune) ou la grave atteinte portée à l'environnement.
- **Le bilan carbone**: il permet de calculer l'ensemble des émissions de gaz à effet de serre et leur impact sur leur environnement.
- **La pollution**: c'est la dégradation de l'environnement par des substances (naturelles, radioactives ou chimiques), des déchets ou des nuisances diverses (sonores, thermiques...)
Exemple: la pollution de l'air est la contamination de l'environnement intérieur ou extérieur par tout agent chimique, physique ou biologique.
- **La pollution lumineuse**: c'est l'ensemble des nuisances dues au halo (zone circulaire blanche ou colorée autour d'une source de lumière) produit pendant la nuit par les éclairages artificiels excessifs, multiples et prolongés.
- **Un pic de pollution**: c'est un épisode de pollution de l'air qui se caractérise par une quantité trop élevée d'un ou plusieurs polluants (ex.: les particules en suspension, le dioxyde de soufre...) dans l'air qui peuvent présenter un risque pour la santé et l'environnement.
- **Les particules fines (pollution aux particules fines)**: ce sont des particules fines composées de poussières et de résidus de combustion. Elles sont si petites qu'on ne les voit pas.
Elles peuvent altérer la santé respiratoire et cardiovasculaire.
- **Un nuage toxique**: c'est la conséquence du rejet accidentel de produit polluant sous forme de nuage gazeux.
- **L'air irrespirable**: où il est difficile ou dangereux de respirer (ex.: « le centre de la ville est irrespirable » dit-on parfois).



Les actions pour **réduire les GES** ne sont pas suffisantes, annonce l'ONU (Organisation des Nations unies) dans un bilan mondial de l'accord de Paris. Les **émissions** devraient atteindre leur point culminant (le plus haut) entre 2020 et 2025 mais elles sont toujours en progression. Pour arriver à **zéro émission nette de GES**, il faut transformer les systèmes dans tous les secteurs et dans tous les contextes, notamment en **augmentant les énergies renouvelables** tout en éliminant progressivement toutes les **énergies fossiles** sans système de captage **de carbone**.

Transition énergétique

- **Les énergies fossiles** : ce sont toutes les ressources énergétiques produites par le charbon, le gaz naturel, le pétrole (hydrocarbure).
- **Les énergies renouvelables** :
 - **L'énergie hydraulique** : elle est amenée par la force de l'eau (chute d'eau, rivières ou fleuves) qui produit de l'électricité dans les centres hydroélectriques.
 - **L'énergie marémotrice** : elle est produite par le rythme des marées en utilisant la variation du niveau de la mer qui monte et qui descend.
 - **L'énergie houlomotrice ou énergie des vagues** : c'est l'énergie produite par les vagues. Ce sont des ondes qui naissent à la surface de la mer sous l'effet du vent. Lorsqu'elles parcourent une longue distance, elles forment des vagues.
 - **L'énergie éolienne** : elle est produite par le vent.
 - **L'énergie solaire** : elle est produite par le soleil.
 - **La biomasse** : c'est l'ensemble des matières organiques (par exemple, bois, palmier à huile) qui peuvent devenir des sources d'énergie.
 - **La géothermie** : c'est l'exploitation des stocks de chaleur contenus dans l'écorce terrestre.

Toutes ces énergies renouvelables sont considérées comme des énergies bas carbone ou des énergies décarbonées. Les termes : renouvelable, bas carbone et décarboné ne recouvrent pas toujours une réalité identique mais proche.

- **Le biocharbon** : c'est un produit riche en carbone obtenu en chauffant une biomasse (d'origine végétale ou animale, le plus souvent composé de bois) dans un environnement où l'oxygène est limité.
- **Le charbon actif** : c'est un matériau constitué de matière carbonée. Il a la propriété de retenir différents polluants présents dans l'air. En raison de sa nature très poreuse (perméable), le charbon actif a la faculté de stocker les particules polluantes.

- **L'énergie primaire** : c'est l'énergie brute, n'ayant subi aucune conversion. Par exemple, le pétrole non raffiné, le gaz naturel, la biomasse, l'énergie du vent...
- **L'énergie secondaire** : c'est l'énergie primaire transformée avant son transport à l'utilisateur. Par exemple, les produits pétroliers raffinés.
- **L'énergie des flux** : ce terme rassemble les énergies provenant :
 - du rayonnement solaire,
 - de la gravitation (marées),
 - de la radioactivité naturelle (géothermie).
- **L'oxycombustion** : c'est un procédé de combustion pour la production d'énergie, dans lequel on utilise comme carburant, à la place de l'air, de l'oxygène pur, procédé dit du « charbon propre ».
- **Les panneaux photovoltaïques** : ils produisent de l'énergie grâce au soleil. Ce procédé permet souvent de devenir indépendant énergiquement.
- **L'autoconsommation** : c'est le fait d'être son propre producteur d'énergie, de consommer sa propre production d'électricité (grâce aux panneaux photovoltaïques, par exemple).
- **La méthanisation** : c'est un processus biologique de dégradation des déchets organiques et végétaux en gaz vert : le biométhane.
- **L'énergie nucléaire** : elle dépend d'un combustible fissile, l'uranium contenu dans le sous-sol de la Terre. Elle produit de l'électricité dans les centrales nucléaires.
- **La fission** (fissile, *adj.*) : c'est la division d'un noyau atomique lourd en 2 parties dites produits de fission avec libération d'énergie et de neutrons.
- **Un dispositif énergivore** : c'est un dispositif (par exemple, un appartement) qui consomme trop d'énergie.



Les activités humaines, les combustions des **énergies fossiles** (charbon, pétrole, et gaz) émettent **des gaz à effet de serre** qui ne cessent d'augmenter.

Des solutions existent pour limiter les effets de ces activités sur le réchauffement climatique et ses conséquences. L'une d'entre elles est l'accélération du développement des énergies bas carbone, notamment l'énergie éolienne, solaire, hydraulique, la géothermie et la biomasse.

On trouve d'autres mots pour exprimer l'énergie bas carbone : énergie vertueuse, énergie renouvelable, énergie propre, énergie verte...

Transition durable

- **La transition durable** : il s'agit de définir et d'adopter à tous les niveaux, de l'international au local, un modèle de développement qui répond aux besoins des générations présentes sans compromettre l'intérêt des futures générations.
- **L'écoconformité** : c'est l'adéquation d'un projet, d'une activité ou leurs conséquences au respect d'une écocondition ou d'une réglementation environnementale. La vérification de l'écoconformité peut faire l'objet d'une écocertification (garantie de prendre en compte l'environnement).
- **L'écobénéfice** : c'est la conséquence avantageuse pour l'environnement d'une mesure ou d'un dispositif ou d'un service à caractère économique ou social.
- **L'empreinte carbone** : elle permet de mesurer l'impact de l'activité humaine sur les gaz à effet de serre.
- **Le réchauffement du climat et ses conséquences** : on peut citer la désertification, les inondations, l'insécurité alimentaire, l'augmentation de la température des océans, la hausse du niveau des mers, la fonte des glaciers et des terres gelées...
- **La précarité énergétique** : c'est la difficulté à disposer de la fourniture d'énergie nécessaire à la satisfaction de ses besoins élémentaires en raison de ses ressources ou de ses conditions d'habitat.
- **La décarbonation ou la décarbonisation** (ces 2 noms féminins sont synonymes, cependant le *Journal Officiel* a opté/choisi pour l'emploi de la **décarbonation**) : c'est l'ensemble des actions et techniques visant à réduire la consommation d'énergies fossiles et l'émission de dioxyde de carbone (CO₂) d'un pays, d'une économie, d'une entreprise.
- **La neutralité carbone** : c'est un équilibre entre les émissions de carbone et l'absorption du carbone de l'atmosphère par les puits de carbone.
- **Les puits de carbone** : ce sont des réservoirs qui captent et stockent le CO₂ de l'atmosphère. Ces réservoirs peuvent être naturels (ex. : les forêts, les océans) ou artificiels par la séquestration géologique. Cela signifie qu'on injecte (on envoie) directement sous terre le dioxyde de carbone (CO₂).
- **Le bouquet énergétique ou panier énergétique** : c'est la répartition des différentes sources d'énergie primaire (fossiles, hydraulique, nucléaire, éolienne, solaire et biomasse) dans l'ensemble de la production et de la consommation d'une zone géographique (pays, région...).



- **L’empreinte écologique** : on l’appelle aussi empreinte environnementale. Elle est la mesure chiffrée de l’impact de l’activité humaine sur l’environnement. Elle permet de mesurer la pression qu’exerce l’homme sur les ressources et les écosystèmes.
- **L’efficacité énergétique** : c’est le rapport entre ce que produit un dispositif ou un système et ce qu’il absorbe comme énergie.
- **Le plan de sobriété énergétique** : il vise, grâce à une mobilisation collective, à réduire notre consommation énergétique pour essayer d’atteindre la neutralité carbone.
- **La réduction des émissions de CO₂** : la loi européenne sur le climat a pour objectif de réduire les émissions gaz à effet de serre de l’Union Européenne d’au moins 55 % d’ici 2030, une obligation légale.



Pour atteindre l’objectif de **réduction des émissions de gaz à effet de serre**, tout particulièrement de CO₂, tout en assurant une **transition écologique** durable, les États demandent aux entreprises :

- d’établir un **bilan carbone** pour **évaluer leur empreinte carbone**, de développer des technologies visant à réduire l’utilisation de **combustibles fossiles** avec la possibilité de **l’enfouissement du dioxyde de carbone dans des puits de carbone** ;
- de fixer l’objectif pour atteindre la **neutralité carbone** et prévoir des **plans de sobriété énergétique**. Ceux-ci visent la suppression de l’utilisation des **combustibles fossiles** et la **diminution des dispositifs énergivores**.

Déchets

- **Le traitement des déchets** : il existe plusieurs types de traitement des déchets : la réutilisation, le recyclage, la valorisation énergétique, l’élimination (par incinération par exemple), l’immersion (action de plonger dans un liquide) dans un centre de traitement des déchets.
- **La recyclabilité d’un produit** : c’est l’aptitude à être recyclé (matière ou produit), c’est-à-dire réintroduire certains de leurs matériaux dans la production de nouveaux produits.
- **Les différents déchets** : on trouve les déchets industriels, les déchets ménagers, les déchets agricoles, les déchets organiques...

- **Les biodéchets**: ce sont les déchets composés de matière organique.
- **La valorisation énergétique des déchets**: c'est l'utilisation de la chaleur produite par l'incinération des déchets pour la production d'électricité et le chauffage.
- **Le compost**: c'est le processus biologique aérobie de décomposition des matières organiques. Il peut être intégré au sol afin de l'enrichir.
- **L'aérobie**: c'est la capacité (ou le besoin) d'un organisme (ou micro-organisme) à se développer dans l'air ambiant.
- **Le compostage**: c'est un processus de fermentation et de transformation des matières organiques en compost.
- **Le composteur**: c'est un bac à compost, un conteneur dans lequel on place des déchets organiques qui se transformeront en compost.
- **Composter (en agriculture)**: c'est transformer en compost (ex.: composer des feuilles, des déchets).
- **Le broyeur à ordures**: on peut concasser, écraser des déchets alimentaires ou végétaux grâce à cet appareil.
- **L'incinérateur**: c'est un dispositif qui vise à réduire ou détruire les objets par incinération, c'est-à-dire par combustion complète ou presque.
- **Le tri sélectif**: c'est l'action consistant à séparer et récupérer les déchets selon leur nature, leur source pour faciliter leur recyclage.
- **La croissance verte**: c'est le fait de produire plus en utilisant moins de ressources. C'est la croissance économique respectueuse de l'environnement naturel. Elle vise par des actions innovantes ou spécifiques à remédier aux atteintes qui sont portées à l'environnement.
- **La décroissance**: c'est le fait de consommer et de produire moins.
- **La post-croissance**: c'est le fait de développer des activités ayant une faible empreinte écologique ou produisant davantage d'énergie qu'elles n'en consomment.
- **L'économie circulaire**: elle consiste à produire des biens et des services de manière durable en limitant ou diminuant la consommation et le gaspillage des ressources et la production des déchets. Elle est fondée sur l'éco-conception, la réparation, le réemploi et le recyclage.
- **Une recyclerie**: c'est un centre communautaire de récupération et de revente d'objets à prix modique (à prix très bas). Parfois, elles sont mono-filières c'est-à-dire qu'elles sont spécialisées dans la collecte d'un type de bien (ex.: les jouets).

- **Une ressourcerie** : c'est un lieu où sont collectés les objets dont les propriétaires n'ont plus besoin. Elle gère un centre de récupération, de valorisation, de revente et d'éducation à l'environnement.
- **Des ressources renouvelables** : ce sont des ressources qui ne s'épuisent pas.
- **Un impact** : c'est une incidence, une répercussion, une conséquence (environnemental dans ce chapitre).
- **Absorber** : engloutir/aspirer (l'eau par exemple).
- **Séquestrer** : stocker (par différents procédés).
- **Ne pas nuire** : ne pas compromettre, avantager, aider.
- **Enfouir** : mettre en terre, sous terre.
- **Une évaluation comptable environnementale** : c'est le fait de mesurer, estimer, quantifier.
- **Compromettre** : mettre dans une situation critique (synonyme : altérer, atteindre...).



Les **biodéchets**, par exemple, les restes de repas, les épluchures de fruits et de légumes... représentent 30 % du contenu de nos poubelles de **déchets ménagers**. Depuis le 1^{er} janvier 2024, tous les Français sont capables de **trier leurs biodéchets**.

Les collectivités ont commencé à distribuer des **composteurs**. Ils peuvent être individuels ou collectifs. Ainsi dans certaines villes moyennes le **compost** recueilli dans ces composteurs fournit du compost pour les agriculteurs pour enrichir leur sol. Certaines entreprises **recyclent, collectent, traitent et valorisent** ce que l'homme rejette en **récupérant** les déchets. Elles en extraient le jus destiné à la **méthanisation du biogaz**.

Miser sur une économie circulaire, qu'est-ce que cela veut dire ? Nous consommons, nous jetons, puis nous rachetons et le cycle recommence, on rachète et on jette à nouveau. Les conséquences : **les déchets polluent et la durée de vie réduite des produits implique de produire toujours plus**. Ceci entraîne l'emploi de ressources naturelles limitées et l'émission des gaz à effet de serre.

Pour éviter le gaspillage, l'enjeu est de passer à une économie circulaire.

Les produits auront une durée de vie plus longue, ils **pourront être réutilisés par d'autres ou réparés ou recyclés**.

En France, on compte environ 160 **ressourceries** et 2 400 **recycleries** dont l'objectif est de **récupérer et revendre**.

Mode écologique

L'utilisation de nombreux mots (souvent d'origine anglo-saxonne) dans le monde de l'habillement, se multiplie ainsi que dans les stratégies de communication qui utilisent l'argument écologique.

- **L'écoblanchiment ou le verdissage (*Greenwashing*)** : c'est la stratégie de communication qui utilise l'argument écologique de manière trompeuse afin de promouvoir une image plus éthique et responsable d'une marque.
- **L'éco-responsable** : la personne qui cherche à intégrer les mesures de protection de l'environnement dans ses activités, ses principes, par exemple, s'habiller en choisissant des vêtements reposant sur des engagements éthiques (avec une empreinte minimale sur l'environnement).
- **La mode jetable ou rapide (*Fast fashion*)** : c'est le renouvellement rapide et massif de vêtements par exemple. C'est une surconsommation.
- **La mode lente ou durable ou éthique (*Slow fashion*)** : c'est une alternative à la mode rapide c'est-à-dire consommer peu et mieux.
- **Le mode de vie sur 5 R (fondé par Béa Johnson)** :
 - Refuser ce dont on n'a pas besoin
 - Réduire ce dont on a besoin
 - Réutiliser en privilégiant le réutilisable
 - Recycler
 - Composter (*Rot* en anglais).Ces 5 principes sont les piliers du zéro déchet.
- **Le surcyclage ou recycler par le haut (*Upcycling*)** : c'est la procédure visant à récupérer des matériaux ou équipements que l'on n'utilise plus afin de les convertir en produits de qualité ou d'utilité supérieure. On recycle ainsi « par le haut ».
- **Convertir** : transformer, changer.
- **Promouvoir** : élever, mettre à un niveau supérieur, mettre en avant.



Des volumes considérables de pièces de vêtements sont vendus chaque année. Leur fabrication est responsable de 6 % des émissions mondiales de CO₂.

Certains industriels réfléchissent à des procédés de fabrication plus vertueux.

Aussi de nombreuses initiatives apparaissent pour construire **une mode éthique** et plus **durable**.

Différents termes sont utilisés pour désigner **l'habillement écologique** : mode éthique, mode bio, **mode éco-responsable**. Derrière ces mots, on trouve des principes de fabrication de vêtements qui utilisent **des matières renouvelables, biologiques et des textiles recyclés**.



Activités

Activité 1 Indiquez si les définitions des mots suivants sont vraies ou fausses :

- 1. Le bilan carbone : Indicateur qui vise à mesurer l'impact d'activité sur l'environnement et plus particulièrement les émissions à effet de serre.**
 Vrai Faux
- 2. Les combustibles fossiles : composés riches en carbone par exemple un hydrocarbure.**
 Vrai Faux
- 3. Les puits de carbone : mécanisme, agencement... qui consomment beaucoup d'énergie.**
 Vrai Faux
- 4. L'empreinte carbone : évaluation comptable des émissions à effet de serre.**
 Vrai Faux
- 5. Les gaz à effet de serre : gaz présents dans l'atmosphère qui retiennent une partie de la chaleur reçue par le soleil dans l'atmosphère. Leur concentration se traduit par une hausse de leur température.**
 Vrai Faux
- 6. La neutralité carbone : proportion équilibrée entre les émissions de gaz à effet de serre et leur retrait dans l'atmosphère.**
 Vrai Faux
- 7. Un dispositif énérgivore : mécanisme, agencement ...qui réduisent la consommation d'énergie.**
 Vrai Faux
- 8. La réduction des émissions de CO₂ : diminution des rejets de gaz carbonique.**
 Vrai Faux



9. Le plan de sobriété énergétique : moyens ou façons pour obtenir une meilleure performance énergétique afin d'approcher la neutralité carbone.

Vrai

Faux

10. Le verdissage : procédé pour rendre un vêtement de couleur verte.

Vrai

Faux

Activité 2 Complétez le texte ci-dessous avec les mots suivants :

Sobriété énergétique – bilan carbone – nuage toxique –
énergivores – dérèglement climatique – impact – séquestré –
ne pas compromettre – émettent – renouvelables.

1. Pas un jour ne se passe sans que les scientifiques ne nous alertent sur les dangers du
2. Aussi, les bénéfices d'un plan de pourraient être multiples : diminution des gaz à effet de serre, limitation de l'usage des ressources naturelles.
3. De même, le propose des outils aux personnes ou aux entreprises pour diagnostiquer et analyser les émissions directes et indirectes de GES afin d'y remédier.
4. De nombreuses activités humaines des gaz à effet de serre.
5. Les énergies proviennent de sources naturelles qui ne s'épuisent pas (marée, soleil, vent...).
6. L'industrie pétrolière a un fort environnemental.
7. Le carbone est par différents procédés dont les puits de carbone.
8. La transition durable va permettre de la génération prochaine.
9. Il arrive qu'un incident se produise dans des usines employant des produits polluants. Ils peuvent être rejetés sous une forme gazeuse appelée un
10. Les appartements anciens sont mal isolés. Aussi, ils consomment beaucoup d'énergie. Ils sont



Activité 3 Trouvez le nom qui correspond au verbe dans la liste suivante :

Verbe	Nom
Exemple : Émettre	Une émission
1. Absorber	A.
2. Séquestrer	B.
3. Mobiliser	C.
4. Compromettre	D.
5. Évaluer	E.
6. Limiter	F.
7. Intégrer	G.
8. Récupérer	H.
9. Réduire	I.
10. Capter	J.

Activité 4 Quiz, testez vos connaissances sur la transition écologique :

- Quelles sont les énergies les plus utilisées ?**
 - Les énergies fossiles
 - Les énergies renouvelables
- Pourquoi certains individus veulent-ils ignorer le changement climatique ?**
 - C'est un mythe
 - Cela paraît très lointain
 - C'est trop angoissant
- Il y avait un effet de serre sur Terre avant la forte exploitation par l'humanité des énergies fossiles.**
 - Vrai
 - Faux
- Quel est le secteur le plus énergivore en France ?**
 - Le transport
 - L'industrie
 - Le bâtiment
 - L'agriculture
- Quelle proposition aurait le plus gros impact pour diminuer les émissions de gaz à effet de serre ?**
 - Faire pousser des légumes
 - Fermer les centrales à énergies carbonées
 - Arrêter la déforestation
 - Supprimer les véhicules à essence



Activité 5 Complétez chacune des phrases suivantes à l'aide des mots de la liste ci-dessous :

Réutiliser – convertir – éco-responsable – lente – surcyclage – écoblanchiment – recycler – refuser – jetable ou rapide – réduire.

1. La mode express ou mode des marques a pour conséquence un renouvellement rapide des collections et des produits à faibles coûts.
2. De jeunes créateurs récupèrent des chutes de tissus pour les en vêtements tendances et durables. Ils font du
3. Dans certaines entreprises, certaines banques et assurances, on peut lire ou voir des publicités qui utilisent l'
4. La mode durable ou est un état d'esprit qui s'intéresse aux personnes, aux animaux et à la planète. Elle devient de plus en plus populaire mais la plupart des consommateurs sont-ils prêts à changer leur mode de consommation ?
5. Pour consommer mieux, comment avoir une attitude ?
 - Lire attentivement les étiquettes.
 - Acheter des vêtements et chaussures qui portent les labels environnementaux.
 - Choisir des marques qui s'engagent dans une démarche éthique.
6. Quels sont les actions importantes du zéro déchet c'est-à-dire jeter le moins possible ?
 - Ne pas éliminer :
 - Ne pas jeter :
 - Ne pas augmenter :
 - Ne pas accepter :

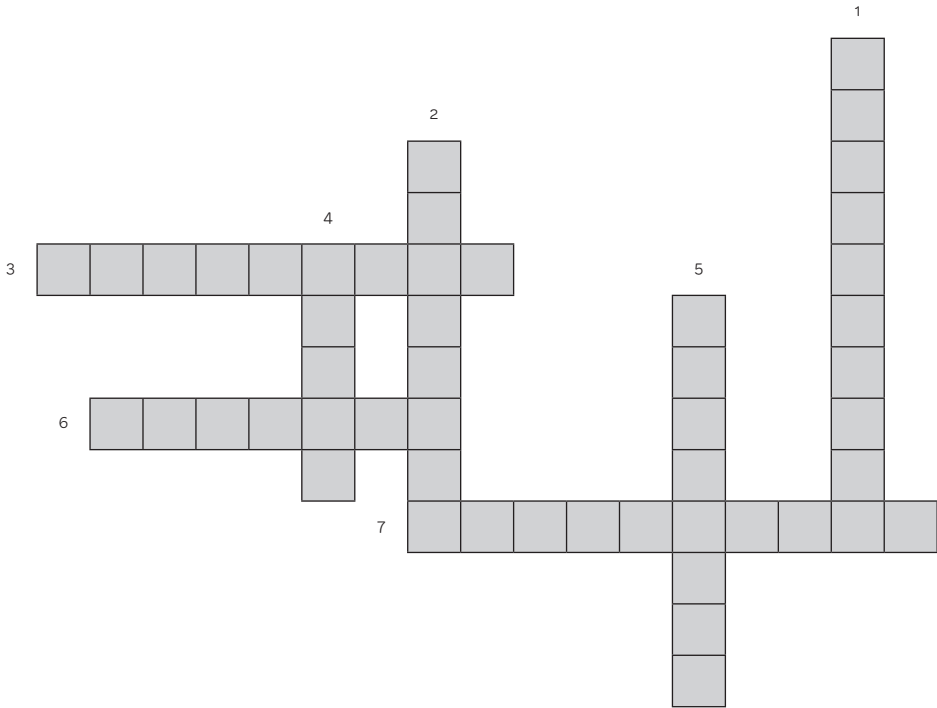


Activité 6 Choisissez le mot qui vous paraît juste dans le texte ci-dessous :

1. La mode express a pour conséquence une **surconsommation/sous-consommation** de vêtements.
De nombreuses marques fonctionnent avec ce modèle de mode **jetable/lente** et ainsi renouvelle très rapidement leurs produits.
2. Mais de plus en plus de marques **s'engagent/se désengagent** dans une démarche plus **responsable/irresponsable**.
3. De nombreux utilisateurs ou clients préfèrent **réduire/augmenter** leurs dépenses vestimentaires.
4. Aussi, ils consomment moins et préfèrent **recupérer des/se débarrasser de** vêtements encore utilisables et les transformer.
5. De nombreux vêtements sont fabriqués en tissu **recyclé/neuf** et ils se vendent sur les plates-formes de vêtements d'occasion.



Activité 7 Mots croisés, remplissez les grilles :



Horizontal

3. Dégradation de l'environnement
6. Tout matériau, substance ou produit qui est jeté ou n'est plus utilisé
7. Consomme beaucoup d'énergie

Vertical

1. Réduire ou limiter les émissions de CO₂
2. Ensemble des matières organiques pouvant devenir des sources d'énergie
4. Sélectionner
5. Types d'énergie



Activité 8 Retrouvez les mots cachés :

- les 4 énergies primaires
- les synonymes de : déchets-répercussion-recycler.

S	F	R	I	Y	I	F	Q	N	Z	U	Q	W	S
P	Q	B	P	F	R	Q	S	X	P	O	I	W	E
H	E	C	G	E	W	E	N	E	R	G	I	E	S
D	É	T	R	I	T	U	S	I	T	H	I	U	M
W	T	E	L	W	I	R	Y	Y	I	S	W	P	X
I	C	R	É	C	U	P	É	R	E	R	N	G	G
M	A	S	B	I	O	M	A	S	S	E	Q	D	R
P	P	S	H	Y	D	R	A	U	L	I	Q	U	E
A	M	A	N	S	I	T	I	O	N	A	S	S	C
C	I	O	E	R	C	W	L	U	X	X	R	J	W
T	A	V	E	N	T	L	I	W	F	M	T	W	M
G	A	E	L	J	I	O	S	O	L	A	I	R	E





Chapitre 2

La biodiversité

La biodiversité : le préfixe bio vient du grec bios qui signifie «la vie» .

La biodiversité est l'ensemble de tous les êtres vivants ainsi que les écosystèmes dans lesquels ils vivent.

Ce terme comprend également les interactions des espèces entre elles et leurs milieux.

Biologie

- **Le milieu** (en biologie) : c'est un espace où vit et se développe un être vivant qu'il soit une bactérie, une plante, un animal ou l'homme. Le milieu contient toutes les ressources nécessaires au développement de cet être vivant. Ce milieu peut être naturel (ex. : la mare) ou artificiel (ex. : la serre).
- **Le biotope (du grec bio : vie + topos : lieu)** : c'est un environnement physique particulier, aquatique et terrestre (ex. : étang, mangrove, plage...) avec des caractéristiques physiques spécifiques (température, humidité, climat).
- **La biocénose (du grec bio : vie + cénose : du grec kionós : commun)** : c'est un ensemble d'organismes vivants (plantes, micro-organismes, animaux...) en interaction et donc en interdépendance.
- **Elle se compose de 3 groupes écologiques fondamentaux d'organismes :**
 - Les producteurs (végétaux : les plantes vertes chlorophylliennes).
 - Les consommateurs (animaux : herbivores et carnivores).
 - Les décomposeurs (bactéries, champignons...).



- **Un écosystème** : c'est l'ensemble d'êtres vivants qui vivent dans un milieu ou un environnement spécifique et interagissent entre eux à l'intérieur de ce milieu et avec ce milieu (par exemple, dans les plaines herbeuses, les vaches mangent l'herbe mais nourrissent aussi le sol avec leurs déjections ou excréments ce qui permet à l'herbe de repousser et permet donc un équilibre).

Écosystème

- **Le biotope** : milieu (aquatique et terrestre).
- **La biocénose** : ensemble des êtres vivants dans un biotope donné.
- **La résilience** (*dans ce contexte*) : c'est la capacité d'un écosystème à résister et à survivre à des altérations ou à des perturbations affectant sa structure ou son fonctionnement et à trouver, à terme, un nouvel équilibre.
- **Un corridor biologique** : c'est un espace reliant des écosystèmes ou des habitats naturels qui permet le déplacement des espèces ainsi que le brassage (mélange) génétique de leurs populations.
- **La bioaccumulation** : il y a bioaccumulation quand un organisme absorbe (aspire) un contaminant (pesticides...) plus vite qu'il ne l'évacue. Par exemple, les polluants comme les pesticides peuvent s'accumuler dans les écosystèmes.
- **La bioconcentration** : c'est la tendance d'une substance donnée à s'accumuler dans un organisme vivant à un niveau supérieur à celui du milieu environnant par captation directe (ex. : la concentration du mercure par les poissons).
- **La biodégradation** : c'est la dégradation, la décomposition de matières organiques par des organismes vivants qui sont des bactéries.
- **Biodégradable** (*adj.*) : un produit est biodégradable si après usage il peut être décomposé (digéré) par des organismes vivants (micro-organismes).
- **Le biophage** (*nom*) : celui qui mange des organismes vivants. Ils sont biophages (*adj.*) donc carnivores.
- **Le biote** : l'ensemble des organismes vivants (plantes, organismes, animaux...) que l'on trouve dans un biotope.
- **Le biotrophe** : cela désigne un micro-organisme qui s'alimente aux dépens d'un autre organisme. Il mange du vivant. (ex. : un micro-champignon sur une feuille, un légume...). L'organisme parasite entraîne la mort (ex. : le micro-organisme le « mildiou » détruit les vignes si elles ne sont pas traitées).

- **La biorestauration (bioremédiation)** : c'est l'action de réparation d'un écosystème dégradé (abîmé) à l'aide d'organismes vivants (algues, bactéries) pour éliminer les déchets toxiques qui s'y trouvent.
Par exemple, cette technique est utilisée pour aider à la dépollution des eaux usées dans les raffineries de pétrole et les sites industriels du monde entier.
- **Le réensauvagement** : c'est l'ensemble des actions qui visent à rétablir un fonctionnement naturel d'écosystèmes de milieux anthropisés, pour les laisser ensuite évoluer sans l'intervention de l'homme.
- **L'écologie de la santé** : c'est l'approche transdisciplinaire qui étudie les interactions de la santé humaine, de la santé animale, de la santé des végétaux avec les écosystèmes.
- **L'écotoxicologie** : c'est la discipline scientifique récente qui étudie les effets des substances toxiques (polluants, par exemple, certains produits chimiques) sur l'environnement (faune et flore).



La présence de divers éléments est obligatoire pour constituer **un écosystème**. Les deux composants principaux sont **le biotope**, zone géographique favorable au cycle de la vie et **la biocénose**, l'ensemble des êtres vivants (animaux, plantes, micro-organismes...) qui y interagit. Par exemple, une flaque d'eau ou la forêt amazonienne constituent chacune **un écosystème**.

Il y a **bioaccumulation** quand un organisme absorbe un contaminant (pesticides, plomb, mercure...) plus vite qu'il ne l'élimine. Il existe plusieurs types de **bioaccumulation** dont l'un est **la bioconcentration**. L'absorption du contaminant et son accumulation dans les tissus de l'organisme vivant se fait à la suite d'un contact direct avec le milieu environnant. Par exemple, les moules filtrent l'eau pour se nourrir. Elles absorbent de grandes quantités de contaminants qui s'accumulent dans leur corps.

On utilise la **biorestauration** ou **bioremédiation** pour accélérer la décontamination d'un site en utilisant des processus biologiques. Cela se réalise au moyen de micro-organismes spécifiques capables de dégrader ou de détruire les polluants (par exemple, pour neutraliser les polluants des sols).



Forêts

- **Les forêts primaires** : c'est la forêt naturelle, originelle. Elle se compose d'un sous-bois clairsemé avec de grands arbres souvent centenaires.
- **Les forêts secondaires** : elles ont repoussé après des phases de destruction ou d'exploitation par l'homme par des coupes rases. Elles sont plus denses et les arbres sont de plus petite taille.
- **La déforestation, le déboisement, le déforestage** : c'est l'action de détruire la forêt, c'est-à-dire la perte ou la réduction de surface forestière au profit d'autres utilisations des terres.
- **L'artificialisation des sols** : c'est la transformation d'un sol à caractère agricole, naturel ou forestier par des actions d'aménagement. Ceci entraîne l'**imperméabilisation** du sol et donc rend impossible toute production agricole ou autre. L'artificialisation résulte de l'urbanisation et de l'expansion des infrastructures (routes, parking...).
- **Quelques causes de déforestation** :
 - L'exploitation illégale de bois.
 - L'expansion des zones urbaines.
 - Le développement des infrastructures.
 - L'exploitation minière.
 - L'agriculture (des cultures).
- **L'impact de la déforestation** : la déforestation entraîne la destruction des habitats naturels en menaçant 80 % de la biodiversité terrestre pour les espèces de la flore et de la faune abritées par les forêts.

Les humains utilisent la forêt pour l'alimentation. Elle accentue aussi les risques d'érosion, de désertification.
- **La destruction des forêts** : elle est causée par le déboisement ou les incendies. Ceci entraîne des milliards de tonnes de carbone dans l'atmosphère et donc contribue au réchauffement climatique.
- **L'afforestation** : c'est la plantation par l'homme d'arbres dans le but de repeupler une surface longtemps restée déboisée ou n'ayant jamais été boisée.
- **La reforestation** : c'est la plantation d'arbres par l'homme dans le but de repeupler une surface déboisée par lui.
- **Filter, capter, réguler** : la forêt capte 15 % des émissions de CO₂ annuelles françaises et joue un rôle de régulation hydraulique et d'épuration de l'eau. Un mètre carré (surface) de bois stocke une tonne (poids) de CO₂.

- **Épurer (l'épuration), purifier (la purification)** : c'est l'action d'éliminer les impuretés contenues dans un produit (dans ce contexte : l'eau).
↳ **Le filtrage, le dépurage, la clarification** (synonymes)
- **L'agroforesterie** : c'est une association d'arbres et de cultures ou d'animaux d'élevage dans un même système de production agricole.
- **La sylviculture, la foresterie, l'arboriculture** : c'est l'exploitation rationnelle des arbres forestiers (entretien, reboisement...). Elle assure la conservation des forêts et leur régénération.
- **Le sylviculteur ou le forestier** : il produit et récolte le bois. Il réalise des travaux nécessaires à la production d'une forêt.
- **La pépinière** : un terrain où l'on fait pousser de jeunes arbres fruitiers, forestiers ou d'ornement destinés à être replantés, mais aussi désigne l'entreprise où l'on effectue ces opérations.
- **Le pépiniériste** : il cultive ou dirige une pépinière.
- **ONF** : l'Office national des Forêts.



La déforestation entraîne la réduction des surfaces forestières. On parle de **déforestation** quand les surfaces de forêts sont définitivement perdues au profit de **l'urbanisation, de cultures** ou d'**activités minières**.

La conséquence la plus connue de **la déforestation** est la menace sur **la biodiversité**. En effet, la forêt abrite des mammifères, des oiseaux, des insectes, des amphibiens (ex. : la grenouille) ou des végétaux. Parfois, ces espèces sont rares, souvent fragiles.

Elle fragilise les sols. La forêt rend les sols plus résistants aux intempéries et à l'érosion grâce à sa richesse de matières organiques. Des projets de **reforestation** dans le monde sont mis en place pour lutter contre le réchauffement climatique.

Les forêts primaires ont beaucoup diminué dans un grand nombre de pays. Mais les forêts, exploitées pour leur réserve de bois, présentent désormais un tout autre investissement celui du **captage de CO₂**.

Le chantier de l'adaptation en France commence par la forêt. **Les forestiers** tentent de faire évoluer leur pratique, de diversifier les espèces. En effet, la forêt représente 30 % du territoire français. Elle **stocke du carbone**, abrite **la flore et la faune**, fournit du bois et des emplois.

Le **recyclage** joue aussi un rôle important dans la chaîne de valeur du bois : ses fibres sont recyclées 5 à 6 fois dans le papier, les emballages tandis que les résidus de l'abattage sont utilisés pour les granulés de bois.

L'Europe propose comme l'un des objectifs prioritaires l'amélioration des **forêts** : **stockage de carbone**, populations d'oiseaux, quantité de bois morts. L'Union européenne (UE) souhaite **la plantation** de 3 milliards d'arbres supplémentaires dans l'UE d'ici 2030.

Les pépiniéristes et, donc, les pépinières ont déjà du mal à répondre à l'augmentation très forte de la demande.

Faune/Flore

- **L'entomologie** : c'est la partie de la zoologie (partie des sciences naturelles qui étudie les animaux) qui traite des insectes.
- **L'entomologiste** : c'est la personne spécialisée dans l'étude des insectes.
- **L'ornithologie** : c'est l'étude scientifique des oiseaux.
- **L'ornithologue** : c'est une personne spécialisée dans l'étude des oiseaux. Elle analyse et étudie l'évolution des populations d'oiseaux au sein des écosystèmes.
- **Le corridor écologique nocturne** : le corridor écologique est un lieu où l'éclairage artificiel nocturne est limité de manière à ne pas perturber les conditions écologiques nécessaires à certaines espèces animales et végétales.
- **Les oiseaux des milieux agricoles** : ce sont les oiseaux qui vivent en milieu rural, c'est-à-dire dans un environnement d'exploitations agricoles.
- **Les oiseaux en milieu urbain** : ce sont les oiseaux qui vivent plutôt dans les villes.
- **Les oiseaux forestiers** : ce sont les oiseaux qui vivent plutôt dans les forêts ou espaces boisés (haies...).
- **L'effondrement des populations d'oiseaux** : c'est la très forte baisse du nombre d'oiseaux.
↳ **S'effondrer** (verbe)
- **Le déclin des oiseaux** : c'est la diminution, la régression du nombre d'oiseaux.
↳ **Décliner** (verbe)
- **La disparition de certaines espèces** : certaines espèces d'oiseaux n'existent plus.
↳ **Disparaître** (verbe)

- **L'avifaune (féminin) ou la faune aviaire** : c'est l'ensemble des oiseaux d'un lieu, d'une région ou d'une période déterminée.
- **Les espèces sédentaires** : ce sont des oiseaux qui demeurent toute l'année sur un même territoire. Ils s'y reproduisent et y passent l'hiver (ex. : la pie).
- **Les espèces saisonnières/les migrateurs** : ce sont des oiseaux qui voyagent en fonction de la saison, d'une zone de reproduction vers une zone d'hivernage où ils passent l'hiver (ex. : la cigogne).
- **Les oiseaux insectivores** : ils se nourrissent d'insectes.
- **Les oiseaux granivores** : ils se nourrissent de graines. Ils sont majoritairement les deux, c'est-à-dire insectivores et granivores.
- **L'apiculture** : c'est la technique de l'élevage des abeilles pour obtenir le miel et la cire.
- **L'apiculteur/apicultrice** : c'est la personne qui élève des abeilles.
- **La pollinisation** : la pollinisation se produit lorsque des pollinisateurs comme l'abeille prennent le pollen d'une fleur et le déposent dans une autre fleur. C'est grâce à cela que la fécondation et la reproduction des plantes à fleurs sont possibles.
- **Les espèces invasives** : certains animaux et plantes exotiques prolifèrent et se propagent d'une façon parfois dangereuse pour la flore, la faune et les humains.
- **EEE** : Espèces exotiques envahissantes.
- **La fourmi rouge de feu** : c'est une des pires espèces invasives au monde. Elle s'attaque aux écosystèmes, à l'agriculture et à la santé humaine. Elle a sûrement été introduite via les transports de marchandises. Elle est originaire d'Amérique du Sud et s'est répandue dans beaucoup de pays.
- **La renouée du Japon** : c'est une plante invasive, qui présente des éléments positifs. Toutefois elle favorise l'érosion et modifie la composition chimique du sol.
- **Éradiquer** : supprimer, faire disparaître, détruire...
- **Éroder** : détruire, détériorer lentement
↳ **Une érosion** (nom)
- **Les pesticides** : c'est un produit chimique employé contre les parasites, animaux et végétaux des cultures. C'est aussi le terme générique pour tous les produits qui ont pour objectif de détruire ou tuer des parasites. Ces produits ont souvent des effets néfastes pour la santé mais aussi pour la flore et la faune.



Des populations d'oiseaux ont diminué et parfois disparu. Une étude faite à partir de 1980 montre que **les oiseaux des milieux agricoles** sont les plus touchés. La première cause de **ce déclin** sont les pratiques agricoles. L'utilisation de **pesticides** et d'engrais de synthèse favorise **l'effondrement** de certaines **espèces** et apparaît comme la première cause de la disparition de certains oiseaux.

Le changement climatique va provoquer l'éviction, **la disparition** d'espèces au profit d'espèces plus résistantes comme la tourterelle ou le pigeon.

Les oiseaux insectivores sont les plus touchés car les insectes diminuent aussi pour les mêmes causes. Les oiseaux sont les premières victimes **des écosystèmes** endommagés.

L'**abeille** fabrique **le miel** apprécié par les êtres humains mais aussi par des animaux, l'ours et certains oiseaux... Mais depuis 1990, le nombre d'abeilles **déclinent** dans les pays industrialisés.

Les causes sont apparemment multiples : parasites, virus, champignons, insecticides.

Les conséquences de ce dépeuplement provoquent une diminution de **la pollinisation** des fleurs et entraînent donc une baisse des productions de fruits.

La fourmi rouge de feu est difficile à **éradiquer**. La reine peut pondre jusqu'à 2 000 œufs par jour. Elle produit des dégâts importants sur les **écosystèmes** et l'agriculture. Elle se déplace très rapidement et son venin peut tuer des petits animaux comme les grenouilles, les lézards...

Certaines espèces invasives sont très implantées et donc difficiles à supprimer. On essaie de les réguler.

Biodiversité marine

● Les écosystèmes marins :

- Les estuaires (embouchure d'un fleuve dessinant un espace évasé et profond).
- Les estrans rocheux (zone qui est recouverte à marée haute chaque jour puis découverte à marée basse).
- Les plages et les dunes (les plages sont formées par une accumulation de grains. Les dunes sont des collines de sable édifiées par le vent sur le littoral).

- Les prairies sous-marines (vastes regroupements de plantes aquatiques poussant à faible profondeur dans les eaux côtières du globe).
 - Les récifs coralliens (les récifs sont des structures sous-marines construites par des coraux. Les coraux sont des animaux marins vivant en symbiose avec des algues).
 - Les mangroves (forêt très dense à base de palétuviers poussant dans la vase (la boue) des littoraux tropicaux).
 - Les îles et les atolls: l'île est un espace de terre entouré d'eau de tous les côtés. Les atolls sont des îles des pays tropicaux formées de récifs coralliens.
- **Le lagon** : c'est une étendue d'eau fermée par un récif corallien et située le plus souvent au centre d'un atoll.
 - **Les écosystèmes du carbone bleu** : ils captent et séquestrent le carbone atmosphérique. Ce sont des puits de carbone les plus puissants de la biosphère (ensemble des organismes vivants qui se développent sur Terre).
 - **Le plancton** : c'est l'ensemble des animaux et végétaux flottant passivement (son déplacement est provoqué par d'autres éléments) dans l'eau de mer.
 - **L'acidification des océans** : c'est la baisse progressive du pH (l'unité de mesure d'acidité) des océans causée, en partie, par des pollutions humaines.
 - **Les plantes halophiles** : ce sont des plantes qui tolèrent le sel.
 - **La pêche** : c'est l'activité qui consiste à capturer des animaux aquatiques dans les océans, mers, étangs, lacs...
 - **La pêcherie** : c'est l'ensemble des installations spécialement aménagées pour la pêche.
 - **La surpêche** : la pêche est trop intensive et compromet les ressources de la mer.
 - **La cochyliculture** : c'est l'élevage des coquillages comestibles (ex. : les huîtres, les moules...).
 - **L'aquaculture** : c'est l'élevage commercial d'espèces aquatiques.
 - **La prolifération des algues toxiques** : la multiplication rapide des algues met en danger la santé de la biodiversité marine et provoque des intoxications chez l'humain (ex. : l'Ostreopsis).



L'océan a un rôle régulateur qui est perturbé par le réchauffement planétaire. Ce phénomène entraîne des problèmes tels que **l'acidification**, la diminution de l'oxygène et l'élévation de la mer.

La flore des écosystèmes marins, comprend de nombreuses plantes émergées et submergées qui constituent l'incroyable **biodiversité végétale**.

Ces écosystèmes marins fournissent des produits de **la pêche, de la conchyliculture et l'aquaculture**. Cependant **la biodiversité marine** est en régression depuis des années à cause de nombreux phénomènes comme **la surpêche**, les rejets à partir de la terre ou apportés par les cours d'eau ou l'introduction **d'espèces invasives...**



Activités

Activité 1 Choisissez les mots qui correspondent aux définitions suivantes :

Le suffixe **-cide** signifie « qui tue », « qui fait disparaître ».

Exemple : Pesticide : un produit chimique destiné à détruire les organismes nuisibles (plantes, animaux, champignons, bactéries...).

Herbicide – arboricide – parasiticide – algicide – fongicide – phytocide –
biocide – bactéricide – germicide – insecticide.

1. Qui permet de lutter contre la présence de champignons parasites :
.....
2. Qui détruit les parasites :
3. Qui détruit les mauvaises herbes :
4. Qui détruit les bactéries :
5. Qui tue les insectes nuisibles :
6. Qui détruit les arbres :
7. Qui détruit les êtres vivants généralement les micro-organismes (micro : petit ou très petit) :
8. Qui détruit ou lutte contre le développement des algues :
9. Qui détruit ou dévitalise les végétaux :
10. Qui détruit les germes pathogènes (qui peuvent causer une maladie) :
.....



Activité 2 La notion d'écosystème est largement utilisée dans d'autres domaines que l'écologie • Indiquez à quel domaine se réfèrent les définitions suivantes :

Sociologie – Économie – Informatique

1. Avec l'expansion des réseaux numériques, on parle aussi de l'écosystème du web ou écosystèmes virtuels. Ils sont analogues aux écosystèmes informationnels.	
2. Cet écosystème est constitué d'un groupement d'entreprises d'une filière ou d'un territoire et de leurs parties prenantes (clients, employés, fournisseurs, pouvoirs publics...) qui ont en commun un projet de développement dans un temps encadré par des engagements pris les uns envers les autres.	
3. Le terme d'écosystème social et politique est de plus en plus utilisé pour définir les rapports entre les individus au sein des communautés et pour préciser les rapports des communautés entre elles.	

Activité 3 Complétez le texte ci-dessous avec les mots écrits en caractère gras :

1. Biocénose, biotope :

En écologie, un écosystème est un ensemble formé par une communauté d'êtres vivants en interaction avec leur environnement

2. Écosystèmes, biodiversité, anthropiques :

La perte de est également provoquée par des activités La destruction des met en péril le climat.

3. Reforestation, pépinières, forêts primaires :

Les villes et leurs collectivités multiplient les plantations pour verdir et rafraîchir les villes. Aussi, les ont du mal à fournir les quantités demandées. Les ont beaucoup diminué. Pour remédier à ce phénomène, certains États engagent des actions de



4. Disparition, granivores, milieux agricoles, déclin :

De nombreux oiseaux ne se nourrissent pas uniquement d'insectes, ils sont aussi

De nombreuses études ont démontré la de certaines espèces et le des oiseaux en général. Ce sont les oiseaux des qui sont les plus touchés.

5. Surpêche, éradiquer, écosystèmes marins :

Les plantes invasives et dangereuses prolifèrent. Comment peut-on les ?

Les plages et les dunes sont des Les ressources de la mer sont menacées par la

Activité 4 Jeu des différences :

1. Forêts :

- A. Quelles différences entre la forêt primaire et la forêt secondaire ?
- B. Quelles différences entre l'afforestation et la reforestation ?
- C. Quelles différences entre le sylviculteur et le pépiniériste ?

2. Faune/Flore :

- A. Quelles différences entre les espèces sédentaires et les espèces saisonnières ?
- B. Quelles différences entre les oiseaux granivores et les oiseaux insectivores ?
- C. Quelles différences entre l'ornithologue et l'apiculteur ?
- D. Quelles différences entre le déclin des oiseaux et la disparition des oiseaux ?

3. Biologie marine :

- A. Quelles différences entre la conchyliculture et l'aquaculture ?
- B. Quelles différences entre la pêche et la surpêche ?
- C. Quelles différences entre les îles et les atolls ?



Activité 5 Choisissez le mot qui vous paraît juste dans le texte suivant :

1. Parce que la pêche, les dunes et les prairies sont **en bon état/dans un état inquiétant**, l'Union européenne veut y **remédier/renoncer**.
2. Les Eurodéputés veulent enrayer **la progression/le déclin** de la biodiversité en imposant de réparer **les mers/les écosystèmes**.
3. Ils veulent aussi prévoir des actions pour **rétablir/altérer** l'état de la forêt. Ils se sont donnés comme objectif **d'arracher/de planter** au moins 3 milliards d'arbres d'ici 2030.
4. Les eaux se vident de **leurs poissons/leurs algues**. En effet, les pêches abondantes de soles ou de cabillauds (espèces de poissons) ne sont plus que des souvenirs.
5. Les Départements (division administrative) créent et aménagent des espaces naturels sensibles, des zones pour **sauvegarder/détruire** la faune et la flore. Face aux défis du changement climatique, les Départements œuvrent au quotidien à préserver et à **déprécier/valoriser** les espaces, les sites et paysages.
6. Les oiseaux qui vivent en milieu **agricole/urbain** souffrent le plus. En effet, les pratiques agricoles ont changé, certaines exploitations se sont agrandies, aussi les conséquences sont néfastes pour ces oiseaux. La hausse des températures aura des effets considérables.

Activité 6 En ajoutant le premier ou le dernier mot des termes suivants, vous trouverez le mot caché verticalement :

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. vifaune | 4. So |
| 2. Effondremen | 5. agon |
| 3. iseaux | |





Chapitre 3

Bouleversements climatiques et météorologiques

Le réchauffement climatique planétaire d'origine anthropique (d'origine humaine) provoque des changements climatiques qui occasionnent de nombreux dérèglements tels que des phénomènes météorologiques mais pas uniquement.

Événements météorologiques

- **La météorologie** : c'est la science des phénomènes atmosphériques et leur prédiction à court terme.
- **La météo** : elle renvoie au temps qu'il fait à un instant donné sur une courte période.
- **Au niveau du vent**
 - **La dépression** : c'est une perturbation nuageuse liée à une confrontation entre une masse d'air froid et une masse d'air chaud ce qui favorise vent, pluie, orages...
 - **La bourrasque** : c'est un vent violent accompagné de pluie.

- **La tempête** : c'est une dépression avec des vents qui dépassent les 90 kilomètres à l'heure.
- **Les rafales** : c'est l'augmentation soudaine et courte de la vitesse du vent.
- **La tornade** : c'est un puissant tourbillon d'air ascendant en entonnoir (de forme conique). C'est un phénomène météorologique très dévastateur.

Les 3 noms suivants représentent le même phénomène, c'est-à-dire une perturbation de grande échelle (de forte puissance) qui se développe dans les zones de basses pressions des régions tropicales et subtropicales. Les vents sont au-dessus de 118 kilomètres par heure.

- **Le cyclone/cyclone tropical** : il se développe dans les régions de l'océan Indien et du Pacifique sud.
- **L'ouragan** : il se développe dans les régions Atlantique nord et Pacifique nord-est.
- **Le typhon** : il se développe dans les régions du Pacifique nord-ouest.
- **La bombe cyclonique** : c'est un cyclone particulièrement violent qui résulte de l'intensification extrêmement rapide d'une dépression.
- **Les moussons** : c'est un vent tropical régulier qui souffle alternativement pendant 6 mois de la mer vers la terre en été, et de la terre vers la mer, en hiver. Elles pourraient se raréfier.



Parfois, il y a dans nos régions une confusion entre « nos » **tempêtes** qui naissent et prospèrent en automne et en hiver, et les **cyclones tropicaux** qui naissent dans les mers chaudes, appelés **ouragans** en Atlantique nord. À ce jour, les modèles climatiques (les outils mathématiques qui permettent d'établir des projections) n'anticipent pas l'arrivée de **cyclones tropicaux** en Europe de l'Ouest.

■ Au niveau de l'eau

- **Les inondations (les crues)** : c'est la submersion des terrains avoisinant le lit d'un cours d'eau (débordement sur les terrains proches de l'espace occupé par un cours d'eau petit ou grand).
- **Les pluies diluviennes** : ce sont des pluies très abondantes, torrentielles (comme un torrent).
- **Un glissement de terrain ou éboulement** : c'est un mouvement de masse de roches, de débris, de terre ou de boue sur une pente.

- **Le remodelage de plage** : c'est le prélèvement, sur une plage en zone basse de graviers ou galets qui sont ensuite déposés et répartis en haut de cette plage (réalimentation de plage).
- **Le bassin versant** : cela correspond à l'ensemble de la surface recevant les eaux qui circulent naturellement vers un même cours d'eau ou vers une même nappe d'eau souterraine.
- **La clôture de bassin versant** : c'est la fermeture provoquée par des actions anthropiques (activités humaines), du cours d'eau d'un bassin versant qui, dès lors, ne va plus jusqu'à la mer ou jusqu'à la confluence.

■ Au niveau des glaciers

- **Le glacier ou glace de terre** : c'est une masse compacte et dure d'eau gelée. Ce glacier représente un stock d'eau douce. Il est en mouvement, il s'écoule des parties hautes vers les parties basses. On trouve les glaciers alpins ou de montagnes.
- **La banquise ou glace de mer** : c'est une étendue ou un banc de glace d'épaisseur variable, formé par la congélation de l'eau de mer qui borde le rivage des régions polaires. Elle peut être attachée au rivage ou mobile.
- **L'iceberg** : c'est un bloc de glacier qui se détache et dérive.
- **Les calottes glaciaires/calottes polaires** : c'est un type de glacier formant une étendue de glace continentale de forte grandeur.
- **L'Arctique (région polaire)** : c'est un océan entouré de terres qui se trouve au pôle Nord.
- **L'Antarctique (région polaire)** : c'est un continent entouré de l'océan Austral qui se trouve au pôle Sud.
- **L'élévation du niveau des mers** : la hausse/montée du niveau des mers est un phénomène observable au niveau mondial depuis le vingtième siècle. Mais depuis quelques années, on observe une progression plus rapide.
- **La cryosphère** : c'est un ensemble constitué par les glaces qui sont à la surface du globe terrestre (sols enneigés, glaciers, calottes glaciaires, banquises ou icebergs). C'est un terme qui désigne donc toutes les parties de la surface des mers ou terres émergées où l'eau est présente à l'état solide.
- **Le pergélisol (le permafrost)** : c'est un sol gelé en permanence, sol dont la température se maintient au-dessous de 0° pendant plus de deux ans consécutifs. Il est recouvert par une couche de terre appelée « couche active » qui dégèle en été et permet le développement de la végétation.
- **La fonte du pergélisol** : les sols gelés du pergélisol menacent en fondant de libérer des virus oubliés, des bactéries et des milliards de tonnes de gaz à effet de serre qu'ils conservent depuis des millénaires.

■ Au niveau des océans

- **Des anomalies de la température moyenne de la surface des océans** : ce sont des écarts, des fluctuations de température par rapport à la température moyenne normale.
- **Des canicules marines** : ce sont des valeurs, des températures très chaudes qui dépassent toute attente, peu habituelles.
- **Les océans sont des sentinelles** : elles permettent de surveiller l'état actuel mais aussi l'évolution à venir du changement climatique.
- **La chaleur entraîne une dilatation** : cela entraîne une augmentation du volume d'une substance causée par l'augmentation de sa température. Dans le cas des océans : elle est responsable de la montée des mers, de la fonte des glaces, de l'évaporation accrue qui renforce la puissance des ouragans.
- **La stratification des eaux de surface** : c'est un phénomène qui freine le mélange des eaux de surface avec les eaux en profondeur. Cela ralentit l'absorption du CO₂ par les océans.
- **La compression côtière** : c'est le rétrécissement de l'estran (partie du littoral périodiquement recouverte par la marée) qui résulte de l'élévation du niveau de la mer et de la présence d'un obstacle naturel ou artificiel, bordant cet estran.
- **L'érosion progressive des côtes/du littoral** : c'est un phénomène qui se traduit par le recul de la côte. Ce phénomène de recul s'accélère en raison de l'élévation des océans, de l'effet des aménagements faits par l'homme et de l'augmentation des phénomènes météorologiques extrêmes.



Le One Polar Summit a réuni une quarantaine de pays. L'un des premiers apports du Sommet sera la publication d'un nouveau rapport sur **les pôles et les glaciers**.

La **banquise arctique** a perdu 40 % de sa taille en 40 ans. Elle est de moins en moins épaisse et blanche. À la place, on a **un océan** très sombre.

Elle est cruciale pour stabiliser **les températures et le climat**.

Les océans ont eu des **températures anormalement élevées** l'année 2023 et le début de l'année 2024. On parle de **canicule marine**. Ces vagues de chaleur marine sont favorisées par des **variations** naturelles, des éruptions volcaniques sous-marines mais aussi par les effets directs du changement climatique et de la variabilité naturelle avec le **phénomène El Niño**.

■ Au niveau de la température/de la chaleur

- **La canicule** : c'est une période de chaleur intense lors de laquelle les températures atteignent ou dépassent les seuils habituels pendant 3 jours et 3 nuits.
- **Le dôme de chaleur** : il désigne un blocage par un système de hautes pressions persistantes. On pourrait imaginer une sorte de cloche sous laquelle les températures augmentent de jour en jour.
- **La sécheresse** : elle définit l'état d'un environnement caractérisé par un manque d'eau suffisamment long et important pour affecter les sols et la végétation. Le manque d'eau et les températures élevées sont les causes de la sécheresse. On parle de **sécheresse hydrologique** lorsque les lacs, les rivières ou nappes souterraines ont des niveaux anormalement bas.
- **La désertification** : c'est un phénomène de dégradation des sols/d'une transformation d'une région en désert sous l'action de facteurs climatiques ou humains. La désertification correspond à un état grave de sécheresse. Alors qu'elle se localisait dans certaines régions, ce phénomène s'intensifie dans d'autres régions.
- **L'aridification** : c'est un processus naturel ou anthropique (d'origine humaine) qui entraîne une diminution des ressources en eau et une dégradation des sols.
- **La nappe phréatique** : c'est une nappe d'eau que l'on rencontre à faible profondeur. Elle alimente traditionnellement les puits et les sources d'eau potable. Les nappes phréatiques sont le plus gros réservoir d'eau de notre planète. Elles sont alimentées par les infiltrations d'eau de pluie.
- **Les bassines** : c'est une retenue d'eau destinée au stockage agricole de l'eau qui est remplie durant l'hiver, en pompant dans l'eau des nappes phréatiques ou parfois des cours d'eau et utilisée pendant l'été.
- **Les méga-bassines** : ce sont de très grandes bassines d'eau (réservoirs d'eau).
- **El Niño** : c'est un phénomène climatique qui se caractérise par des températures anormalement élevées de l'eau dans la partie Est de l'océan Pacifique sud. Quand il s'agit d'un super El Niño, il provoque une élévation de température globale de la planète pendant un an.
- **La Niña** : c'est un phénomène climatique qui se caractérise par un refroidissement des températures de surface dans l'océan Pacifique équatorial, central et oriental.
- **Xynthia, Andrea, Patricia, Ciaran** : ce sont des noms de tempête. Pourquoi leur donne-t-on un nom ? Lorsqu'un service veut émettre une alerte, il sélectionne le nom de la tempête qui restera le même durant tout son cycle de vie. Le choix doit suivre l'ordre de l'alphabet : la saison commence par une tempête A, puis B...

Le changement climatique se traduit par la multiplication des phénomènes météorologiques extrêmes : **modification des températures** à la surface de la terre, **élévation** du niveau de la mer, **fonte anormale des neiges et des glaces**, **perturbation des précipitations**, mais aussi **tempêtes** et **tornades**, **inondations** ou **sécheresses** ou encore feux de forêt.

Certains analystes prévoient que des **cyclones** pourraient se produire dans des régions ou pays où ils ne se produisent pas. Dans les zones où **les tempêtes** et **les tornades** sont relativement courantes, elles deviendraient plus violentes et plus puissantes et causeraient de très forts dommages.

Des phénomènes comme **El Niño** pourraient s'accroître et se modifier avec pour conséquence de transformer les conditions « normales » du climat.

Éléments climatiques

- **La climatologie** : elle étudie l'évolution à **long terme** des caractéristiques climatiques et leurs changements à venir à grandes échelles temporelles.
- **Le climat** : c'est l'étude sur des périodes d'au moins 30 ans et jusqu'à l'échelle d'un siècle, du millénaire voire beaucoup plus.
- **Les 5 zones climatiques dans le monde** : le climat polaire, tempéré, désertique, tropical et équatorial.
Le réchauffement climatique a un impact sur l'environnement mais aussi sur la société, l'économie...

■ Sur les populations

- **L'aggravation de la faim** : c'est l'augmentation de la pauvreté dans certaines régions du monde à cause de la diminution des récoltes due aux modifications climatiques.
- **Les migrations ou déplacements forcés** : c'est l'évacuation d'un lieu, d'une région d'une partie de la population à cause de la raréfaction des ressources due à l'augmentation des phénomènes météorologiques extrêmes, de zones inondées par l'élévation du niveau de la mer ou par le manque d'eau.
- **Les migrants climatiques ou déplacés environnementaux** : ce sont des personnes qui se déplacent volontairement ou sous la contrainte, en raison de phénomènes météorologiques extrêmes menaçant leur vie et leur mode de vie.
- **Le recul de l'espérance de vie** : c'est la diminution de la durée de la vie due à des difficultés d'accès à l'eau ou de sa salubrité (eau potable), d'accès à l'alimentation et à la conservation de celle-ci...

- **Le recul de la qualité de la vie** : c'est la baisse de la qualité de la vie dans certaines régions du monde à cause en outre du réchauffement climatique (chaleur excessive, inondations, tempêtes violentes...).

■ Sur l'économie

- **Le tourisme** : il désigne le fait de voyager pour son plaisir hors de ses lieux de vie habituels et d'y résider de façon temporaire. Ce secteur économique comprend aussi l'hôtellerie et l'ensemble des activités liées à la satisfaction et aux déplacements des touristes. Les perturbations météorologiques extrêmes pourraient affecter ces activités. Certaines régions sont déjà moins visitées.
- **Les risques sanitaires environnementaux** : ce sont la pollution de l'air, de l'eau, des sols, l'accumulation de déchets dangereux et de plastiques qui peuvent entraîner des pathologies, des contaminations de toutes sortes.
- **Les infrastructures** : ce sont les voies de communication et de transport. Il serait souhaitable de limiter les dégradations dues aux mouvements du sol, aux glissements de terrain, aux inondations, en concevant par exemple des infrastructures de transport (routes, voies de train ou de tram, ponts...) qui permettraient de s'adapter à ces effets. Cela implique des financements supplémentaires.
- **La hausse des prix des aliments** : c'est l'augmentation des produits alimentaires à cause de la baisse des productions agricoles due à des récoltes plus irrégulières du fait des modifications du rythme des saisons.
- **L'approvisionnement en nourriture** : des productions agricoles sont moins stables, moins prévisibles donc il est plus difficile de gérer des stocks.
- **L'augmentation du prix des matières premières** : c'est une hausse due à la raréfaction (diminution) de certaines ressources.
- **L'augmentations des dépenses financières des États** : ce sont les efforts financiers des États pour assurer la transition écologique du pays et assumer le coût des catastrophes naturelles en progression.



Le **climat** est un sujet et un problème inévitables. Son **réchauffement** provoque un certain nombre de **catastrophes environnementales** et **humaines**. Tous ces phénomènes pourraient avoir un impact sur **les économies et leur croissance**. Le coût de **la nourriture**, des **matières premières** augmente.

Les menaces au niveau de **la santé** pourraient apparaître.

Le **tourisme** de certaines régions du monde est déjà touché.

Activités

Activité 1 Trouvez un synonyme (un mot de même sens) pour les mots soulignés :

1. L'élévation du niveau de la mer. du niveau de la mer.
2. Les risques climatiques aigus. Les risques climatiques
3. Le manque d'eau. d'eau.
4. Affecter la biodiversité. la biodiversité.
5. Les crues. Les
6. Les dommages causés par les tornades. causés par les tornades.
7. L'augmentation de la pollution. de la pollution.
8. Des grands réservoirs d'eau.
9. D'origine humaine. D'origine
10. Les pluies torrentielles. Les pluies

Activité 2 Complétez le texte ci-dessous avec les mots suivants :

Glaciers (2 fois) – irriguer – eau – Arctique – pergélisol –
calottes – fondent – iceberg – réchauffement.

1. C'est difficile de trouver un glacier en bonne santé. S'il existe une petite poignée de stables, cela ne fait aucun doute que beaucoup d'entre eux
2. Les de montagne sont les meilleurs réservoirs d'..... sur Terre. Ils rejettent une eau douce que l'on utilise pour
3. Dans l'hémisphère Nord, 23 % des terres sont du
4. Sous l'effet du climatique, les glaciaires, les glaciers et le pergélisol diminuent peu à peu.
5. Parfois, un se détache et dérive. On en trouve par exemple dans l'océan



Activité 3 Trouvez le verbe qui correspond aux noms suivants :

Nom	Verbe
1. Les inondations	A.
2. La fonte (des neiges)	B.
3. L'approvisionnement	C.
4. Les dégradations	D.
5. L'érosion	E.
6. Les dérèglements	F.
7. Les pluies	G.
8. Le manque	H.
9. L'aggravation	I.
10. Les risques	J.

Activité 4 Trouvez 4 mots qui évoquent :

1. Le vent :

- A. C.
B. D.

2. L'eau :

- A. C.
B. D.

3. La chaleur :

- A. C.
B. D.

4. Le froid :

- A. C.
B. D.



Activité 5 Classez dans le tableau les adjectifs ci-dessous :

Excessif – imprévisible – irrégulier – puissant – visible – indécélable – probable – faible – constant – modéré.

	Contraire	Synonyme
1. Violent	A.	A.
2. Régulier	B.	B.
3. Intense	C.	C.
4. Prévisible	D.	D.
5. Observable	E.	E.

Activité 6 Complétez la grille à l'aide des définitions proposées :

1. Indique le temps qu'il fait sur une brève période.
2. Phénomène de recul des côtes du littoral.
3. Vent qui souffle au-delà de 90km/h.
4. Vaste étendue d'eau qui couvre une grande partie de la surface du globe terrestre.
5. Transformation de la neige ou glace en eau.

1							
2							
3							
4							
5							





Chapitre 4

Crise de l'eau. Crise du plastique

Si les problèmes d'eau potable se rencontrent dans certaines parties du monde depuis longtemps, ils commencent à apparaître de façon récurrente (fréquente) dans de nombreux pays qui n'étaient pas touchés par ce phénomène. L'eau potable va devenir une denrée de plus en plus rare dans les prochaines décennies. On la croyait inépuisable, elle est devenue précieuse. Elle est partout dans notre quotidien.

De symbole de modernité, le plastique est devenu néfaste. La pollution due au plastique se répand sur toute la planète.

Crise de l'or bleu

- **L'or bleu** : désigne l'eau.
- **Les eaux usées** : ce sont des eaux polluées ou souillées par l'usage qui en a été fait. On trouve les eaux domestiques (toilettes, cuisine...) les eaux industrielles et les eaux pluviales (pluie) et de ruissellement...
- **Les eaux grises** : ce sont les eaux ménagères faiblement polluées issues d'évacuation d'une douche, d'un lavabo...
- **Les eaux vannes** : ce sont les eaux issues des toilettes plus fortement polluées que les eaux grises.
- **Un stress hydrique** : c'est une situation dans laquelle soit les ressources en eau disponibles sont inférieures à la demande, soit la qualité de l'eau en limite ou en interdit l'usage (pollution...).



- **L’empreinte de l’eau** : c’est l’estimation du volume d’eau utilisé durant le cycle de vie d’un produit, depuis l’extraction des matières qui le composent jusqu’à son élimination. On peut parler de l’empreinte de l’eau d’une personne, d’un service d’une région....
- **La durabilité hydrique** : c’est l’utilisation respectueuse de l’eau, c’est la préserver, voire la « cultiver » au fil des temps et à éviter par tous les moyens qu’elle ne s’épuise.

Causes de la pénurie d’eau potable

- **Les pics de consommation d’eau** : c’est une consommation très forte d’eau potable à certains moments (été, période de sécheresse...) mais en général sur une courte période.
- **La surconsommation d’eau** : c’est une consommation excessive d’eau due soit à un emploi individuel trop important, soit liée à des pics de consommation, soit à un appareil défectueux. Cette surconsommation se calcule sur une période assez longue.
- **Le gaspillage d’eau** : cela intervient quand il y a une consommation d’eau qui n’est pas vitale.
- **Une fuite ou un goutte-à-goutte** : c’est laisser couler l’eau d’un robinet ou d’une installation sans les réparer rapidement. Pour le goutte à goutte, l’eau s’écoule peu mais régulièrement, ce qui entraîne un surplus de consommation si la réparation n’est pas effectuée rapidement.
- **Les installations de plomberie** : lorsque les installations et les équipements de plomberie sont défectueux (qu’ils soient publics ou personnels), ils provoquent des fuites ou des pressions irrégulières ou trop élevées qui entraînent des conséquences dommageables (nocives).
- **La contamination** : les activités humaines telles que l’agriculture, l’industrie peuvent altérer l’eau de source et provoquer des infections... et donc cette eau de source ne peut plus être utilisée comme eau potable.
↳ **Contaminer** (verbe)
- **Le compteur d’eau** : c’est un appareil qui enregistre la consommation d’eau.
- **La surpopulation** : c’est l’augmentation régulière de la population mondiale. C’est un des facteurs qui accentue la pénurie d’eau potable à cause d’une demande plus forte.



Le réchauffement climatique crée à la fois des situations de **pénurie d'eau** et des risques d'inondations.

Si une source d'**eau potable** est **contaminée** par des substances toxiques, elle prive les populations d'eau potable. Les **fuites** des robinets d'eau, des appareils défectueux comme le lave-vaisselle ou lave-linge entraînent une **surconsommation d'eau**.

Les **pics de consommation** peuvent être saisonniers. En effet, dans une région touristique, la consommation augmente quand la population est plus nombreuse.

Il faudrait essayer de ne pas gaspiller l'eau car l'approche d'une **surpopulation** annonce une demande considérable.

Pollution de l'eau

On peut trouver dans l'eau :

- **Des nitrates** : le nitrate est la production naturelle créée au cours du cycle de l'azote. Il existe des normes strictes sur la concentration des nitrates dans l'eau. En effet, un taux trop élevé peut être dangereux.
- **Des phosphates** : ils sont la forme minérale du phosphore directement assimilables par les plantes. Non toxiques en eux-mêmes pour la vie animale et végétale, ils sont dangereux pour l'environnement dès qu'ils sont en forte concentration. De même, pour les humains, en grande quantité, ils peuvent entraîner des dérèglements comme par exemple un trouble du rythme cardiaque.
- **Des matières organiques** : la matière organique est la matière fabriquée par les êtres vivants (végétaux, animaux ou micro-organismes). La matière organique compose leurs tissus.
Les déchets organiques, en particulier, les excréments contiennent des germes pathogènes (virus, bactéries ou parasites) transportés par l'eau qui peuvent provoquer des maladies comme le choléra...
- **Des micropolluants** : un micropolluant est une substance polluante qui présente des concentrations très faibles dans l'eau, l'air et le sol. Il peut être toxique ou écotoxique pour des organismes ou l'écosystème.
- **Des résidus de pesticides** : les résidus sont de la matière qui subsiste après une opération physique ou chimique... Les pesticides recouvrent une grande variété de produits.



- **Des résidus médicamenteux** : les résidus médicamenteux ont plusieurs sources. L'une d'elles vient des personnes qui jettent les médicaments non utilisés dans leur poubelle et on les retrouve dans les eaux.
- **Des résidus phytopharmaceutiques** : ce sont des restes de produits ou pesticides qui servent à détruire les nuisibles.
- **Les composés per et polyfluoroalkylés ou PFAS ou Polluants éternels** : on les appelait aussi perfluorés. Ce sont des produits chimiques utilisés entre autres dans les traitements antitaches et imperméabilisants sur des biens de consommation de tous les jours (cartons d'emballage, vêtements, meubles...). Ces composants sont très résistants dans l'environnement. Les stations d'épuration ne les détruisent pas en totalité. Perturbateurs endocriniens chez l'animal, certaines catégories cancérigènes pour l'homme, il sera interdit d'ajouter d'ici 2 ans, ces PFAS dans les boîtes à pizza, les barquettes de poisson...
- **Des métaux lourds** : dans l'eau, les métaux sont présents sous forme d'oxydes ou de sels selon les métaux d'origine (nickel, zinc, cuivre, plomb, mercure...). En trop grande quantité, ils sont toxiques.



Dans l'eau potable, lors de son analyse, on trouve un nombre de produits tels que **des nitrates, des phosphates, des résidus de pesticides, de médicaments, de produits phytopharmaceutiques...** Les taux de ces produits sont régulièrement contrôlés par des laboratoires. Les résultats sont compilés et publiés année après année.

Chacun de ces produits, en trop forte quantité, peut être **nocif** pour l'homme. L'eau subit les effets du changement climatique mais elle est aussi altérée par les activités humaines.

On pourrait résumer tous ces produits sous trois types de pollution de l'eau :

- chimique,
- bactériologique,
- organique.

Solutions possibles

- **La réparation des fuites** : c'est contrôler régulièrement les systèmes de plomberie.
- **Un économiseur d'eau** : la consommation peut être contrôlée en plaçant un joint limitateur ou réducteur de débit d'eau au niveau des robinets, de la douche...
- **Une station d'épuration** : elle a pour but d'assainir les eaux usées urbaines avant leur rejet dans les cours d'eau. Une fois les boues évacuées, l'eau à ce stade est débarrassée de plus de 90 % de ses impuretés. Elle est analysée puis rejetée dans le milieu naturel.
- **La réutilisation des eaux usées** : elles peuvent passer par un traitement pour enlever les contaminants et les microbes et ensuite, elles peuvent être réutilisées pour l'irrigation des cultures par exemple.
- **La lombrifiltration** : c'est le procédé d'épuration des eaux usées utilisant des vers de terre pour la digestion de matières organiques (utilisé pour les faibles volumes d'eaux usées).
- **La phytoréhabilitation** : c'est la décontamination végétale de pollution du sol ou de l'eau d'un site au moyen de végétaux qui dégradent certains polluants.
- **Le reméandrage** : c'est une technique qui permet d'allonger le tracé et de réduire la pente d'un cours d'eau pour rendre sa morphologie plus sinueuse et lui faire retrouver ses fonctions hydrobiologiques. Le reméandrage peut favoriser la régulation du débit des eaux, améliorer le niveau de la nappe phréatique par exemple.
- **L'eau de pluie** : on peut recueillir et utiliser l'eau de pluie pour des usages domestiques en installant une filtration. C'est une solution très rentable dans les régions à forte pluviométrie (pluies abondantes).
- **L'implantation de la haie bocagère** : le bocage est un composé de prairies et de cultures de formes variables délimité par des haies. Il forme un paysage agricole. La haie permet entre autres, de stocker le carbone, de restituer l'eau grâce à l'évapotranspiration, de faciliter l'infiltration dans le sol grâce aux racines...
- **La création de nouveaux légumes** : des chercheurs en Bretagne, par exemple, développent de nouvelles variétés de choux-fleurs, d'artichauts... qui résistent au stress hydrique.
- **La mycorhization** : grâce à des micro-champignons, les mycorhizes, présents dans le sol, une expérience dans un domaine viticole a permis de capter de l'eau en profondeur et ainsi de réduire le stress hydrique en période de sécheresse.

De nombreuses recherches sont menées pour trouver des solutions au manque d'eau qui pourrait se produire dans les années à venir. Au niveau de l'agriculture, on utilise les **eaux usées** après leur passage en **station d'épuration**.

On recommence à planter des **haies bocagères** pour limiter la fuite de l'eau, diminuer les glissements du sol lors de pluies diluviennes.

On modifie le cours de certains cours d'eau par le **reméandrage**, c'est-à-dire on remet le cours d'eau dans ses anciens méandres ou on crée un nouveau tracé pour apporter des améliorations sur le débit de l'eau par exemple.

On pratique la **phytoréhabilitation** (procédé végétal) ou la **lombrifiltration** (procédé utilisant des vers de terre) pour traiter les sols ou les eaux usées.

On s'intéresse aussi à la création de **nouveaux produits** comme des légumes afin qu'ils puissent pousser même en période de pénurie d'eau ou on essaie de se servir de très petits champignons pour retenir l'eau en profondeur. Ce procédé s'appelle la **mycorhization**.

Crise du plastique

- **Le plastique** : ce matériau est fabriqué à partir de combustibles fossiles tels que le pétrole brut qui est transformé en polymère à l'aide de la chaleur et d'autres additifs. Les produits peuvent se fragmenter et ne pas disparaître avant des dizaines d'années. Selon sa composition, le plastique peut prendre entre 100 et 1 000 ans pour disparaître dans la nature. Il pollue directement les écosystèmes marins.
- **Les avantages du plastique** : c'est la légèreté, la facilité de mise en forme et le faible coût.
Ceci explique les tonnes fabriquées et la difficulté de ralentir son emploi.
- **Les microplastiques** : le plastique se dégrade en 2 catégories et, en fonction de leur processus de formation, on trouve les microplastiques primaires et les microplastiques secondaires. Les microplastiques primaires sont directement produits sous forme de microparticules.
- **Les microfibrilles** : à chaque lavage, des centaines de milliers de minuscules fibres appelées microfibrilles sont enlevées de nos vêtements (en particulier ceux contenant des fibres synthétiques) et sont déversées dans l'eau.

■ Les types de plastiques

- Le polyéthylène téréphtalate (PET) recyclable.
- Le polyéthylène haute densité (PEHD) recyclable.
- Le polychlorure de vinyle (PVC) recyclable.

- Le polyéthylène basse densité (PEBD) non recyclable.
- Le polypropylène (PP) recyclable.
- Le polystyrène (PS) non recyclable.
- Les autres plastiques.

■ Les grandes familles de plastiques

- **Les thermoplastiques** : ce sont les plastiques les plus répandus.
- **Les élastomères** : également appelés caoutchoucs, ces plastiques sont déformables de manière réversible.
- **Les thermodurcissables** : ces résines durcissent de façon irréversible sous l'action de la chaleur.



Le lavage des vêtements, surtout ceux contenant des fibres synthétiques, est une source majeure de pollution. Ces **microfibres** enlevées de nos vêtements passent par les installations de traitement des eaux et s'écoulent dans les rivières et les océans où ils sont à l'origine d'une pollution marine. Elles sont ingérées (avaler) par toutes sortes de poisson, elles entrent dans notre chaîne alimentaire et nos approvisionnements d'eau.

Le **plastique** est capable de se dégrader en **microparticules** dès que l'on commence à l'utiliser.

Les **petites particules** en plastique agissent comme des aimants (les attirent) pour les toxines environnementales. Sur leur surface s'accumulent de nombreuses autres substances. On trouve des **microplastiques** dans le monde entier. Parce qu'elles peuvent accumuler d'autres substances nuisibles sur leur surface, elles deviennent un enjeu important de santé publique.

Solutions possibles pour en diminuer l'utilisation

- **La loi AGEC** : un des objectifs est de sortir du plastique jetable.
- **Les obligations existantes** : on a interdit les pailles en plastique, les boîtes en polystyrène expansé, la vaisselle jetable pour la consommation sur place dans les *fast-foods*, le suremballage des fruits et légumes.
- **La réduction du plastique à usage unique** : d'ici 2040, on va réduire les bouteilles en plastique, les emballages à usage unique...
- **Les filtres à microplastiques** : les machines à laver vendues à partir de 2025 sont obligatoirement équipées d'un filtre à microplastiques.

- **Le développement de l'écoconception** : c'est le travail de recherche de 50 industriels les plus dépendants du plastique pour trouver des solutions pour en réduire des usages en développant l'écoconception et la substitution des plastiques vierges.
- **Les alternatives actuelles** : ce sont les bouteilles en carton, le verre, le métal, le papier... Des recherches sont en cours pour développer des plastiques biodégradables et des emballages « compostables ».
- **La collecte et le tri des déchets plastiques** : pour éviter la grande quantité de plastiques dans la nature, il faudrait augmenter le ramassage du plastique et trier les déchets afin de recycler ceux qui le sont.



Le **plastique** ayant un impact significatif sur l'environnement, sa décomposition lente et sa résistance à la dégradation a pour conséquence l'accumulation des déchets plastiques qui cause une pollution généralisée des sols, de l'eau et de l'air.

Les pays se réunissent régulièrement pour trouver des plans d'action pour faire face aux problèmes. Mais deux blocs s'affrontent.

Des **lois** sont votées, des **obligations** dans certains pays existent, les **alternatives** se développent petit à petit, des **collectes** rémunérées apparaissent dans certaines régions du monde pour inciter les habitants à ne pas jeter les objets en plastique n'importe où.

Dans des pays démunis sur la partie recyclage, les capacités techniques et les ressources financières font défaut... Pour certains pays, l'usage du plastique est synonyme de progrès.

Alors la question est : peut-on se passer du plastique ?

Activités

Activité 1 Complétez le texte avec les mots suivants :

Fuites – installations de plomberie – surconsommation – économiseur – pics de consommation.

Pour limiter la (1) de l'eau, de nombreux conseils sont donnés. On pourrait mieux contrôler les (2), surveiller les (3) de toutes sortes et utiliser un (4) pour gérer le débit d'un robinet ou d'une douche.

À certaines périodes de l'année, il se produit des (5) d'eau dus à la chaleur ou à la surpopulation.

Activité 2 Trouve-t-on ces substances dans l'eau potable ? Répondez par vrai ou faux :

1. Des résidus de médicaments :

Vrai

Faux

2. De petits morceaux de bois :

Vrai

Faux

3. Des restes de pesticides :

Vrai

Faux

4. Des déchets de papier :

Vrai

Faux

5. Des traces de mercure :

Vrai

Faux



Activité 3 Associez le procédé et sa définition :

Procédé...

1. L'économiseur d'eau
2. La lombrifiltration
3. La station d'épuration
4. Le reméandrage
5. La mycortization

...qui a pour but

- A. de nettoyer les eaux usées urbaines.
- B. de modifier le cours d'une rivière pour améliorer son débit, le niveau de la nappe phréatique...
- C. d'épurer les eaux usées au moyen de vers de terre.
- D. de diminuer la consommation d'eau.
- E. de retenir l'eau en profondeur au moyen de micro-champignons.

Activité 4 Quiz sur le plastique (parfois 2 réponses sont possibles) :

1. Le plastique est peu recyclé. Pourquoi ?

- A. Certains plastiques se décomposent totalement
- B. Certains plastiques ne sont pas recyclables
- C. Les gros déchets en plastiques ne peuvent pas être mis dans des lieux de collecte

2. Comment les déchets de plastique arrivent-ils dans les océans ?

- A. Par les tempêtes
- B. Par les rivières
- C. Par la chaleur

3. Quels sont les objets en plastique déjà interdits ?

- A. Les bouteilles d'eau ou de soda
- B. Les couvercles et bouchons pour les boissons
- C. La vaisselle jetable des *fast-food*

4. Une fois dans l'eau :

- A. Le plastique chauffe et s'évapore
- B. Le plastique se décompose en minuscules débris
- C. Le plastique coule et se dépose au fond des océans

5. Arrive-t-il à l'être humain d'ingérer (d'avalier) du plastique ?

- A. Oui
- B. Non
- C. Peut-être



Activité 5 Le thème de l'écologie a fait parfois référence à la pluie, au vent... Voici quelques expressions « imagées » utilisant des termes météorologiques, savez-vous ce que cela signifie ?

1. Il pleut des cordes.

- A. Il tombe de petits objets
- B. Il pleut très fort

2. Faire la pluie et le beau temps.

- A. Avoir tous les pouvoirs, décider de tout
- B. Contrôler les informations météorologiques

3. Agir contre vents et marées.

- A. Se protéger du vent
- B. Agir malgré les obstacles

4. Avoir la tête dans les nuages.

- A. Être distrait, penser à autre chose
- B. Ne rien voir

5. Parler de la pluie et du beau temps.

- A. Parler beaucoup, être bavard
- B. Parler de choses sans importance





Chapitre 5

Les nouveaux comportements environnementaux

En matière d'efficacité énergétique, la décennie (période de 10 ans) qui vient, sera cruciale (décisive, importante) pour agir. Pour aller plus vite, l'ambition de certains pays, dont la France, est de déployer à grande échelle des technologies déjà existantes, de partager des connaissances et de développer des compétences. L'enjeu est d'associer tous les acteurs des différents secteurs afin d'aller plus loin dans la recherche.

Nouvelles façons de procéder

■ Dans le secteur du bâtiment

- **L'architecture bioclimatique** : c'est une discipline de l'architecture dont l'objectif est de tirer parti des conditions d'un site et de son environnement. Cette architecture s'adapte aux particularités propres à un lieu d'implantation (son climat, sa géographie et sa géomorphologie).
- **Une approche pluridisciplinaire** : pour construire la ville de demain, on va s'appuyer sur les sciences cognitives (les besoins psychologiques, émotionnels... et sociaux des habitants) et les principes d'urbanisme.



- **L'écoconstruction** : c'est réfléchir plus en valeur d'usage du bâtiment qu'en valeur économique.
- **Des matériaux biosourcés** : ils sont fabriqués avec de la matière issue du vivant (ex. : bois, chanvre, textiles recyclés, blé, lin, herbe de prairie...).
- **Des matériaux géosourcés** : ils sont issus de ressources d'origine minérale telles que la terre crue ou la pierre sèche.
- **Le béton de chanvre** : c'est un mélange sain et léger de chènevotte, paille de chanvre en vrac, et d'un liant minéral qui peut devenir un isolant naturel très efficace.
- **Le béton de bois** : c'est un mortier innovant composé d'eau, de plaquettes de bois broyées provenant de scieries et d'un liant minéral. Des sociétés fabriquent des murs préfabriqués de béton de bois qui présentent une rapidité de construction et une isolation performante.
- **Des bottes de paille** : c'est un regroupement d'une quantité de paille pour former une sorte de tas. Une entreprise propose des murs en bois préfabriqués isolés avec des bottes de paille qui représentent de très bonnes performances techniques et environnementales.
- **Des toitures végétalisées ou toit végétal ou éco toit ou toit vert** : c'est un aménagement de verdure composé de matériaux et de végétaux installés sur le sommet d'un bâtiment.
- **Les passoires énergétiques ou thermiques** : c'est un logement qui consomme beaucoup plus d'énergie qu'il ne devrait, notamment pour le chauffage et la production d'eau chaude sanitaire.
- **ONB** : Observatoire national des bâtiments
- **BTP** : Bâtiment et travaux publics
- **ADEME** : Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie
- **ESG** : Les critères Environnementaux, Sociaux et de Gouvernance
- **GTB** : Gestion technique du bâtiment



Le bâtiment est à la recherche de nouveaux matériaux et de nouveaux concepts afin de devenir plus durable, plus évolutif et plus inclusif (mélange d'espaces privatifs et de locaux communs affectés à un projet de vie sociale et partagée). L'utilisation de **matériaux biosourcés** et **géosourcés** se développent de plus en plus comme l'utilisation **du bois, du chanvre, de la paille**.... Les sociétés proposent ces produits aux **excellentes performances techniques et environnementales**.

On cherche des solutions pour rendre le secteur du bâtiment des villes moins consommateur d'énergie et avec une empreinte carbone réduite. On lutte pour la réduction **des passoires énergétiques** en préconisant une bonne isolation. **Des toitures végétalisées** se développent pour isoler aussi bien du froid que de la chaleur.



■ Dans le secteur industriel

- **La digitalisation** : c'est un procédé qui transforme une profession, un process, un outil... en code informatique afin d'améliorer les performances d'une organisation. On parle de **virage numérique**, de **numérisation**, de **transformation digitale**.
- **Le changement d'échelle** : c'est le passage à un niveau différent d'efficacité souvent supérieur.
- **L'électrification** : c'est l'installation de l'électricité pour remplacer d'autres moyens d'énergie plus polluants, on parle ainsi de **l'électrification des flottes** des entreprises.
- **La flotte ou parc automobile** : c'est l'ensemble des véhicules dont se servent les employés d'une entreprise pour effectuer leur activité.
- **Le cotransportage** : c'est le fait de partager dans l'espace d'un véhicule un ou plusieurs types de marchandises.
- **Le climatomètre (outil)** : il permet d'auto-diagnostiquer la situation en matière de transition écologique, énergétique et d'économie circulaire. Cela permet aux chefs d'entreprise de lancer ou de continuer leur conversion verte.
- **Le Diag Éco-flux (outil)** : il permet aux PME (petites et moyennes entreprises) de l'industrie, de la restauration, de l'hôtellerie, de la distribution et de l'artisanat d'être accompagnées par des bureaux d'études spécialistes d'énergie, d'eau, de matières et de déchets.
- **Les emprunts verts** : l'État et certaines organisations ont créé 2 types de prêts pour aider les TPE (très petites entreprises), PME et ETI (entreprise de taille intermédiaire) qui veulent investir dans la réduction de l'impact environnemental.
 - **Le Prêt Vert** : prêt qui s'adresse aux TPE, PME, et ETI.
 - **Le Prêt Économie d'énergie** : prêt qui s'adresse aux PME de plus de 3 ans d'existence et remboursable en 3 à 7 ans.
- **Les subventions** : l'aide de l'État la plus connue est la subvention, une aide financière non remboursable mais avec un montant limité.



Des entreprises possèdent **une flotte** de nombreux véhicules légers qui n'ont pas encore répondu à la demande d'**électrification** de leur parc automobile.

La numérisation dans les organisations a entraîné la diminution de l'impression des documents et évité la surconsommation de papier.

Dans le cadre de partenariats entre diverses organisations étatiques ou non, des experts et de conseillers permettent la réduction de la facture énergétique et la production de déchets dans les entreprises grâce à des outils comme le **climatomètre**, le **Diag Éco-flux**.

Des **emprunts verts**, **des aides**, **des subventions** sont aussi des solutions pour financer les nouvelles techniques pour réduire la facture énergétique.

Même si la compétitivité prime sur l'écologie, moderniser les équipements est un levier de cette compétitivité.



■ Dans le secteur économique

- **L'économie de fonctionnalité** : c'est un système privilégiant l'usage plutôt que la vente d'un bien, un service plutôt qu'un produit. Elle vise à développer des solutions de biens et services dans une perspective de développement durable. Un des objectifs est de baser la compétitivité des entreprises sur la qualité plutôt que sur des prix bas.

Par exemple : vous ne vendez pas des pneus à des transporteurs mais vous vendez des kilomètres parcourus. Le fabricant de pneus reste propriétaire de ses produits au lieu de les vendre. L'utilisateur sera facturé au kilomètre parcouru. L'informatique est également un secteur où payer pour un usage est pertinent au vu de l'obsolescence rapide.

- **L'économie servicielle** : c'est une économie de la valeur expérience client. La valeur créée dans l'entreprise s'est déplacée du produit vers le service. Mais cela dépasse l'économie de service.

Elle repose souvent sur une logique de résultat et de performance par rapport au besoin client qui a été analysé, modélisé. L'impact environnemental fait partie de l'analyse du service.

■ Les carburants du futur pour l'industrie et les transports

- **Le lithium géothermal** : le lithium peut être trouvé à plusieurs centaines de mètres sous terre dissous dans des saumures géothermiques c'est-à-dire des eaux souterraines salées dont la température est très élevée. Le lithium est indispensable à la fabrication des batteries électriques. On en a trouvé en Alsace, d'autres lieux ont été repérés en France.
- **La batterie de sodium** : cette nouvelle génération de batterie utilise le sel de sodium pour stocker l'énergie. Les atouts sont nombreux en dépit des performances un peu inférieures à celle de lithium.
- **L'hydrogène (H₂)** : un gaz dont les propriétés chimiques offrent un intérêt énergétique très important. Après avoir été produit, il peut être stocké, transporté et utilisé. Il est invisible et inodore. Il est employé essentiellement dans l'industrie surtout chimique et le raffinage. Il peut être valorisé dans de nombreux autres usages.

On trouve :

- **L'hydrogène vert** : mode de production par électrolyse de l'eau avec l'électricité 100 % renouvelable (impact carbone : très faible).
 - **L'hydrogène jaune/rose** : mode de production par électrolyse de l'eau avec l'électricité 100 % nucléaire (impact carbone faible).
 - **L'hydrogène bleu** : mode de production par vaporeformage ou reformage dans lequel on fait réagir du méthane avec de la vapeur d'eau à très haute température (impact carbone de très faible à très fort).
 - **L'hydrogène blanc** : mode de production par extraction de l'hydrogène naturellement présent dans la croûte terrestre (impact carbone inconnu).
 - **L'hydrogène turquoise** : par pyrolyse de gaz méthane avec l'électricité, récupération du carbone sous forme solide (impact faible mais varie avec la technologie employée).
 - **L'hydrogène noir/brun/gris** : gazéification ou vaporeformage de combustibles fossiles (gaz méthane, charbon et autres hydrocarbures). La vaporeformage nécessite de porter le mélange gaz/vapeur entre 700° et 1000° Celcius, donc très énergivore.
- **Des usines gigantesques ou gigafactories** : ce sont des usines de très grandes dimensions dédiées à la production de batteries et moteurs pour voitures électriques.



Siemens Energy® et Air Liquide® (producteur de gaz industriels) ont inauguré récemment leur immense site de production ou **gigafactory** pour faire décoller l'**hydrogène vert**. Cela ouvre la voie à la production **d'hydrogène renouvelable**. D'autres projets de grande envergure sont à l'étude au Danemark, et en Suède qui fourniront de l'**hydrogène** pour la production de **carburants** de synthèse dédiés au transport maritime.

Les constructeurs d'engins du **BTP** utilisent la **motorisation hydrogène** dans leur politique de **décarbonation**. La multiplication de prototypes apparaît :

- pelleteuse à **hydrogène** sur pneu,
- pile à combustion à **hydrogène**...

On commence à remplacer le moteur diesel par un moteur à combustion à **hydrogène**...



COP 28

- **La COP 28** : Conférences des parties à la convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques (**C**onférence **O**f the **P**arties). Ces rassemblements ont lieu tous les ans. Ils réunissent 198 signataires : L'ensemble de l'Union européenne et 197 États. En 2023, on en est à la 28^e édition.
- **Une fenêtre d'opportunité** : c'est une période, souvent courte, où l'on a des chances de réussir une action.
- **Des intérêts divergents** : c'est une différence, un désaccord entre les opinions, les intérêts des personnes, des groupes.
- **Se dédouaner** : c'est agir de manière à faire oublier un passé répréhensible. C'est chercher à se justifier.
- **Des points d'achoppement** : c'est une difficulté importante à laquelle on se trouve confronté et qu'on peine à surmonter ; un obstacle sur lequel on bute régulièrement.
- **Des échecs récurrents** : c'est le fait de ne pas réussir, de ne pas obtenir quelque chose d'une façon répétitive ; un insuccès à répétition.
- **Un compromis** : c'est une situation, un arrangement dans lequel on fait des concessions mutuelles. C'est le résultat d'une négociation.

- **Une palette d'outils financiers** : dans ce contexte, une palette signifie un ensemble de choses de même nature, mais qui se différencie par quelques nuances. Un assortiment de produits financiers.
- **De nouveaux bailleurs de fonds** : ce sont des organisations gouvernementales, des fondations privées, des mécènes... qui fournissent de l'argent pour financer un projet, soutenir une cause. Dans ce contexte : trouver d'autres financeurs.
- **Un fonds** : ce sont des ressources financières destinées à des projets.
- **Un fonds souverain** : c'est une structure d'investissement contrôlée par un État qui utilise les surplus budgétaires qu'ils soient issus de la vente de ressources naturelles (pétrole, gaz...), des excédents commerciaux ou des réserves de devises afin de faire des investissements stratégiques.
- **Une ovation** : ce sont des acclamations publiques, des applaudissements rendant honneur à quelqu'un.
↳ **Ovationner** (le verbe)
- **PEID** : Petits États insulaires en développement.
- **PMA** : Pays moins avancés.



Lors de la **COP 28**, malgré **leurs intérêts divergents**, les pays participants ont abouti à un accord sur **le fonds** « pertes et dommages » qui doit permettre d'aider financièrement les pays les plus vulnérables à réparer des dégâts irréversibles causés par le changement climatique.

Les critères d'attribution sont laissés au soin **du fonds**. Cependant un pourcentage minimum doit revenir **aux PEID et PMA**. Cet accord a entraîné **une ovation** debout.

Il y a eu quelques avancées notables qui ont fait oublier **quelques échecs récurrents** sur les financements.

Les trois quarts **des fonds souverains** ont ainsi intégré le changement climatique dans leur politique d'investissement.

De plus, le texte adopté a émis le souhait d'accélérer **l'hydrogène vert** et les technologies de captage et de stockage du carbone.

Activités

Activité 1 Trouvez la bonne définition :

1. L'écoconstruction :

- A. Construire un bâtiment très économique
- B. Construire une maison en la modélisant
- C. Construire un bâtiment en étudiant sa valeur d'usage

2. Des matériaux géosourcés :

- A. Des matériaux fabriqués avec de la matière issue du vivant
- B. Des matériaux issus de ressources d'origine minérale
- C. Des matériaux issus de métaux rares

3. Un toit vert :

- A. Un toit avec des arbres et des plantes vertes
- B. Un toit peint en vert
- C. Un toit pour l'avenir

4. Les passoires énergivores :

- A. Des ustensiles de cuisine qui supportent la chaleur
- B. Des logements particuliers qui consomment beaucoup trop d'énergie
- C. Des logements en forme de passoire qui consomment peu d'énergie

5. Le climatomètre :

- A. Permet aux entrepreneurs de mesurer les variations de température
- B. Permet de connaître les variations du climat sur une année
- C. Permet de connaître sa situation au niveau de la transition écologique, énergétique



Activité 2 Complétez le tableau en indiquant le verbe et le nom correspondants :

Mots extraits des documents précédents.

	Verbe	Nom
Exemple : Stocké	Stocker	Un stockage
1. Intégré	A.	A.
2. Permet	B.	B.
3. Offrent	C.	C.
4. Adopté	D.	D.
5. Construit	E.	E.

Activité 3 Complétez le texte avec les mots suivants :

Décarbonation – hydrogène – émission – écoconcevoir – service – besoin – environnemental – valeur – produit – servicielle.

- Les constructeurs d'engins BTP insèrent dès maintenant la motorisation, dans leur politique de Les fabricants d'engins multiplient les tests de prototypes en vue d'une commercialisation dès 2026. Dès cette année-là, on trouvera des engins de chantier « zéro ».
- Vendre un transforme complètement la chaîne de
- Traditionnellement, vous identifiez le du client, vous concevez le Vous transformez la matière première avant de mettre votre produit sur le marché.
- Dans une chaîne de valeur, l'approche change.
- Il y a obligatoirement le besoin du client, mais en même temps l'impact recherché avant d'..... votre service.



Activité 4 Quiz, testez vos connaissances sur la COP 82 (plusieurs réponses peuvent être justes) :

1. Où a eu lieu la COP 28 ?

- A. New Delhi
- B. Dubaï
- C. Kyoto

2. L'un des accords a été signé lequel ?

- A. Attendre 2050 pour réduire l'empreinte carbone
- B. Création d'un Fonds de pertes et préjudices
- C. Abandon total des énergies fossiles

3. Combien de Parties ou États membres ont participé à la COP 28 ?

- A. 199
- B. 197
- C. 197+1

4. Qui a aussi assisté à la COP 28 ?

- A. Des chefs d'entreprises
- B. Des climatologues et experts scientifiques
- C. Le Président des États-Unis

5. Quel est un point du bilan notifié dans le rapport final ?

- A. Fermeture dans l'année 2025 de toutes les centrales thermiques.
- B. Renforcement du Fonds vert pour le climat (FVC)
- C. Abandon du mot « transition »



Corrigés des activités

Partie I. Société

● Chapitre 1. Modes de vie des jeunes

- Activité 1:** 1. Faux • 2. Faux • 3. Vrai • 4. Faux • 5. Vrai. page 17
- Activité 2:** 1. occasion-conso-marchands • 2. nomadisme • « Tout en un » • 3. tutoriels • 4. influenceuses.influenceurs • 5. un jargon-réseau social-abonné-profil. page 17
- Activité 3:** 1. élargir • 2. échanger • 3. s'abonner • 4. se connecter • 5. s'engager. page 18
- Activité 4:** réussite (réseau-abonné-usurpation-causes-sociale-impoli-tutoriels-numérique). page 18
- Activité 5:** 1. à bas prix • 2. l'internaute • 3. le même • 4. les créateurs de contenu • 5. les critères motivants.stimulants. page 18
- Activité 6:** 1. non (vérifier la provenance du mail) • 2. Instagram, Snapchat et TikTok • 3. 56 % (2024) • 4. Vrai • 5. j'étais morte de rire. page 19

● Chapitre 2. Nouvelles habitudes alimentaires

- Activité 1:** 1. C • 2. A • 3. B • 4. A • 5. C. page 26
- Activité 2:** 1. la provenance • 2. l'équipement • 3. l'émergence • 4. la diversification • 5. l'enchaînement. page 26
- Activité 3:** 1. le gaspillage • 2. des recettes • les déchets • 3. hybrides • les plats • l'ambiance • 4. les aliments • d'améliorer • probiotiques • 5. les tendances. page 27
- Activité 4:** 1. B • 2. A • 3. B • 4. A • 5. B. page 27

● Chapitre 3. Mouvements sociaux

- Activité 1:** 1. se poursuivre • 2. grévistes (piquets de grève) • 3. service minimum • 4. approvisionnés • 5. suspendue (interrompue) • 6. reconduite • 7. gaz lacrymogènes. page 36
- Activité 2:** 1. un encerclement • 2. une reconduction • 3. un ravitaillement • 4. un blocage • 5. une annulation • 6. un aboutissement • 7. une prévision • une revendication • 9. une dispersion • 10. une suspension. page 36
- Activité 3:** 1. E • 2. D • 3. A • 4. H • 5. B • 6. C • 7. I • 8. G • 9. F • 10. J. page 37

- Activité 4 :** 1. abouti • 2. poursuite • 3. ont convergé • 4. la pénurie •
5. recommandé • privilégier • déplacements • 6. perturbations (sont) •
7. bloquent • 8. débrayages • 9. interpellations • 10. suspendu. page 37
- Activité 5 :** 1. F • 2. A • 3. B • 4. G • 5. C • 6. H • 7. D • 8. E • 9. J • 10. I. page 38
- Activité 6 :** 1. tendue • 2. cortège • 3. perturber • 4. forces de l'ordre •
débordements • adjacentes • 5. incidents • brûlées • interpellées. page 38
- Activité 7 :** 1. une plus forte taxation des riches • 2. une revalorisation
des salaires • une répartition des richesses entre tous • 4. une baisse
du prix des carburants • 5. une augmentation du pouvoir d'achat. page 39
- Activité 8 :** 1. concertation • 2. grève • 3. tendue → CGT •
4. festive • 5. objectif → FO. page 39
- **Chapitre 4. Immigration**
- Activité 1 :** 1. E • 2. C • 3. A • 4. B • 5. D. page 50
- Activité 2 :** 1. réfugiés-migrants • 2. afflux-politiques migratoires •
3. immigration-étrangers • 4. régularisations-quotas •
5. empreintes • demandeurs d'asile. page 50
- Activité 3 :** 1. définitive • 2. volontaire • 3. clandestine ou illégale •
4. diminuer • 5. libérer. page 51
- Activité 4 :** 1. un afflux • 2. des pourcentages • 3. l'assimilation •
4. un sans-papiers ou un migrant illégal • 5. une ségrégation. page 51
- Activité 5 :** 1. B • 2. B • 3. C • 4. B • 5. A. page 51
- **Chapitre 5. Jeux olympiques**
- Activité 1 :** 1. défensif • 2. qualifié • 3. collectif • 4. éteindre • 5. marquer. page 62
- Activité 2 :** 1. une disqualification • 2. un ratissage • 3. une pratique •
4. une élimination • 5. un affrontement • 6. un déroulement •
7. un franchissement • 8. une promesse • 9. un entraînement •
10. un parcours. page 62
- Activité 3 :** 1. A • 2. B • 3. C • 4. A • 5. C. page 62
- Activité 4 :** 1. C • 2. I • 3. D • 4. B • 5. G • 6. E • 7. H • 8. J • 9. F • 10. A. page 63
- **Chapitre 6. Intelligence artificielle (IA)**
- Activité 1 :** 1. robot conversationnel Chat GPT • 2. algorithmes •
3. langage naturel • 4. désinformation • 5. requêtes. page 71
- Activité 2 :** 1. une requête • 2. langage parlé par les humains • 3. des données
fausses trompeuses • 4. une tromperie.une supercherie •
5. la surcharge.la surabondance d'informations • 6. une erreur
(dans l'IA) • 7. le mail.le courriel • 8. repérer.déceler •
9. un personnage virtuel • 10. des informations. page 71
- Activité 3 :** 1. C • 2. D • 3. A • 4. B • 5. E. page 72
- Activité 4 :** 1. intelligence artificielle • 2. reconnaissance faciale • 3. données
taguées • 4. langage naturel • 5. fuite de données personnelles. page 73
- Activité 5 :** réseau (requêtes-infobésité-sécurité-langage-algorithmes-perdu). page 74

Partie II. Le monde du travail

● Chapitre 1. Nouvelles organisations du travail et

Chapitre 2. Risques informatiques pour les entreprises

Activité 1 : 1. persuasif • 2. directif • 3. persuasif • 4. délégitif • 5. participatif. page 91

Activité 2 : 1. F • 2. H • 3. I • 4. C • 5. B • 6. J • 7. D • 8. E • 9. G • 10. A. page 92

Activité 3 : 1 • 1. organisation • 2. recrutement • 3. demande • 4. travail •
5. flexible • 6. professionnelle • 7. attractive.
2 • 1. équipes • 2. à distance • 3. rencontrer • 4. maintenir •
5. groupe • 6. visioconférence • 7. réunir • 8. collaborateurs •
9. intégral • 10. isolés. page 92

Activité 4 : 1. le cotravail à domicile • 2. autant d'heures • 3. intégrer •
4. de rançongiciel • 5. directif. page 93

Activité 5 : 1. un accès • 2. un déblocage • 3. une exclusion • 4. un détournement •
5. le piratage • 6. la destruction • 7. la protection • 8. la rectification •
9. une usurpation • 10. un téléchargement. page 93

Activité 6 : 1. escroc • 2. menaces (risques) • 3. alerte • 4. faille • 5. flexible. page 94

● Chapitre 3. Réindustrialisation de la France

Activité 1 : 1. Vrai • 2. Vrai • 3. Vrai • 4. Vrai • 5. Vrai • 6. Faux • 7. Vrai • 8. Vrai •
9. Faux • 10. Faux. page 102

Activité 2 : 1. la délocalisation • 2. le rapatriement • 3. la destruction •
4. la décarbonation • 5. le soutien • 6. la collecte • 7. le rebond •
8. la redynamisation • 9. La revitalisation • 10. la réhabilitation. page 103

Activité 3 : 1. l'accélération • 2. pertes • 3. soutenu • 4. réalisé •
5. approvisionnements • 6. dépendante • 7. mobilise • 8. gagner •
9. défis • 10. implantation. page 103

Activité 4 : 1 • 1. relocalisation • 2. énergies • 3. biens • 4. décarboner •
5. préserver • 6. renforcer • 7. créer. page 104

2 • 1. activités • 2. augmenté • 3. levées • 4. atteint • 5. sommes •
6. usines • 7. levier • 8. développement. page 104

3 • 1. réindustrialisation • 2. relever • 3. investir • 4. innovation. page 104

Activité 5 : 1. impact • 2. extension • 3. revitaliser • 4. startup • 5. subvention. page 105

● Chapitre 4. Recrutement

Activité 1 : 1. recrutement-CV inversé • 2. qualités-défauts-compétences-
comportementales-relationnelles • 3. entretien-motivations-poste. page 115

Activité 2 : 1. débaucher.licencier • 2. CV anti-chronologique • 3. qualités •
4. contrat à durée indéterminé • 5. être assuré.audacieux.décidé. page 115

Activité 3 : 1. les capacités • 2. poser sa candidature • 3. les compétences
opérationnelles.techniques • 4. le salaire • 5. une personne persuasive. page 115

Activité 4 : 1. C • 2. A • 3. E • 4. B • 5. D. page 116

Activité 5 : 1. impatience • 2. contrat de location • 3. licenciement •
4. mots-clés •
5. rejeter une offre d'emploi. page 116

Activité 6 : *les mots-clés :* un bon sens relationnel-une détermination indiscutable
et motivée-donner du sens à votre travail-vous communiquez
avec aisance-un naturel empathique. page 117

Partie III. PANDÉMIE

● Chapitre 1. Le Covid 19

- Activité 1 :** 1. Vrai • 2. Faux • 3. Vrai • 4. Vrai • 5. Vrai • 6. Vrai • 7. Faux • 8. Vrai • 9. Faux • 10. Faux. page 131
- Activité 2 :** 1. vulnérable • 2. hospitalisé • 3. asymptomatique • 4. régression • 5. variants • 6. virulent • 7. saturé. page 132
- Activité 3 :** 1. B • 2. C • 3. A • 4. F • 5. D • 6. G • 7. E • 8. J • 9. H • 10. I. page 132
- Activité 4 :** 1. B • 2. A • 3. C • 4. C • 5. B. page 133
- Activité 5 :** 1. un gastroentérologue • 2. un dermatologue • 3. un rhumatologue • 4. un neurologue • 5. un neurologue • 6. un cardiologue • 7. un pneumologue • 8. un néphrologue • 9. un ophtalmologue ou ophtalmologiste • 10. un neurologue. page 133
- Activité 6 :** 1. se renforcer • 2. s'améliorer • 3. s'intensifier • 4. s'affaiblir • 5. s'empirer • 6. s'aggraver • 7. se dégrader • 8. s'atténuer • 9. se stabiliser • 10. se fragiliser. page 134
- Activité 7 :** 1. tachycardie • 2. vertige • 3. oppression • 4. démangeaison • 5. neurologie. page 134
- Activité 8 :** 1. muter • 2. anosmie • 3. pathologie • 4. symptômes • 5. courbatures • 6. essoufflement • 7. déconfiner • 8. stagner • 9. masque • 10. dépistage. page 135

● Chapitre 2. Prévention

- Activité 1 :** 1. test RT-PCR • 2. autotest • 3. test sérologique • 4. séquençage • 5. test antigénique • 6. autotest • 7. criblage. page 145
- Activité 2 :** 1. effectuer • 2. munir • 3. prélèvement • 4. aspirer • 5. salive • 6. pipette • 7. langue • 8. conservé • 9. stérile • 10. laboratoire • 11. échantillon • 12. recueilli • 13. analysé • 14. dépistage • 15. tests. page 145
- Activité 3 :** 1. A • 2. C • 3. B • 4. B • 5. B. page 146
- Activité 4 :** 1. recommandé • respecter • 2. obligatoire • certaines mesures • aggravation • 3. stimuler • renforcer • 4. confirmé • contracté • intraveineuse • 5. s'infléchir • levée • 6. instauré • propagation • 7. taux • disparités • 8. connaissance • pic • saturés • 9. sévère • infectiologie • 10. atténuée. page 146
- Activité 5 :** *mesures de prévention :* vaccination • isolement • tests • masque • confinement. page 147
2 caractéristiques : faibles • performants. page 147

Partie IV. ENVIRONNEMENT

● Chapitre 1. Transition écologique

- Activité 1:** 1. Faux • 2. Vrai • 3. Faux • 4. Faux • 5. Vrai • 6. Vrai • 7. Faux • 8. Vrai • 9. Vrai • 10. Faux. page 161
- Activité 2:** 1. dérèglement climatique • 2. sobriété énergétique • 3. bilan carbone • 4. émettent • 5. renouvelables • 6. impact • 7. séquestré • 8. ne pas compromettre • 9. nuage toxique • 10. énergivores. page 162
- Activité 3:** 1. une absorption • 2. une séquestration • 3. une mobilisation • 4. une compromission • 5. une évaluation • 6. une limite (plus abstrait), une limitation (plus concret) • 7. une intégration • 8. une récupération • 9. une réduction • 10. une captation. page 163
- Activité 4:** 1. A • 2. les 3 réponses sont possibles • 3. A • 4. A • 5. C. page 163
- Activité 5:** 1. jetable ou rapide • 2. convertir-surcyclage • 3. écoblanchiment • 4. lente • 5. écoresponsable • 6. réutiliser-recycler-réduire-refuser. page 164
- Activité 6:** 1. une surconsommation • mode jetable • 2. s'engagent plus responsable • 3. réduire • 4. récupérer des • 5. recyclé. page 165
- Activité 7:** 1. décarboner • 2. biomasse • 3. pollution • 4. trier • 5. fossiles • 6. déchets • 7. énergivore. page 166
- Activité 8:** les 4 énergies : solaire, vent, hydraulique, biomasse.
Les synonymes : détritux, impact, récupérer. page 167

● Chapitre 2. Biodiversité

- Activité 1:** 1. fongicide • 2. parasiticide • 3. herbicide • 4. bactéricide • 5. insecticide • 6. arboricide • 7. biocide • 8. algicide • 9. germicide • 10. phytocide. page 179
- Activité 2:** 1. informatique • 2. économie • 3. sociologie. page 180
- Activité 3:** 1. (la) biocénose • (le) biotope • 2. la biodiversité-anthropiques-écosystèmes • 3. pépinières-forêts primaires-reforestation • 4. granivores-disparition-déclin-milieus agricoles • 5. éradiquer-écosystèmes marins-surpêche. page 180
- Activité 4:** – Forêts • A. forêt naturelle • forêts qui ont repoussé après destruction • B. plantation de zone déboisée depuis longtemps ou jamais boisée • plantation de zone déboisée par l'homme • C. il s'occupe des bois et des forêts • il dirige une pépinière. page 181
- Faune. Flore • A. toute l'année sur le même territoire • se déplacent d'un pays ou d'une région à l'autre en fonction de la saison • B. se nourrissent de graines-se nourrissent d'insectes • C. il étudie les oiseaux • il élève des abeilles • D. diminution du nombre d'oiseaux • effacement de certains oiseaux (on ne les voit plus). page 181
- Biologie marine • A. élevage de coquillages • élevage d'espèces aquatiques • B. capture d'espèces aquatiques • capture trop importante des ressources de la mer • C. espace entouré d'eau • îles de pays tropicaux formées de récifs coralliens. page 181
- Activité 5:** 1. dans un état inquiétant-remédier • 2. le déclin-les écosystèmes • 3. rétablir • de planter • 4. leurs poissons • 5. sauvegarder-valoriser • 6. agricole. page 182
- Activité 6:** atoll. page 182

● Chapitre 3. bouleversements climatiques et météorologiques

Activité 1: 1. la montée • 2. extrêmes • 3. la pénurie • 4. détériorer ou altérer
• 5. les inondations • 6. les dégâts • 7. l'accroissement •
8. des méga-bassines • 9. anthropique • 10. diluviennes. page 190

Activité 2: 1. glaciers-fondent • 2. glaciers-eau • irriguer • 3. pergélisol •
4. réchauffement • calottes • 5. iceberg-Arctique. page 190

Activité 3: 1. inonder • 2. fondre • 3. approvisionner • 4. dégrader • 5. éroder •
6. dérégler • 7. pleuvoir • 8. manquer • 9. aggraver • 10. risquer. page 191

Activité 4: – au vent • 1. tempête • 2. tornade • 3. cyclone • 4. ouragan. page 191
– à l'eau • 1. crues ou inondations • 2. pluies torrentielles •
3. élévation du niveau de l'eau • 4. bassin versant. page 191

– à la chaleur • 1. canicule • 2. désertification • 3. aridification •
4. sécheresse. page 191

– au froid • 1. glace • 2. calotte glaciaire • 3. banquise • 4. iceberg. page 191

Activité 5: 1. Synonyme: puissant • Contraire: faible • 2. S: constant •
C: irrégulier, variable • 3. S: fort • C: modéré • 4. S: probable •
C: imprévisible • 5. S: visible • C: invisible ou inobservable. page 192

Activité 6: 1. météo • 2. érosion • 3. tempête • 4. océan • 5. fonte. page 192

● Chapitre 4. Crise de l'eau. Crise du plastique

Activité 1: 1. surconsommation • 2. installations de plomberie • 3. fuites •
4. économiseur • 5. pics de consommation. page 201

Activité 2: 1. Vrai • 2. Faux • 3. Vrai • 4. Faux • 5. Vrai. page 201

Activité 3: 1. D • 2. C • 3. A • 4. B • 5. E. page 202

Activité 4: 1. B-C • 2. B • 3. B-C • 4. B • 5. A. page 202

Activité 5: 1. B • 2. A • 3. B • 4. A • 5. B. page 203

● Chapitre 5. Nouveaux comportements environnementaux

Activité 1: 1. C • 2. B • 3. A • 4. B • 5. C. page 212

Activité 2: 1. intégrer • une intégration • 2. permettre • une permission •
3. offrir • une offre • 4. adopter • une adoption • 5. construire •
une construction. page 213

Activité 3: 1. Hydrogène-décarbonation • émission • 2. service-valeur •
3. besoin-produit • 4. servicielle • 5. environnemental-écoconcevoir. page 213

Activité 4: 1. B • 2. B • 3. C • 4. A-B • 5. B. page 214

Activité 5: 1. carbone • 2. hydrogène • 3. acteur • 4. nucléaire • 5. vert •
6. réduire • 7. emprunt. page 215
Mot à trouver verticalement: chanvre. page 215

Table des matières

Avant-propos.....3

Partie I
Société

Chapitre 1

Modes de vie des jeunes..... 7

- Nouveaux comportements 7
- Les réseaux sociaux.....9
- Quelques mots ou expressions (jargon) utilisés par les adolescents (ados)12
- Les scolaires (de 11 à 17 ans).....13
- Engagements et souhaits des adolescents et des jeunes actifs 14

Chapitre 2

Nouvelles habitudes alimentaires des Français..... 21

- Comportements 21
- Évolution de la consommation alimentaire22
- Modes de restauration 24

Chapitre 3

Mouvements sociaux..... 29

- Caractéristiques..... 29
- Prévisions.....31
- Déroulement 33



Chapitre 4

Immigration	41
● Le monde migratoire.....	41
● Des causes de l'immigration.....	43
● Des traités et des organismes liés à l'immigration.....	45
● Autour des politiques migratoires.....	47

Chapitre 5

Les Jeux Olympiques	53
● Symboles.....	53
● Organisation.....	55
● Les sportifs.....	57
● Performances.....	58
● Quelques pratiques sportives.....	59

Chapitre 6

L'intelligence artificielle	65
● Caractéristiques.....	65
● Quelques risques.....	67
● Quelques moyens de lutte contre les falsifications.....	68
● Quelques usages.....	69

Partie II
Le monde du travail

Chapitre 1

Nouvelles organisations du travail	77
● Types de management.....	77
● Nouvelles formes d'organisation du travail.....	79
● Modes de travail.....	81
● Fonctionnement et risques.....	83

Chapitre 2

Risques informatiques pour les entreprises	85
● Menaces.....	85
● Cyberattaques.....	86
● Mesures de protection.....	89



Chapitre 3

Réindustrialisation de la France	95
● Situation.....	95
● Implantation des entreprises.....	97
● Accompagnement des entreprises.....	99
● Retombées de la réindustrialisation.....	100

Chapitre 4

Recrutement	107
● Recherche d'un emploi.....	107
● La candidature.....	108
● L'entretien d'embauche.....	111
● Le recruteur.....	112

Partie III
Pandémie

Chapitre 1

Le Covid 19	121
● Caractéristiques.....	121
● Symptômes.....	122
● Hospitalisation.....	123
● Séquelles.....	125
● Pathologie.....	127
● Spécialités médicales.....	129

Chapitre 2

Prévention	137
● Protection individuelle.....	137
● Mesures collectives.....	138
● Moyens de dépistage.....	141
● Évolution du virus.....	144



Partie IV
Environnement

Chapitre 1

La transition écologique	151
● Écologisme	151
● Transition énergétique.....	153
● Transition durable	155
● Déchets.....	156
● Mode écologique.....	159

Chapitre 2

La biodiversité	169
● Biologie	169
● Écosystème	170
● Forêts.....	172
● Faune/Flore.....	174
● Biodiversité marine	176

Chapitre 3

Bouleversements climatiques et météorologiques	183
● Événements météorologiques.....	183
● Éléments climatiques.....	188

Chapitre 4

Crise de l'eau. Crise du plastique	193
● Crise de l'or bleu	193
● Causes de la pénurie d'eau potable.....	194
● Pollution de l'eau	195
● Solutions possibles.....	197
● Crise du plastique.....	198
● Solutions possibles pour en diminuer l'utilisation.....	199

Chapitre 5

Les nouveaux comportements environnementaux	205
● Nouvelles façons de procéder	205
● COP 28	210
Corrigés des activités	217