

Charlotte Royer Bahja

# En route pour le **FLE !**

**A1-A2**



Toutes les clés pour **communiquer**  
**au quotidien en 24 leçons**



**+** **Grammaire**  
et **vocabulaire**  
en contexte

**+** **Situations**  
de communication



Fichiers audio



# **En route pour le FLE**

Toutes les clés pour communiquer  
au quotidien en 24 leçons



Charlotte Royer Bahja

# En route pour le **FLE !**



**A1-A2**

Toutes les clés pour **communiquer**  
**au quotidien en 24 leçons**



**+ Grammaire**  
et **vocabulaire**  
en contexte

**+ Situations**  
de communication



Fichiers audio





Fichiers audio à télécharger sur le site des éditions Ellipses :  
**[www.editions-ellipses.fr](http://www.editions-ellipses.fr)**

ISBN 9782340-046320

©Ellipses Édition Marketing S.A., 2021  
32, rue Bague 75740 Paris cedex 15



Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5.2° et 3°a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit constituerait une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

[www.editions-ellipses.fr](http://www.editions-ellipses.fr)

# Introduction

- ▶ Ce cahier s'adresse aux adultes et grands adolescents, débutants ou faux débutants, qui souhaitent acquérir ou renforcer leurs bases en français écrit et oral. Il est conçu comme un outil pour l'apprentissage en autonomie ou comme support de cours de français langue étrangère (FLE). Tout au long du cahier, vous êtes confrontés à des situations de communication de la vie de tous les jours et vous allez pouvoir acquérir (ou revoir) les bases grammaticales qui vous permettront de communiquer facilement en français.
- ▶ Il se divise en 8 unités thématiques de 3 leçons. À la fin du cahier, vous atteignez le niveau A2 selon le CECRL, c'est-à-dire que vous êtes capable de vous exprimer et communiquer simplement dans les situations de vie courante (dans la rue, chez le docteur, en famille...)
- ▶ Chaque leçon est introduite par une **situation de communication authentique** (écrite ou orale) et aborde un ou deux nouveaux points de grammaire. La démarche se veut progressive et déductive : **comprendre, fixer et réemployer**. Ainsi, la situation de communication présente la grammaire et le vocabulaire **en contexte** et les questions de compréhension vous amènent à solliciter votre sens de l'observation pour déduire les notions de grammaire. Puis, les leçons conceptualisent ces points de grammaire. Des exercices d'application vous sont proposés pour fixer et utiliser ces notions. Une production écrite clôture chaque leçon afin de réemployer les acquis en autonomie (un corrigé est proposé à titre indicatif). Pour mémoriser et pratiquer la compréhension orale en même temps que la production écrite, une dictée thématique de 1 à 5 phrases vous est proposée à la fin de chaque leçon. La dictée est lue une première fois à un rythme normal pour découvrir le texte, puis deux fois lentement pour rédiger. Votre cahier vous offre ainsi un apprentissage complet et pratique.
- ▶ On peut considérer que 30 minutes sont nécessaires pour découvrir la situation de communication, acquérir les nouvelles notions et pratiquer avec les exercices d'application. Et 15 minutes supplémentaires pour la production écrite et la dictée.
- ▶ Ainsi, en vingt-quatre leçons, vous aurez acquis les bases du français écrit et parlé dans des situations de la vie quotidienne : tourisme, travail, vie personnelle...
- ▶ En bonus, pour mieux vous guider et favoriser votre autonomie, vous bénéficiez de précieux **conseils et astuces** tout au long du cahier pour vous organiser dans votre apprentissage et vous familiariser avec le français.



# Sommaire

|                                                                  | Leçon /<br>Acte de parole                        | Grammaire                                                                                                                               | Vocabulaire                                                                                                                                                                                                | Phonétique /<br>Boîte à outils lexicale                                                 |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Unité 1<br><i>Se familiariser<br/>avec le français</i><br>[p. 7] | Saluer /<br>Prendre congé<br>[p. 9]              | <ul style="list-style-type: none"> <li>La structure de la phrase</li> <li>Tu / vous</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mes premiers mots en français</li> <li>L'alphabet</li> <li>L'alphabet phonétique</li> <li>Les mots pour saluer, prendre congé, les formules de politesse</li> </ul> | <b>Phonétique</b><br>[y] ou [u]                                                         |
|                                                                  | Se présenter<br>[p. 13]                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les verbes avoir et être</li> <li>Verbe du 1<sup>er</sup> groupe</li> <li>la négation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les nationalités</li> <li>Les professions</li> </ul>                                                                                                                | <b>Phonétique</b><br>[s] ou [z]                                                         |
|                                                                  | Se présenter /<br>Poser des questions<br>[p. 17] | <ul style="list-style-type: none"> <li>La négation</li> <li>Les articles définis</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les activités</li> </ul>                                                                                                                                            | <b>Phonétique</b><br><i>La liaison</i>                                                  |
| Unité 2<br><i>Au quotidien</i><br>[p. 21]                        | Poser<br>des questions<br>[p. 23]                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Donner un numéro</li> <li>Les questions</li> <li>Les prépositions de pays et ville</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les activités</li> <li>Les pays</li> </ul>                                                                                                                          | <b>Boîte à outils lexicale</b><br><i>Les mots interrogatifs</i>                         |
|                                                                  | Parler<br>de sa routine<br>[p. 27]               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le présent indicatif</li> <li>Les verbes pronominaux</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les jours de la semaine</li> <li>L'heure</li> </ul>                                                                                                                 | <b>Phonétique</b><br><i>Les voyelles nasales</i>                                        |
|                                                                  | Se repérer<br>dans le temps<br>[p. 33]           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les chiffres et les nombres</li> <li>Les articles indéfinis</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>La date et les mois de l'année</li> <li>Les chiffres</li> </ul>                                                                                                     | <b>Boîte à outils lexicale</b><br><i>Situer dans le temps</i>                           |
| Unité 3<br><i>Les personnes</i><br>[p. 37]                       | Parler<br>de sa famille<br>[p. 39]               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adjectifs : masculin et féminin</li> <li>Les adjectifs possessifs</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les membres de la famille</li> </ul>                                                                                                                                | <b>Phonétique</b><br><i>Le féminin à l'oral</i>                                         |
|                                                                  | Décrire<br>une personne<br>[p. 43]               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le féminin</li> <li>Le pluriel</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>La description physique</li> <li>Les goûts</li> </ul>                                                                                                               | <b>Boîte à outils lexicale</b><br><i>Comment utiliser un dictionnaire francophone ?</i> |
|                                                                  | Parler<br>de ses projets<br>[p. 47]              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le verbe aller</li> <li>Le futur proche</li> <li>Le verbe faire</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les activités du quotidien</li> <li>Les lieux de la ville</li> </ul>                                                                                                | <b>Boîte à outils lexicale</b><br><i>Les adverbes pour exprimer la fréquence</i>        |

|                                                           | Leçon /<br>Acte de parole                                                       | Grammaire                                                                                                               | Vocabulaire                                                                                    | Phonétique /<br>Boîte à outils lexicale                                           |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Unité 4<br><i>Les vacances</i><br>[p. 51]                 | Décrire<br>son logement<br>[p. 53]                                              | Les prépositions<br>de lieu                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les pièces de la maison</li> <li>Les meubles</li> </ul> | <b>Boîte à outils lexicale</b><br><i>Les abréviations</i>                         |
|                                                           | La météo<br>[p. 57]                                                             | Les formes<br>impersonnelles<br>avec il                                                                                 | La météo                                                                                       | <b>Point culture</b><br><i>La France<br/>métropolitaine</i>                       |
|                                                           | Choisir<br>une destination<br>[p. 61]                                           | La comparaison                                                                                                          | Les activités<br>de tourisme                                                                   | <b>Phonétique</b><br>[ʃ] ou [ʒ]                                                   |
| Unité 5<br><i>La ville</i><br>[p. 65]                     | Le règlement<br>[p. 67]                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pouvoir/devoir</li> <li>Il faut + infinitif</li> </ul>                           | Les règles                                                                                     | <b>Phonétique</b><br><i>Les voyelles</i><br>[i], [e], [o] et [y]                  |
|                                                           | Demander /<br>Indiquer<br>son chemin<br>[p. 71]                                 | Les verbes<br>de mouvements                                                                                             | Les positions (droite,<br>gauche, tout droit...)                                               | <b>Phonétique</b><br><i>L'intonation</i>                                          |
|                                                           | Acheter<br>[p. 77]                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>La quantité</li> <li>Les articles partitifs</li> <li>Les prépositions</li> </ul> | Les fruits et légumes<br>Les commerces                                                         | <b>Boîte à outils lexicale</b><br><i>Quelques expressions<br/>avec les fruits</i> |
| Unité 6<br><i>La santé</i><br>[p. 81]                     | Dire où<br>on a mal<br>[p. 83]                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Avoir mal à</li> <li>Les prépositions<br/>contractées</li> </ul>                 | Les parties du corps                                                                           | <b>Boîte à outils lexicale</b><br><i>Quelques expressions<br/>avec le corps</i>   |
|                                                           | Appeler<br>les numéros<br>d'urgences<br>[p. 87]                                 | L'impératif (1)                                                                                                         | Les numéros<br>d'urgence                                                                       | <b>Boîte à outils lexicale</b><br><i>Épeler avec<br/>des références</i>           |
|                                                           | Se soigner<br>[p. 91]                                                           | L'impératif (2)                                                                                                         | Consulter un médecin                                                                           | <b>Boîte à outils lexicale</b><br><i>Les docteurs</i>                             |
| Unité 7<br><i>Parler de ses<br/>expérience</i><br>[p. 95] | Le passé<br>composé (1) :<br>les verbes<br>irréguliers<br>[p. 97]               | Passé composé                                                                                                           | Les voyages                                                                                    | <b>Phonétique</b><br><i>Présent<br/>et passé composé</i>                          |
|                                                           | Le passé<br>composé (2) :<br>les verbes<br>du 3 <sup>e</sup> groupe<br>[p. 101] | Passé composé (2)                                                                                                       | Les marqueurs<br>temporels                                                                     | <b>Boîte à outils lexicale</b><br><i>Les connecteurs<br/>de temps</i>             |
|                                                           | Le passé<br>composé (3) :<br>l'auxiliaire Être<br>[p. 105]                      | Passé composé (3)                                                                                                       | Les verbes conjugués<br>avec l'auxiliaire être                                                 | <b>Phonétique</b><br><i>Auxiliaires Être<br/>et Avoir</i>                         |
| Unité 8<br><i>Le temps passe</i><br>[p. 109]              | Parler<br>d'avenir<br>[p. 111]                                                  | Futur simple                                                                                                            | Les études                                                                                     | <b>Boîte à outils lexicale<br/>et culturelle</b><br><i>Les études en France</i>   |
|                                                           | Raconter<br>ses souvenirs<br>[p. 115]                                           | Imparfait                                                                                                               | Les souvenirs                                                                                  | <b>Phonétique</b><br><i>Le son [r]</i>                                            |
|                                                           | Parler<br>de son expérience<br>professionnelle<br>[p. 119]                      | Alternance passé<br>composé/imparfait                                                                                   | La lettre<br>de motivation                                                                     | <b>Boîte à outils lexicale</b><br><i>Les marqueurs<br/>temporels du passé</i>     |



## Unité 1

# Se familiariser avec le français

### LEÇON 1

*Saluer / Prendre congé*



### LEÇON 2

*Se présenter*



### LEÇON 3

*Se présenter /  
Poser des questions*





# Saluer / Prendre congé

## LEÇON 1

### UNITÉ 1



### SITUATION DE COMMUNICATION



01 Écoutez ou lisez les dialogues suivants et associez aux images correspondantes :

- Bonjour Docteur.
- Bonjour Monsieur Fabre comment allez-vous ?
- Ça ne va pas très bien aujourd’hui.

1

a



- Bonjour Françoise, comment vas-tu ?
- Bonjour Charles, je suis contente de te voir. Ça va très bien. Et toi ?

2

b



- Bonjour à tous et bienvenue en cours de français !
- Bonjour Madame Rosier !

3

c



- Salut Jo, tu vas bien ?
- Salut Tim, ça va super et toi ?

4

d



### Se familiariser avec le français :

Dès les premières leçons, vous devez **pratiquer au quotidien** pour mieux vous familiariser avec la langue française et mémoriser ce que vous apprenez.

Pour mieux maîtriser les sons du français, **répétez chaque jour l’alphabet** en rythme.

► **Soulignez les mots pour saluer dans les dialogues.**



## POINT GRAMMAIRE 1 – Les formules de politesse

| Pour saluer                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pour prendre congé                                                                                                                                                                                                                                                           | Pour prendre des nouvelles                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bonjour</li> <li>Bonjour tout le monde</li> <li>Salut</li> <li>Salut tout le monde</li> <li>Bonsoir</li> <li>Bonjour, vous allez bien ?</li> <li>Bonjour, comment ça va ?</li> <li>Salut, tu vas bien ?</li> <li>Salut, ça va ?</li> <li>Ça va ?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Au revoir</li> <li>À bientôt</li> <li>Salut</li> <li>Bonsoir</li> <li>Bye</li> <li>Tchao</li> <li>À demain</li> <li>À tout à l'heure</li> <li>À plus tard</li> <li>Bonne journée</li> <li>Bonne soirée</li> <li>Bonne nuit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comment ça va ?</li> <li>Ça va ?</li> <li>Comment tu vas ?</li> <li>Comment vas-tu ?</li> <li>Comment allez-vous ?</li> <li>Vous allez bien ?</li> </ul> |

| Quelques formules de politesse                                                                                                                                                                | TU ou VOUS ?<br>Dans quels cas tutoyer ou vouvoyer ?                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ça va, merci.</li> <li>Ça va très bien !</li> <li>Merci</li> <li>Pardon</li> <li>Désolé / Désolée</li> <li>Je suis désolé / Je suis désolée</li> </ul> | <b>TU : situations informelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La famille</li> <li>Un ami</li> <li>Dans le couple</li> <li>Un enfant</li> </ul> | <b>VOUS : situations formelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Une personne inconnue</li> <li>Une personne âgée</li> <li>Un commerçant</li> <li>Un professeur</li> <li>Plusieurs proches (famille ou amis)</li> </ul> |



## POINT GRAMMAIRE 2 – L'alphabet en français

### Mes premiers pas en français

- ▶ L'alphabet est constitué de 26 lettres dont 20 consonnes et 6 voyelles : **a, e, i o, u, y**
- ▶ L'alphabet phonétique permet de traduire des sons. Il est utilisé tout au long de l'ouvrage. Attention, **un même son phonétique peut avoir plusieurs graphies différentes**, c'est une des grandes difficultés du français à l'écrit !
- ▶ Les phrases commencent par une **majuscule** et terminent par un point ( . ! ? ...)
- ▶ Les noms communs (prénom, nom de famille, ville, pays...) commencent par une majuscule et se trouvent dans une catégorie dédiée dans les dictionnaires.

| Alphabet | L'alphabet phonétique                                   |                                   |                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|
| A a      | <b>LES CONSONNES</b>                                    | <b>LES VOYELLES</b>               | <b>LES NASALES</b>                                 |
| B b      | • [b] → <b>bonjour</b>                                  | • [a] → <b>va</b>                 | • [ã] → <b>sans ; vent ; décembre</b>              |
| C c      | • [d] → <b>directeur</b>                                | • [ɑ] → <b>pâte</b>               | • [ɛ̃] → <b>vin ; timbre ; main ; plein ; bien</b> |
| D d      | • [f] → <b>facile ; pharmacie</b>                       | • [e] → <b>clé ; chez ; aller</b> | • [œ̃] → <b>brun ; parfum</b>                      |
| E e      | • [g] → <b>gagner ; guerre</b>                          | • [ɛ] → <b>père ; est ; faite</b> | • [ɔ̃] → <b>maison</b>                             |
| F f      | • [k] → <b>calme ; koala</b>                            | • [ɛ̃] → <b>Fête, maître</b>      |                                                    |
| G g      | • [l] → <b>la</b>                                       | • [ə] → <b>reposer</b>            |                                                    |
| H h      | • [m] → <b>magique</b>                                  | • [i] → <b>Si, y</b>              |                                                    |
| I i      | • [n] → <b>nous</b>                                     | • [œ] → <b>cœur ; jeune</b>       |                                                    |
| J j      | • [ŋ] → <b>parking</b>                                  | • [ø] → <b>jeûne</b>              |                                                    |
| K k      | • [ʃ] → <b>montagne</b>                                 | • [o] → <b>sot ; hôtel ; beau</b> |                                                    |
| L l      | • [p] → <b>père</b>                                     | • [ɔ] → <b>sort</b>               |                                                    |
| M m      | • [R] → <b>ravi</b>                                     | • [u] → <b>vous</b>               |                                                    |
| N n      | • [s] → <b>sa ; russe ; scie ; ce ; garçon ; action</b> | • [y] → <b>tu ; sûr</b>           |                                                    |
| O o      | • [ʃ] → <b>chien ; schéma ; shampooing</b>              |                                   |                                                    |
| P p      | • [t] → <b>tu</b>                                       |                                   |                                                    |
| Q q      | • [v] → <b>vous ; wagon</b>                             |                                   |                                                    |
| R r      | • [z] → <b>maison ; zéro</b>                            |                                   |                                                    |
| S s      | • [ʒ] → <b>jardin ; manger</b>                          |                                   |                                                    |
| T t      |                                                         |                                   |                                                    |
| U u      |                                                         |                                   |                                                    |
| V v      |                                                         |                                   |                                                    |
| W w      |                                                         |                                   |                                                    |
| X x      |                                                         |                                   |                                                    |
| Y y      |                                                         |                                   |                                                    |
| Z z      |                                                         |                                   |                                                    |

- La phrase en français (sauf exception) s'articule autour d'un verbe (action) :  
Sujet + **verbe** (Je **parle**.) ou Sujet + **verbe** + complément (Je **parle** français.)



### EXERCICE 1 Remettez les dialogues dans l'ordre

#### 1. Dialogue 1

- Bonjour Monsieur Jourdain, ça va très bien merci.
- À bientôt Monsieur Jourdain.
- Bonjour Madame Lopez, comment allez-vous ?
- Au revoir Madame Lopez, passez une bonne journée.

#### 2. Dialogue 2

- Ah salut Steve, ça va ?
- Ça va bien aussi.
- Ça va très bien et toi ?
- Allô John, c'est Steve.

1. ....

.....

.....

2. ....

.....

.....



**EXERCICE 2** Tu ou vous ? Dans les situations suivantes, dites si vous utilisez TU ou VOUS.

1. Pour acheter du pain à la boulangerie : .....
2. Avec votre meilleur ami : .....
3. Avec votre chef au travail : .....



**EXERCICE 3** Utilisez la formule appropriée dans les dialogues suivants (mettez une majuscule si nécessaire).

*merci • au revoir • tchao • bonjour • salut*

1. – ..... Madame Jardin ! Comment allez-vous ?  
– Ca va très bien, .....
2. – À bientôt Monsieur Jourdain.  
– ..... Madame Jamond.
3. – ..... Jeff, tu vas bien ?  
– Ça va et toi ?  
– Ça va super ! À bientôt !  
– ..... !



**EXERCICE 4** Épelez, puis lisez les mots suivants (vous pouvez chercher la définition dans un dictionnaire bilingue et compléter votre page de lexique) :

*Amitié • amour • sourire • maison*



## PHONÉTIQUE – [y] ou [u]

- Le son [y] est assez particulier en français. Il est parfois difficile de ne pas prononcer [u]



**EXERCICE 1**

▶ 03

Écoutez et cochez le son que vous entendez dans la colonne correspondante.

|                | [u] | [y] |
|----------------|-----|-----|
| <i>exemple</i> | X   |     |
| 1              |     |     |
| 2              |     |     |
| 3              |     |     |
| 4              |     |     |
| 5              |     |     |



**EXERCICE 2**

▶ 04

Écoutez et répétez.

Salut ! Bonjour. Salut à tous !

▶ 02 **Dictée**

Écoutez et écrivez les mots :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



### SITUATION DE COMMUNICATION

Lisez les textes suivants et répondez aux questions de compréhension :

Bienvenus sur le forum des francophones. Vous pouvez échanger sur vos passions. Mais avant tout, présentez-vous en quelques mots.

Bonjour,  
Je m'appelle Caroline Bayard. Je suis française. Je suis architecte.  
J'habite à Paris.  
J'ai 30 ans. Je suis mariée et j'ai 2 enfants.  
Je parle français et anglais. Je ne parle pas arabe.

Bonjour, moi je m'appelle Karim Badaoui. Je suis marocain. Je suis étudiant. J'habite à Casablanca.  
J'ai 24 ans. Je ne suis pas marié, je suis célibataire. Je n'ai pas d'enfant.  
Je parle français et arabe mais je ne parle pas anglais.

#### Astuce d'apprentissage :



Parler une langue étrangère est une richesse et ouvre de nombreuses perspectives.

En apprenant le français, vous pourrez : communiquer avec des amis francophones, comprendre des chansons en français que vous aimez beaucoup, utiliser le français au travail, vous installer dans un pays francophone, obtenir un diplôme, voyager dans de nombreux pays du monde...

Notez ici vos motivations principales pour apprendre le français :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Quand vous sentez que vous vous découragez, rappelez-vous vos objectifs.

#### A Questions de compréhension :

- Quelle est la nationalité de Caroline ?  
☐ a. Française  
☐ b. Marocaine  
☐ c. Anglaise
- Quelle est la profession de Karim ?  
☐ a. Architecte  
☐ b. Traducteur  
☐ c. Étudiant
- Qui parle anglais ?  
☐ a. Caroline  
☐ b. Karim
- Karim est marié ?  
☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX
- Combien d'enfants a Caroline ?  
☐ a. 0  
☐ b. 1  
☐ c. 2
- Qui habite à Paris ?  
☐ a. Caroline  
☐ b. Karim
- Quel âge a Caroline ?  
☐ a. 2 ans  
☐ b. 24 ans  
☐ c. 30 ans
- Qui est français ?  
☐ a. Caroline  
☐ b. Karim
- Qui parle français ?  
☐ a. Caroline  
☐ b. Karim

#### B Soulignez les verbes conjugués dans le texte.



## POINT GRAMMAIRE 1 – Les verbes auxiliaires et les verbes du 1<sup>er</sup> groupe

- Pour se présenter en français, on doit connaître les verbes **être** et **avoir**, mais aussi les **verbes du 1<sup>er</sup> groupe** (qui terminent en -er) comme parler, habiter...

| Être           | Avoir         | Parler<br>(verbe du 1 <sup>er</sup> groupe) |
|----------------|---------------|---------------------------------------------|
| Je suis        | J'ai          | Je parle                                    |
| Tu es          | Tu as         | Tu parles                                   |
| Il/elle est    | Il/elle a     | Il/elle parle                               |
| Nous sommes    | Nous avons    | Nous parlons                                |
| Vous êtes      | Vous avez     | Vous parlez                                 |
| Ils/elles sont | Ils/elles ont | Ils/elles parlent                           |

### LA NÉGATION

- Pour mettre une phrase à la forme négative on encadre le verbe de **NE / N'**... **PAS**
- Phrase négative : Sujet + **NE/N'** + verbe + **PAS** (+ complément)
- Exemples :
  - Je **ne** suis **pas** française.
  - Je **ne** parle **pas** arabe.
  - Je **n'**aime **pas** le sport

- **Attention, pour donner son âge, on utilise le verbe AVOIR !**



#### EXERCICE 1 Complétez le texte avec le verbe être OU le verbe avoir et conjuguez.

1. Il ..... ingénieur.
2. Nous ..... mariés.
3. Ils ..... 2 enfants.
4. Vous ..... 35 ans.
5. Elle ..... 25 ans.
6. Je ..... français.



#### EXERCICE 2 Transformez les phrases affirmatives en phrases négatives :

1. Il est français. Non, .....
2. Vous avez 25 ans. Non, .....
3. Je suis italienne. Non, .....
4. Tu parles japonais. Non, .....
5. Elles sont mariées. Non, .....



## POINT GRAMMAIRE 2 – Se présenter

1

UNITÉ

2

LEÇON

| Les verbes à la 1 <sup>re</sup> personne | Les compléments                                  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Je m'appelle                             | + prénom                                         |
| Je suis                                  | + nationalité                                    |
| J'ai                                     | + âge                                            |
| J'habite à                               | + ville                                          |
| Je suis                                  | + profession                                     |
| Je suis                                  | + état civil (célibataire, marié[e], divorcé[e]) |



### EXERCICE 3 Complétez le texte avec les verbes suivants :

*m'appelle • parle • suis • habite*

Bonjour, je ..... John. Je ..... américain. J'..... à Paris. Je ..... traducteur.  
Je ..... couramment français et anglais.



### EXERCICE 4 Écrivez (à la première personne) la présentation de cette personne à partir de sa carte :

**Nom :** ALLIORD

**Prénom :** Élise

**Nationalité :** Suisse

**Sexe :** féminin

**Langues parlées :** français, allemand, chinois

**Âge :** 32 ans

**État civil :** divorcée

**Adresse :** 44 rue Paul Bert, 69003 Lyon

**Profession :** artiste

Je .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## PHONÉTIQUE – [s] ou [z]

- ▶ La lettre S se prononce [s] quand elle se trouve en début de mot, entre deux consonnes ou entre une voyelle et une consonne.
- ▶ Le son [s] peut s'écrire : ss, ç, c, sc, t
- ▶ La lettre S se prononce [z] quand elle est entre deux voyelles : a, e, i, o ou u, ou dans le cas des **liaisons\*** (\*voir leçon suivante).
- ▶ Le son [z] peut s'écrire avec la lettre z ou s.

 ► **06**

Écoutez et cochez dans la colonne correspondante le son que vous entendez.

|                | [s] | [z] |
|----------------|-----|-----|
| <i>exemple</i> | X   |     |
| 1              |     |     |
| 2              |     |     |
| 3              |     |     |
| 4              |     |     |
| 5              |     |     |

 ▶ **07**

**Écoutez et répétez.**

Ils sont assez sympas. Ils ont dix ans.

 ▶ **08**

Écoutez et complétez les mots avec s ou ss pour obtenir le son [s] ou [z]

1. a.....iatique.
2. ru.....e.
3. Ca.....ablanca.

 05 *Dictée*

**Écoutez et écrivez les phrases :**

# Se présenter / Poser des questions

## LEÇON 3

### UNITÉ 1



### SITUATION DE COMMUNICATION



Écoutez ou lisez le texte suivant et répondez aux questions de compréhension :

Bienvenu sur le forum des voyageurs !

Bonjour tout le monde,  
Je m'appelle Thomas, je suis français, j'habite à Strasbourg. Je suis étudiant et j'adore voyager ! Je cherche un compagnon pour voyager en Bolivie cet été. Je parle français et allemand mais je ne parle pas espagnol. J'aime beaucoup la musique classique mais j'aime aussi la musique populaire. J'aime la montagne mais je n'aime pas la mer et la plage. Bien sûr, j'aime la randonnée et le ski. J'adore découvrir de nouvelles cultures et je déteste l'intolérance ! Je n'aime pas la solitude, je préfère voyager avec des amis.

Et vous, qui êtes-vous ? Où habitez-vous ? Qu'est-ce que vous aimez faire ? Quelle musique écoutez-vous ? Êtes-vous intéressé par un voyage en Bolivie ?

Si oui, vous pouvez me contacter : tom@voyage.fr

À bientôt !

### Version originale ou sous-titres ?

*Vous aimez le cinéma ? N'hésitez pas à regarder les films avec les sous-titres en français. Si ces films sont en langue maternelle, vous allez exercer votre capacité de lecture et mémoriser l'orthographe des mots et favoriser votre capacité de traduction. Si les films sont en français alors vous pourrez suivre ce qui est dit en le lisant.*

### A Questions de compréhension :

#### 1. Thomas est :

- ☐ a. français
- ☐ b. bolivien
- ☐ c. allemand

#### 2. Thomas parle espagnol.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

#### 3. Thomas aime voyager.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

#### 4. Thomas aime la mer.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

#### 5. Thomas aime la solitude.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

### B Soulignez les questions dans le texte.



## POINT GRAMMAIRE 1 – Les articles définis

- ▶ Les **articles définis** permettent de présenter quelqu'un ou quelque chose déjà connu, identifié ou pour exprimer les goûts.
- ▶ L'article défini **s'accorde en genre et en nombre** avec le nom auquel il se rapporte.

| Le + nom masculin                                                                                                                            | La + nom féminin                                                                                                                          | L' + voyelle et « h » muet                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le</b> garçon de la photo est petit et brun.</li> <li>• J'aime <b>LE</b> sport.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La</b> femme de George est grande et blonde.</li> <li>• J'adore <b>LA</b> musique.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'</b>actrice de ce film est belle.</li> <li>• Elle adore <b>L'</b>histoire.</li> </ul> |
| Les + pluriel (masculin ET féminin)                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il aime beaucoup <b>LES</b> sports de montagne.</li> <li>• Je déteste <b>LES</b> fruits.</li> </ul> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |



### EXERCICE 1 Complétez avec l'article correspondant (f= féminin / m = masculin / p=pluriel).

Arthur est français. Il adore ..... musique (f) et ..... danse (f). Il aime découvrir ..... nouveaux chanteurs (p) à la mode mais il n'aime pas ..... musique (f) classique.



## POINT GRAMMAIRE 2 – Exprimer ses goûts

Pour exprimer ses goûts on utilise les verbes du 1<sup>er</sup> groupe :

- ▶ Détester 
- ▶ Ne pas aimer 
- ▶ Aimer 
- ▶ Aimer beaucoup 
- ▶ Adorer 

| + article défini<br>et nom masculin/féminin ou pluriel                                                                                                                         | + verbe à l'infinitif                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'aime <b>LE</b> sport.</li> <li>• Elle déteste <b>LA</b> danse.</li> <li>• Nous n'aimons pas <b>LES</b> sports de combat.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il aime <b>SORTIR</b>.</li> <li>• Tu n'aimes pas <b>REGARDER</b> la télévision.</li> <li>• Vous adorez <b>ÉCOUTER</b> de la musique.</li> </ul> |



## EXERCICE 2 Remettez le dialogue dans l'ordre (recopiez).

- Non, qui c'est ?
- Oui, elle est algérienne.
- Tu connais Sofia ?
- Et elle habite en Algérie ?
- D'accord. Quel âge elle a ?
- Non, elle habite à Lyon.
- C'est la traductrice.
- La traductrice du français à l'arabe ?
- Quelle est sa nationalité ?
- Elle a 29 ans.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## EXERCICE 3 Retrouvez les personnes qui se correspondent. Reliez.

Salut à tous,  
Je m'appelle Daniela, je suis espagnole. J'aime beaucoup la danse et la musique.

1

a

Coucou,  
je m'appelle Aboubacar, je suis guinéen. J'aime beaucoup la musique africaine et le sport en général.

Bonjour,  
Je m'appelle Stan, je suis canadien. J'adore le ski mais j'aime aussi la mer. En fait, je déteste travailler, je préfère les vacances.

2

b

Bonjour tout le monde,  
Je m'appelle Chiara, je suis italienne. Moi, j'aime beaucoup la science et la littérature. Je n'aime pas le sport.

Bonjour,  
Je m'appelle Astou, je suis sénégalaise. J'aime la lecture et l'astronomie. Je n'aime pas sortir.

3

c

Salut,  
moi c'est Pablo, je suis vénézuélien. J'aime la mer et le soleil. J'adore les vacances et je n'aime pas travailler !



## EXERCICE 4 À votre tour, écrivez un texte sur le forum des voyageurs pour vous présenter, dire ce que vous aimez, ce que vous n'aimez pas, puis vous posez des questions aux autres membres.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



- ▶ On fait la liaison avec des mots terminant par les consonnes qui sont normalement des consonnes muettes (principalement les consonnes S, N, T, X) et les mots suivants commençant par une **voyelle** (a, e, i, o, u, y) et un **h muet**.
- ▶ La liaison est obligatoire entre le **déterminant** et le **nom** :
  - Article + nom  
Ex. Les étudiants / Un ami
  - Adjectif + nom  
Ex. les petits enfants / les beaux animaux
  - Pronom + verbe  
Ex. Ils ont / Vous avez
- ▶ Attention, certaines liaisons sont **facultatives** (non obligatoires), et d'autres **interdites** : après ET et devant un H aspiré !



  **11**

**Pratiquer. Écoutez, puis lisez les phrases suivantes en marquant les liaisons :**

1. Les **amis** de Pierre sont très gentils. Ils **ont** des **enfants** adorables.
2. Vous **habitez** à Paris, la ville des **artistes** ?
3. Les **habitants** de ce pays sont très **accueillants**.



 10 *Dictée*

**Écoutez et écrivez les phrases :**



## Unité 2

# Au quotidien

### LEÇON 1

*Poser des questions*



### LEÇON 2

*Parler de sa routine*



### LEÇON 3

*Se repérer dans le temps*







### SITUATION DE COMMUNICATION

 12 Écoutez ou lisez le dialogue suivant et répondez aux questions de compréhension :

- Bonjour à tous, bienvenus sur Radio fle, la radio des francophones ! Qui est notre invitée aujourd’hui ?
- Bonjour à tous, je suis Marie !
- Bonjour Marie, alors dites-nous, quelle est votre nationalité ?
- Je suis française mais j’habite au Portugal.
- Ah, et où habitez-vous précisément ?
- J’habite à Porto.
- Et quel âge avez-vous ?
- J’ai 23 ans.
- Pourquoi vous nous appelez aujourd’hui ?
- Aujourd’hui j’appelle parce que je voudrais rencontrer des amis à Porto.
- Bien, alors dites-nous Marie, quelle est votre profession ?
- Je suis étudiante, j’étudie les langues latines.
- Et qu’est-ce que vous aimez faire dans la vie ?
- J’aime beaucoup la montagne et je pratique la randonnée et l’escalade.
- Vous n’aimez pas la ville alors ?
- Si, j’aime aussi les activités de la ville : aller au musée, sortir dans des bars et rencontrer des amis. Par contre, je déteste le bruit et la circulation.
- Alors, amis de Porto, vous aimez les sports de montagne et les sorties en ville ? Vous voulez rencontrer Marie ? Contactez-nous sur Radio fle !

#### Se familiariser avec le français

Pour vous familiariser avec le rythme du français, écoutez chaque jour la radio en français. Si la compréhension vous semble difficile au début, vous verrez qu’après 1 semaine, vous connaîtrez déjà des mots de l’actualité et le nom des pays. Les actualités sont les mêmes si vous les suivez dans votre langue maternelle, vous comprendrez rapidement. Surtout, l’intonation et le rythme du français vous seront de plus en plus familiers.

#### A Questions de compréhension :

##### 1. Marie est :

- ☐ a. française
- ☐ b. portugaise
- ☐ c. espagnole

##### 2. Marie est étudiante.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

##### 3. Marie a beaucoup d’amis à Porto.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

##### 4. Marie déteste la ville.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

##### 5. Marie aime la randonnée.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

#### B Soulignez les questions dans le texte.



## POINT GRAMMAIRE – Poser des questions

- ▶ Les **questions fermées** sont des questions auxquelles on peut répondre par **oui** ou **non**. Il y a trois manières différentes de formuler ce genre de questions selon le registre de langue.
- ▶ On choisit comment formuler une question en fonction de la personne et de la situation :

| Registres                                                                                                                                                      | Exemples                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Formel : Verbe-sujet ?</li> <li>Courant : <b>Est-ce que</b> sujet -verbe ?</li> <li>Familier : Sujet verbe ?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Aimez-vous le sport ?</i></li> <li><i>Est-ce que vous aimez le sport ?</i></li> <li><i>Vous aimez le sport ?</i></li> </ul> |

- ▶ Les **questions ouvertes** sont des questions dont la réponse peut être diverse. Elles requièrent un **mot interrogatif** (\* voir boîte à outil lexicale).
- ▶ Comme pour les questions fermées, y a trois manières différentes de formuler ce genre de questions selon le **registre de langue (en fonction de la situation de communication)** :

| Registres                                                                                                                                                                                                                       | Exemples                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Formel : <b>Interrogatif</b> + verbe -sujet ?</li> <li>Courant : <b>Interrogatif</b> + est-ce que + sujet + verbe ?</li> <li>Familier : Sujet + verbe + <b>interrogatif</b> ?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Où</b> habitez-vous ?</li> <li><b>Où</b> est-ce que vous habitez ?</li> <li>Vous habitez <b>où</b> ?</li> </ul> |



### EXERCICE 1 Pour chaque question, indiquez s'il s'agit du registre formel, courant ou familier.

- Il parle français ? .....
- Qui est-il ? .....
- Qu'est-ce que tu fais ? .....
- Que fais-tu ? .....
- Tu fais quoi ? .....
- Il voyage quand ? .....



### EXERCICE 2 Reliez les réponses aux questions.

|                                 |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| Quelle est votre profession ? ① | a C'est le directeur.  |
| Quand voyages-tu en Bolivie ? ② | b Il habite à Chicago. |
| Qui est cette personne ? ③      | c Je suis ingénieur.   |
| Où habite-t-il ? ④              | d Je voyage cet été.   |





| Les mots interrogatifs             | Fonction                                                                                                                           |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Qui ?                              | <b>La personne</b><br><i><b>Qui</b> vient avec moi ?</i>                                                                           |
| Quand ?                            | <b>Le moment</b><br><i><b>Quand</b> commence le concert ?</i>                                                                      |
| Où ?                               | <b>Le lieu</b><br><i><b>Où</b> vas-tu ?</i>                                                                                        |
| Comment ?                          | <b>La manière</b><br><i><b>Comment</b> ça s'écrit ?</i>                                                                            |
| Pourquoi ?                         | <b>La raison</b><br><i><b>Pourquoi</b> fais-tu cela ?</i>                                                                          |
| Combien ?                          | <b>La quantité</b><br><i><b>Combien</b> ça coûte ?</i>                                                                             |
| Que ?<br>Quoi ?<br>Qu'est-ce que ? | <b>L'objet</b><br><i>Vous faites <b>quoi</b> ?</i><br><i><b>Qu'est-ce que</b> vous faites ?</i><br><i><b>Que</b> faites-vous ?</i> |



### Retrouvez les mots interrogatifs :

1. .... apprenez-vous le français ?  
Parce que je travaille en France.
2. .... partez-vous en vacances ?  
Je pars en Colombie.
3. .... travaillez-vous ?  
Je travaille du lundi au vendredi.
4. .... allez-vous au bureau ?  
Je vais au bureau en bus.
5. .... avez-vous de frères ?  
J'ai deux frères.



**Écoutez et écrivez les phrases :**



### SITUATION DE COMMUNICATION

Lisez le mail suivant et répondez aux questions de compréhension :

À : emilie@amie.fr  
Objet : Re : Nouvelles

Salut Émilie,  
Je te remercie pour ton message. Je vois que ta nouvelle vie à Paris te plaît et je suis très heureux pour toi. De mon côté, c'est la routine, ma semaine est bien chargée.  
Tous les jours de la semaine, du lundi au vendredi, je me lève à 6 h, je me douche, je prends le petit-déjeuner et je m'habille. Je commence le travail à 8 h 30. À midi, je mange à la cantine avec mes collègues. Le soir je termine le travail à 18 h.  
Jeudi, à 11 h, nous avons le cours d'anglais en entreprise.  
Lundi soir, de 19 h à 20 h je vais à la salle de sport. Mardi soir, j'ai mon cours de yoga. Mercredi soir, je prends un cours de guitare. Jeudi soir, je reste à la maison et je regarde la télévision. Vendredi soir, je sors avec mes amis.  
Le week-end, avec ma femme, nous nous reposons. Je me lève plus tard. Samedi matin, je vais au marché et dimanche après-midi, je me promène ou je fais du vélo.  
Mais ce samedi, je vais voir l'exposition de Paul.  
J'attends les photos de ton appartement.  
À bientôt,  
Charles

### Astuce d'apprentissage :

Pour acquérir du vocabulaire, il faut organiser votre apprentissage. Classez les mots nouveaux par thématique et mémorisez 2/3 mots par semaine. Pour bien les mémoriser, apprenez-les en contexte en faisant 1 ou 2 phrases. Vous pouvez aussi mémoriser les dialogues et textes des leçons ou reproduire ces textes avec vos informations.

### A Questions de compréhension :

Indiquez dans l'agenda de Charles :

*salle de sport • cours d'anglais • cours de guitare*

|       | Lun. 8        | Mar. 9        | Mer. 10 | Jeu. 11 | Ven. 12 | Sam. 13                    | Dim. 14 |
|-------|---------------|---------------|---------|---------|---------|----------------------------|---------|
| 8:00  |               |               |         |         |         |                            |         |
| 9:00  |               |               |         |         |         |                            |         |
| 10:00 |               |               |         |         |         |                            |         |
| 11:00 |               |               |         |         |         |                            |         |
| 12:00 |               |               |         |         |         |                            |         |
| 13:00 |               |               |         |         |         |                            |         |
| 14:00 |               |               |         |         |         |                            |         |
| 15:00 | RDV Docteur   |               |         |         |         |                            |         |
| 16:00 | 15:00 à 16:00 |               |         |         |         |                            |         |
| 17:00 |               |               |         |         |         |                            |         |
| 18:00 |               | Cours de yoga |         |         |         |                            |         |
| 19:00 |               | 18:00 à 19:00 |         |         |         |                            |         |
| 20:00 |               |               |         |         |         | Expo Paul<br>15:00 à 16:00 |         |

### B Soulignez tous les jours de la semaine dans le texte.



## POINT GRAMMAIRE 1 – Les verbes pronominaux

- ▶ Les verbes pronominaux s'utilisent avec un **pronom réfléchi**. Ils sont très fréquents pour parler des **activités** de la journée (se lever, se laver, se doucher, se coucher, se promener...) et décrire la routine.
- ▶ Vous connaissez déjà le verbe **s'appeler** qui est un **verbe pronominal**.

| Infinitif   | Pronom sujet | Pronom réfléchi | Verbe conjugué | Phrase négative avec les verbes pronominaux au présent :                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|--------------|-----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S'appeler   | Je           | <b>m'</b>       | appelle        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujet + <b>NE</b> + <b>PRONOM</b> + verbe conjugué + <b>PAS</b></li> <li>• Exemples : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Je <b>ne me</b> douche <b>pas</b>.</li> <li>– Il <b>ne se</b> lave <b>pas</b>.</li> <li>– Nous <b>ne nous</b> habillons <b>pas</b>.</li> </ul> </li> </ul> |
| Se doucher  | Tu           | <b>te</b>       | douches        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Se souvenir | Il           | <b>se</b>       | souvient       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Se laver    | Elle         | <b>se</b>       | lave           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Se coucher  | Nous         | <b>nous</b>     | couchons       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| S'endormir  | Vous         | <b>vous</b>     | endormez       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| S'organiser | Ils          | <b>s'</b>       | organisent     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Se reposer  | Elles        | <b>se</b>       | reposent       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



### EXERCICE 1 Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent.

1. Lundi, nous ..... (se lever) à 6 h 30.
2. Mardi, tu ..... (ne pas se promener) au parc.
3. Mercredi, vous ..... (se coucher) à 23 h.
4. Jeudi, elles ..... (s'entraîner) à la salle de sport.
5. Vendredi, elle ..... (s'amuser) avec ses amis.
6. Samedi, je ..... (ne pas s'habiller) avec mes vêtements de sport.
7. Dimanche, nous ..... (s'adapter) au programme des enfants.



### EXERCICE 2 Complétez la journée de Karine avec les verbes pronominaux (conjuguez) :

*se coucher • se promener • se réveiller • se réunir • se reposer*

Chaque jour, je ..... à 7 h. Je prends le bus à 8 h 10. Je commence le travail à 8 h 30. Avec mes collègues, nous ..... à 9 h pour parler des objectifs de la journée. Le soir, je finis le travail à 17 h 30. Je ne prends pas le bus, je rentre à pied. Parfois, avec mon collègue, nous ..... et nous prenons un café en terrasse. Le soir, en semaine, je ..... vers 23 h. Le week-end, je .....



## POINT GRAMMAIRE 2 – L'heure

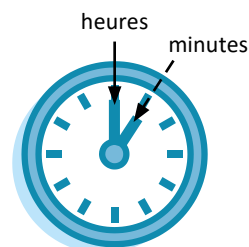
- Pour demander l'heure : **Quelle heure est-il ? / Quelle heure il est ?**

Réponse : **Il est...**

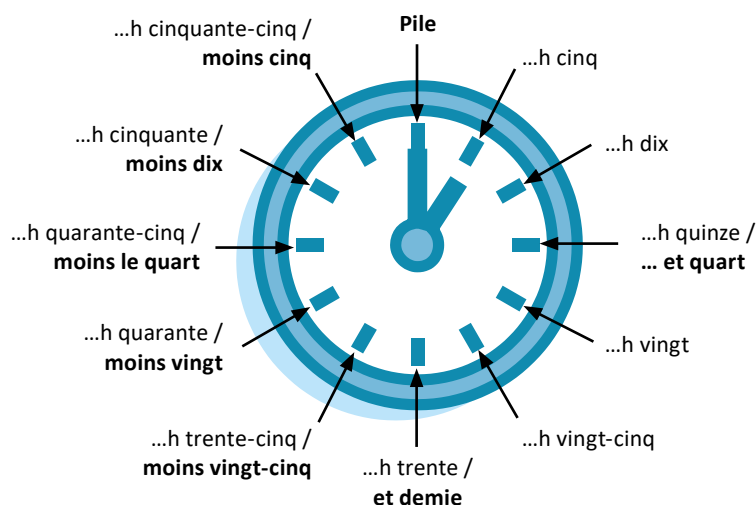
Ex. *Il est une heure du matin.*

*Il est une heure de l'après-midi. = Il est treize heures.*

- Pour donner une heure précise : **à + ...h**
- Pour donner un moment : **de ...h à ...h**
- Pour donner une heure approximative : **vers ...h**
- Pour indiquer les minutes, on peut parler de façon formelle avec les nombres exacts ou de façon informelle en précisant du matin, de l'après-midi ou du soir.

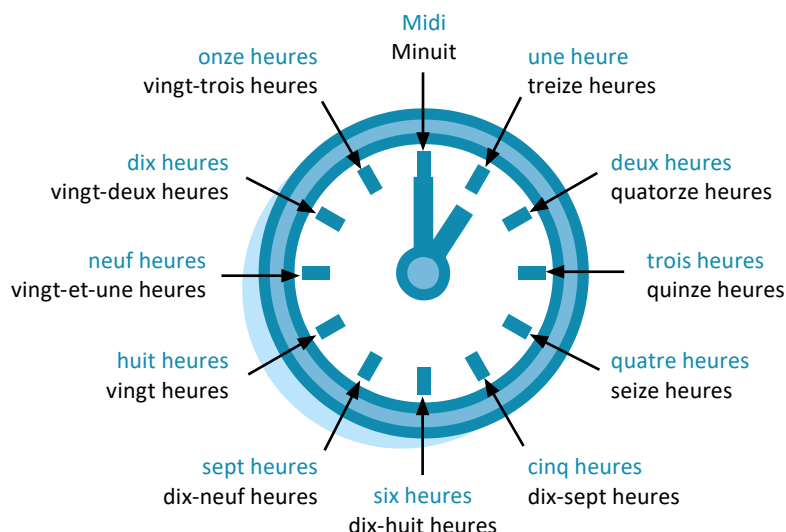


Il est une heure.



### Les minutes

- Il y a deux manières de donner l'heure en français : en utilisant 12 heures ou 24 heures. Si on utilise 12 heures il faut souvent préciser si on parle du matin, de l'après-midi ou du soir.



### Les heures

Matin  
Après-midi / Soir

**EXERCICE 3 Reliez les horloges aux heures correspondantes comme dans l'exemple.**

Il est vingt-deux heures dix. •



• Il est minuit moins cinq.

Il est dix-neuf heures quinze. •



• Il est midi vingt.

Il est onze heures cinquante. •



• Il est midi moins dix.

Il est vingt heures. •



• Il est sept heures et quart.

Il est vingt-trois heures cinquante-cinq. •



• Il est huit heures du soir.

Il est douze heures vingt. •



• Il est dix heures dix.

**EXERCICE 4 Quelle heure est-il ? Reliez.**

Il est trois heures dix.

1

a

00 : 00

Il est quatre heures du matin.

2

b

16 : 00

Il est six heures et demie du soir.

3

c

4 : 00

Il est dix-huit heures quinze.

4

d

18 : 15

Il est quatre heures de l'après-midi.

5

e

18 : 30

Il est minuit pile.

6

f

15 : 10







### SITUATION DE COMMUNICATION

 17 Écoutez ou lisez le texte suivant et répondez aux questions de compréhension :

- Aujourd’hui c’est l’anniversaire de Thomas.
- Ah bon ? Il est né le 10 mars, comme Gilles ? Il est né en quelle année ?
- Il est né en 2000 ! Je me souviens, il est né un mardi, jour de marché.
- Nous sommes en 2020, il a 20 ans aujourd’hui, c’est un évènement important ! En plus, c’est bientôt le printemps, il faut le célébrer.
- Oui, il fête son anniversaire à la maison samedi avec tous ses amis, tu es invité.
- Super ! Qu’est-ce que je peux apporter comme cadeau ?
- Thomas rêve d’acheter une moto, alors chacun peut participer à l’achat de la moto : 5, 10, 15 € si tu es d’accord.
- Très bien, c’est une excellente idée.
- Et toi, quand es-tu né ?
- Oooh, moi je suis très vieux, je suis né le siècle dernier, en 1980 ! J’ai 39 ans et demi... Mon anniversaire est le 10 juillet, en été.
- J’espère m’en souvenir. Voici mon numéro de téléphone pour samedi : 06-15-87-96-32. À bientôt Pierre.
- À samedi Françoise.

#### Difficultés de prononciation ?

Le français parlé peut sembler très difficile. Essayez de répéter quelques mots ou phrases qui vous semblent difficiles. Avoir un accent n’est pas un problème (peut-être vous-même trouvez que cela donne un certain charme) du moment que le défaut de prononciation n’apporte pas de confusion de sens qui brouille la communication.

### A Questions de compréhension :

1. Gilles est né le 10 juillet.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

2. Qui fête son anniversaire samedi ?

.....

3. Françoise est née le 10 juillet.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

4. Pierre est né en été.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

5. Thomas a 39 ans.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

### B Soulignez les mois de l’année dans le texte.



## VOCABULAIRE 1 – La date

### ► Les mois de l'année

- 01 : Janvier
- 02 : Février
- 03 : Mars
- 04 : Avril
- 05 : Mai
- 06 : Juin
- 07 : Juillet
- 08 : Août
- 09 : Septembre
- 10 : Octobre
- 11 : Novembre
- 12 : Décembre

### Pour donner la date en français :

#### ► Jour/Mois/Année

Ex. 20 Janvier 2020  
14 Juillet 1789

#### ► Attention, pour le jour 01, on dit **PREMIER**

Ex. Le 1<sup>er</sup> janvier.

#### ► Pour une date précise : on utilise **LE + date**

Ex. Je pars **LE** 20 décembre.

#### ► Pour donner le mois ou l'année, on utilise **EN + mois/année/saison**

Ex. Je suis née **EN** 1956.  
Je suis né **EN** septembre.  
Il fait froid **EN** hiver.

### Les saisons

#### ► Du 20 mars au 20 juin :

Le **printemps**

#### ► Du 21 juin au 21 septembre :

**L'été**

#### ► Du 21 Septembre au 21 décembre :

**L'automne**

#### ► Du 21 décembre au 20 mars :

**L'hiver**



### EXERCICE 1 Reliez les dates correspondantes

|       |   |   |                      |
|-------|---|---|----------------------|
| 10/10 | ① | a | Vingt-cinq décembre  |
| 22/01 | ② | b | Vingt-deux janvier   |
| 02/02 | ③ | c | Trente-et-un juillet |
| 31/07 | ④ | d | Dix octobre          |
| 25/12 | ⑤ | e | Deux février         |



## VOCABULAIRE 2 – Les chiffres et les nombres

- 0 : zéro
- 1 : un
- 2 : deux
- 3 : trois
- 4 : quatre
- 5 : cinq
- 6 : six
- 7 : sept
- 8 : huit
- 9 : neuf
- 10 : dix
- 11 : onze
- 12 : douze
- 13 : treize
- 14 : quatorze
- 15 : quinze
- 16 : seize
- 17 : dix-sept
- 18 : dix-huit
- 19 : dix-neuf
- 20 : **vingt**
- 21 : vingt-et-un
- 22 : vingt-deux
- 23 : vingt-trois
- 24 : vingt-quatre
- 25 : vingt-cinq
- 26 : vingt-six
- 27 : vingt-sept
- 28 : vingt-huit
- 29 : vingt-neuf
- 30 : **trente**
- 31 : trente et un.
- ...
- 36 : trente-six
- 37 : trente-sept
- 38 : trente-huit
- 39 : trente-neuf
- **40 : quarante**
- 41 : quarante et un.
- 42 : quarante-deux.
- 43 : quarante-trois.
- ...
- 49 : quarante-neuf

- 50 : cinquante
- ...
- 60 : soixante
- ...
- 69 : soixante-neuf
- 70 : soixante-dix
- 71 : soixante-et-onze
- 72 : soixante-douze
- 73 : soixante-treize
- 74 : soixante-quatorze
- 75 : soixante-quinze
- 76 : soixante-seize
- 77 : soixante-dix-sept
- 78 : soixante-dix-huit
- 79 : soixante-dix-neuf
- 80 : quatre-vingts
- 81 : quatre-vingt-un
- 82 : quatre-vingt-deux
- 83 : quatre-vingt-trois
- 84 : quatre-vingt-quatre
- 85 : quatre-vingt-cinq
- 86 : quatre-vingt-six
- 87 : quatre-vingt-sept
- 88 : quatre-vingt-huit
- 89 : quatre-vingt-neuf
- 90 : quatre-vingt-dix
- 91 : quatre-vingt-onze
- 92 : quatre-vingt-douze
- 93 : quatre-vingt-treize
- 94 : quatre-vingt-quatorze
- 95 : quatre-vingt-quinze
- 96 : quatre-vingt-seize
- 97 : quatre-vingt-dix-sept
- 98 : quatre-vingt-dix-huit
- 99 : quatre-vingt-dix-neuf
- 100 : cent
- 101 : cent un
- 102 : cent deux
- 103 : cent trois
- ...
- 110 : cent dix.
- 200 : deux-cents
- 300 : trois-cents
- 400 : quatre-cents
- 500 : cinq-cents
- 600 : six-cents
- 700 : sept-cents
- 800 : huit-cents
- 900 : neuf-cents
- 1000 : mille



### EXERCICE 2 Écrivez les chiffres et les nombres en lettres.

Ex. 33 : trente-trois

1. 22 : .....
2. 3 : .....
3. 45 : .....
4. 99 : .....
5. 74 : .....



### EXERCICE 3 Écrivez les nombres en nombres.

Ex. trente-et-un : 31

1. quarante-deux : .....
2. cent vingt-six : .....
3. soixante-huit : .....
4. soixante-dix-neuf : .....
5. mille deux cents : .....



### POINT GRAMMAIRE – Les articles indéfinis

- **Les articles indéfinis** permettent de présenter quelqu'un ou quelque chose d'**indéterminé**. L'article indéfini **s'accorde en genre et en nombre** avec le nom auquel il se rapporte.

| Un + nom masculin                              | Une + nom féminin | Des + pluriels                  |
|------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Un homme arrive.<br>(On ne sait pas qui c'est) | Une femme parle.  | Des personnes sont intéressées. |



**EXERCICE 4** Complétez le texte avec le bon article indéfini (m= masculin, f= féminin, p= pluriel)

Il faut trouver ..... date (f) pour fêter ton anniversaire, c'est ..... jour (m) important. Pour cette occasion, tes amis t'offrent ..... cadeaux (p). Tu vas passer ..... bon moment (m).



**EXERCICE 5** Vous écrivez un message à un ami pour l'inviter à votre anniversaire. Vous rappelez la date exacte de votre anniversaire, votre âge et la date de célébration.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



### BOÎTE À OUTILS LEXICALE – Situer dans le temps

| Passé                                                                                                                                                                                                                            | Présent                                                                                                                                                                                                                       | Futur                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avant</li> <li>• Il y a...</li> </ul> <p><b>Hier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La semaine dernière</li> <li>• Le mois dernier</li> <li>• L'année dernière</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintenant</li> <li>• Tout de suite</li> </ul> <p><b>Aujourd'hui</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cette semaine</li> <li>• Ce mois</li> <li>• Cette année</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Après</li> <li>• Dans...</li> </ul> <p><b>Demain</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La semaine prochaine</li> <li>• Le mois prochain</li> <li>• L'année prochaine</li> </ul> |



#### EXERCICE

**Complétez.**

Aujourd'hui, nous sommes le 20 janvier, hier, c'était ..... et demain :

.....

Le mois prochain c'est .....

18

Dictée



Écoutez et écrivez les phrases :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Unité 3

# Les personnes

### LEÇON 1

*Parler de sa famille*



### LEÇON 2

*Décrire une personne*



### LEÇON 3

*Parler de ses projets*







### SITUATION DE COMMUNICATION



19 Écoutez ou lisez le texte suivant et répondez aux questions de compréhension :

Bonjour à tous,

J'aimerais vous présenter ma famille extraordinaire.

Je m'appelle Sara. Je suis franco-iranienne.

Mon père est iranien, il s'appelle Ali, il est architecte. Il est très sérieux et solitaire, il n'aime pas sortir. Ma mère est française, elle s'appelle Marie, elle est architecte aussi mais elle n'est pas solitaire, elle est très sociable.

Mes parents sont divorcés. J'ai un frère et une sœur.

Mon frère s'appelle Reza et ma sœur s'appelle Leila. Mon frère est sérieux comme mon père et ma sœur est généreuse, elle partage tout.

Je suis mariée avec Pablo. Il est espagnol. Nous avons 3 enfants : deux fils et une fille. Nos fils s'appellent Léo et Noa, notre fille s'appelle Ana.

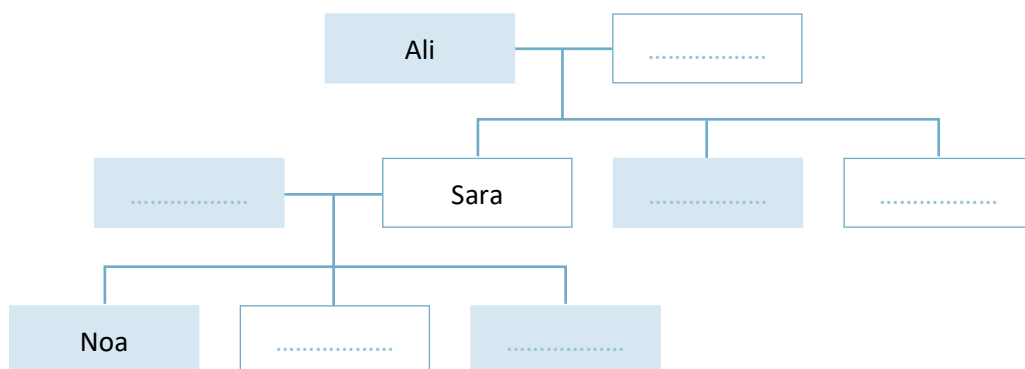
Mes enfants sont très fiers de leurs origines multiples.

#### Astuce d'apprentissage :

Soyez organisé : on étudie une notion à la fois ! Ainsi, lorsque vous pratiquez, concentrez-vous sur ce que vous venez d'apprendre. Vous venez de faire la leçon sur le féminin, alors, veillez à bien écrire les adjectifs au féminin.

### A Questions de compréhension :

#### 1. Complétez l'arbre généalogique de Sara



#### 2. Les parents de Sara sont mariés.

- ☐ VRAI  
☐ FAUX

#### 3. Combien d'enfants a Sara ?

.....

#### 4. Sara est la fille de Leila.

- ☐ VRAI  
☐ FAUX

#### 5. Ali est le grand-père de Noa.

- ☐ VRAI  
☐ FAUX

### B Soulignez tous les membres de la famille dans le texte.



## POINT GRAMMAIRE 1 – Le masculin et le féminin des noms et adjectifs

- ▶ Les noms communs en français ont un **genre** : ils sont **masculin** ou **féminin**.
- ▶ L'article (défini ou indéfini) permet de déterminer le genre du nom au singulier.
- ▶ L'adjectif qualificatif (qui se rapporte au nom) a le genre du nom auquel il se rapporte.

### Règle

| En général, le féminin se forme en ajoutant un -e au masculin.                                                                                 |                                                                                                                                                       | Bien entendu, de nombreux noms et adjectifs ne répondent pas à la règle générale :                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Masculin                                                                                                                                       | Féminin                                                                                                                                               | On peut doubler la consonne finale et ajouter -e                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un expert</li> <li>• Un étudiant</li> <li>• Un avocat</li> <li>• grande</li> <li>• Patient</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Une experte</li> <li>→ Une étudiante</li> <li>→ Une avocate</li> <li>→ grande</li> <li>→ patiente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un professionnel</li> <li>• pareil</li> <li>• ancien</li> <li>• bon</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Une professionnelle</li> <li>→ pareille</li> <li>→ ancienne</li> <li>→ bonne</li> </ul>                                                             |
| Les masculins qui se terminent en -e ne changent pas au féminin.                                                                               |                                                                                                                                                       | Autres cas généraux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>x = -se</b></li> <li>• <b>v = -fe</b></li> <li>• <b>c = -que</b></li> <li>• <b>eur = -euse</b></li> <li>• <b>teur = -trice</b></li> <li>• <b>er = -ère</b></li> <li>• <b>eau = -elle</b></li> </ul> |                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solitaire</li> <li>• timide</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Solitaire</li> <li>→ timide</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• généreux</li> <li>• veuf</li> <li>• public</li> <li>• Un danseur</li> <li>• Un directeur</li> <li>• fier</li> <li>• Un jumeau</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ généreuse</li> <li>→ veuve</li> <li>→ publique</li> <li>→ Une danseuse</li> <li>→ Une directrice</li> <li>→ fière</li> <li>→ Une jumelle</li> </ul> |



### EXERCICE 1 Transformez les phrases au féminin.

Ex. Il est beau et intelligent. → Elle est **belle** et **intelligente**.

1. Il est **ouvrier**. Il est **fort**. → Elle est .....
2. Il est **sportif** et **généreux**. → Elle est .....
3. Il est **timide** et **beau**. → Elle est .....
4. Il est  **paresseux** et  **impatient**. → Elle est .....
5. C'est le **nouveau directeur**. → C'est .....



## POINT GRAMMAIRE 2 – Les adjectifs possessifs

- Les **adjectifs possessifs** permettent d'indiquer la possession.

| Possesseur | + nom masculin<br>singulier | + nom féminin<br>singulier | + nom<br>pluriel |
|------------|-----------------------------|----------------------------|------------------|
| Je         | Mon père                    | Ma mère                    | Mes parents      |
| Tu         | Ton père                    | Ta mère                    | Tes parents      |
| Il/elle    | Son père                    | Sa mère                    | Ses parents      |
| Nous       | Notre père                  | Notre mère                 | Nos parents      |
| Vous       | Votre père                  | Votre mère                 | Vos parents      |
| Ils/elles  | Leur père                   | Leur mère                  | Leurs parents    |

- **EXCEPTIONS** : Devant une voyelle ou un h muet : ma – ta – sa = **mon – ton – son**

Ex. mon **a**mie, ton **h**istoire, son **e**rreur

- **FORME** : Les adjectifs possessifs dépendent du possesseur et du possédé.



### EXERCICE 2 Complétez avec le bon adjectif possessif :

- J'ai une voiture, c'est ..... voiture.
- Il a un sac, c'est ..... sac.
- Elle a une idée, c'est ..... idée.
- Elles ont une idée, c'est ..... idée.
- Nous avons une maison, c'est ..... maison.
- Il a des stylos, ce sont ..... stylos.
- J'ai des problèmes, ce sont ..... problèmes.
- Ils ont des affaires, ce sont ..... affaires.
- Vous avez des histoires, ce sont ..... histoires.
- Tu as des aventures, ce sont ..... aventures.



### EXERCICE 3 Retrouvez quel est le membre de la famille (avec l'adjectif possessif correspondant) :

Ex. Le fils de mon oncle est **mon cousin**.

- La mère de ma mère est .....
- Le frère de ton père est .....
- La sœur de ma mère est .....
- La fille de votre oncle est .....
- Les grands-parents de ses enfants sont .....

**EXERCICE 4 Écrivez ce texte du point de vue de Andrea.**

Je m'appelle Pablo, je suis franco-colombien. Mon père s'appelle Ricardo, il est colombien. Ma mère s'appelle Christine, elle est française. Mes parents sont mariés. J'ai deux sœurs. Elles s'appellent Andrea et Alejandra. Comme moi, elles sont franco-colombiennes. Ma sœur Andrea est divorcée. Son ex-mari s'appelle Carlos. Ils ont un fils, José. Ma sœur Alejandra n'est pas mariée.

Je suis mariée avec Jess, elle est anglaise. Nous avons deux filles. Nos filles ont 12 et 14 ans. Notre famille est formidable !

Je m'appelle Andrea, .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**PHONÉTIQUE**

- À l'oral on entend la différence entre le masculin et le féminin.

**EXERCICE 1**

21

**Distinguer : Écoutez et cochez selon que l'adjectif est au masculin ou au féminin.**

|                | Masculin | Féminin |
|----------------|----------|---------|
| <i>exemple</i> | X        |         |
| 1              |          |         |
| 2              |          |         |
| 3              |          |         |
| 4              |          |         |
| 5              |          |         |

**EXERCICE 2**

22

**Prononcer : Écoutez et répétez.**

- Il est grand. Elle est grande.
- Il est colombien. Elle est colombienne.
- Il est anglais. Elle est anglaise.

20

**Dictée**

**Écoutez et écrivez les phrases :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



### SITUATION DE COMMUNICATION

23 Écoutez ou lisez le texte suivant et répondez aux questions de compréhension :

#### Casting

Nous recherchons des figurants pour le tournage d'une télésérie française. Aucune expérience dans le cinéma n'est demandée.

Nous cherchons des hommes entre 25 et 40 ans, grands, bruns avec les cheveux courts et à l'allure sportive. Nous cherchons aussi un homme chauve, petit, un peu gros et âgé de 60 ans environ.

Pour le rôle principal, nous cherchons une jeune femme noire de 20 ans environ, grande et mince avec les cheveux longs. Pour la figuration, une dizaine de femmes entre 20 et 50 ans de tous types : brunes, blondes, rousses, avec les cheveux courts ou longs, minces ou enrobées.

Si vous êtes disponible la semaine prochaine et que vous correspondez aux descriptions, vous pouvez contacter la production en donnant vos coordonnées avec une photo de votre visage et une photo montrant votre silhouette : prod2000@film.fr

#### Qui est-ce ?

Pour pratiquer au quotidien, mettez-vous en situation. Vous venez d'apprendre à décrire physiquement des personnes, collez les photos de vos proches sur un cahier et décrivez-les physiquement en quelques phrases écrites sous chaque photo.

Vous pouvez aussi jouer avec un ami francophone en décrivant une personne physiquement et le laisser deviner qui est cette personne.

#### A Questions de compréhension (avec justification) :

1. Il s'agit d'une annonce pour participer à un concours de chant.

☐ a. VRAI ☐ b. FAUX

2. Les producteurs cherchent des comédiens avec beaucoup d'expérience.

☐ a. VRAI ☐ b. FAUX

3. Alain est un adolescent de 17 ans, il peut participer au casting.

☐ a. VRAI ☐ b. FAUX

Justification : .....

4. Jean est un homme de 58 ans, il est grand et mince, il peut participer.

☐ a. VRAI ☐ b. FAUX

Justification : .....

5. Georges est un homme de 58 ans, il est chauve et il est gros. Il peut participer au casting.

☐ a. VRAI ☐ b. FAUX

Justification : .....

6. Clara est rousse, elle est mince, elle a les cheveux longs et elle a 27 ans. Elle peut participer au casting.

☐ a. VRAI ☐ b. FAUX

Justification : .....

7. Pour participer au casting, il faut appeler les producteurs.

☐ a. VRAI ☐ b. FAUX

Justification : .....

#### B Soulignez les adjectifs dans le texte. Que remarquez-vous ?



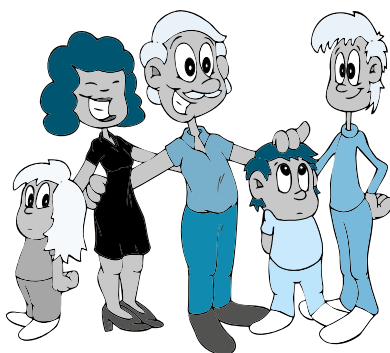
## POINT GRAMMAIRE 1 – La description physique

|                                                                                                         | Homme<br>il                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Femme<br>elle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>La taille</b>                                                                                        | Il <b>est</b><br>petit ≠ grand                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Elle <b>est</b><br>petite ≠ grande                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Le poids</b>                                                                                         | Il <b>est</b><br>gros ≠ mince                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Elle <b>est</b><br>grosse ≠ mince                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>La peau</b>                                                                                          | Il <b>est</b><br>noir ≠ blanc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Elle <b>est</b><br>noire ≠ blanche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Les cheveux</b><br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il <b>est</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– brun, blond, roux</li> <li>– chauve</li> </ul> </li> <li>• Il <b>a</b> les cheveux : <ul style="list-style-type: none"> <li>– bruns, blonds, roux, blancs</li> <li>– courts, longs</li> <li>– lisses, bouclés, frisés</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elle <b>est</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– brune, blonde, rousse</li> <li>– chauve</li> </ul> </li> <li>• Elle <b>a</b> les cheveux : <ul style="list-style-type: none"> <li>– bruns, blonds, roux, blancs</li> <li>– courts, longs</li> <li>– lisses, bouclés, frisés</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Les yeux</b><br>   | Il <b>a</b> les yeux :<br>marron, verts, bleus                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Elle <b>a</b> les yeux :<br>marron, verts, bleus                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

► Pour décrire une personne, on utilise le verbe **être** et le verbe **avoir**.



**EXERCICE 1** Qui est qui ? Écrivez le numéro correspondant à chaque membre de la famille à partir des descriptions (attention, un personnage n'apparaît pas dans les descriptions !).



1 2 3 4 5

**Jeanne** est une femme. Elle est brune. Elle a les cheveux mi-longs. → .....

**Simon** est un garçon, il est petit et il est brun. → .....

**Florian** est un jeune homme, il est grand et blond. → .....

**Zoé** est une fille, elle est petite. Elle a les cheveux blonds. → .....



## POINT GRAMMAIRE 2 – Le pluriel des noms et des adjectifs

- ▶ Les noms communs en français ont un genre (masculin et féminin) et un **nombre** : ils sont **singulier** ou **pluriel**.
- ▶ L'article (défini ou indéfini) permet de déterminer le nombre du nom : les ou des.
- ▶ L'adjectif qualificatif (qui se rapporte au nom) a le nombre du nom auquel il se rapporte.

Règle :

| Singulier                                                                              |                    | Pluriel                                                                                                                    |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| • Un homme                                                                             | • Il est grand.    | • Des hommes                                                                                                               | • Ils sont grands     |
| • La femme                                                                             | • Elle est grande. | • Les femmes                                                                                                               | • Elles sont grandes. |
| Les autres formes                                                                      |                    |                                                                                                                            |                       |
| <b>-al</b>                                                                             |                    | <b>- aux</b>                                                                                                               |                       |
| • Un animal                                                                            |                    | • Des animaux                                                                                                              |                       |
| • Un homme original                                                                    |                    | • Des hommes originaux                                                                                                     |                       |
| • <b>Exceptions</b> :<br>bal, carnaval, cérémonial, chacal, étal,<br>festival, récital |                    | • <b>Exceptions</b> :<br>des bals, des carnavales, des cérémoniaux,<br>des chacals, des étals, des festivals, des récitals |                       |
| <b>- eu /-au/ -eau</b>                                                                 |                    | <b>- x</b>                                                                                                                 |                       |
| • Un jeu                                                                               |                    | • Des jeux                                                                                                                 |                       |
| • Un beau chapeau                                                                      |                    | • Des beaux chapeaux                                                                                                       |                       |

▶ **Attention :**

Les singuliers qui terminent en **-s/-x** et **-z** ne changent pas au pluriel :

Ex. Une souris = des souris / Un gros nez = des gros nez / Un petit prix = des petits prix



### EXERCICE 2 Transformez les phrases au pluriel.

1. Il est grand et musclé.

.....

2. C'est une femme, elle est blonde.

.....

3. Ma fille est noire, elle a les cheveux frisés.

.....

4. C'est une fille, elle est rousse, elle a les yeux bleus.

.....

5. C'est un garçon, il est brun et petit.

.....


**EXERCICE 3** Transformez le texte au pluriel.

C'est un homme, il est petit. Il a les cheveux courts. Il est élégant. Son frère est grand. Il est chauve. Il n'aime pas le sport, il est paresseux.

Ce sont des hommes, ils .....

.....

.....


**EXERCICE 4** Décrivez cette personne (taille, cheveux, yeux).


.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


**BOÎTE À OUTILS LEXICALE**
**– Comment utiliser un dictionnaire francophone ?**

- ▶ On utilise un dictionnaire unilingue pour trouver la définition d'un mot et vérifier son orthographe.
- ▶ Dans le dictionnaire, on trouve aussi la nature du mot (verbe, adjectif, nom, préposition...) et le genre des noms (masculin ou féminin).
- ▶ On trouve également **la transcription phonétique**.
- ▶ Les mots sont classés par **ordre alphabétique**.


**EXERCICE**

Reliez les abréviations correspondant aux informations dans le dictionnaire.

- |         |               |
|---------|---------------|
| n. •    | • masculin    |
| f. •    | • adverbe     |
| adj. •  | • verbe       |
| m. •    | • préposition |
| v. •    | • nom         |
| adv •   | • féminin     |
| prép. • | • adjectif    |

**24 Dictée**


Écoutez et écrivez les phrases :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



### SITUATION DE COMMUNICATION

Lisez le message suivant et répondez aux questions de compréhension :

Salut Jeff, comment ça va ? Quels sont tes projets pour ce week-end ?

Moi, j'ai un programme très chargé. Le week-end, en général, je fais le ménage et avec David nous faisons toujours du sport. Mais ce week-end va être différent parce nous allons avoir de la visite.

Samedi matin, je vais faire le marché parce que mes amis italiens vont venir à la maison. Je vais préparer un tajine de poisson, ma spécialité. Ensuite, avec mes amis, nous allons visiter la ville car ils ne connaissent pas Lyon même s'ils viennent souvent en France. Je suis sûre que Paolo va adorer le quartier de la Croix-Rousse !

Le soir, nous allons assister à un spectacle au café-théâtre et nous allons manger au restaurant. Dimanche, je ne vais pas aller à la piscine car je vais accompagner mes amis à la gare.

Et toi, qu'est-ce que tu vas faire ce week-end ? Si tu veux, tu peux venir avec ta femme, vous allez apprécier mes amis, j'en suis sûre !

Cathy

#### Astuce de rédaction



Tenez un journal en français. Chaque soir, rédigez quelques phrases (entre 3 et 6 phrases) pour décrire votre journée, vos sentiments ou parler de vos projets.

#### A Questions de compréhension :

1. Cathy parle de son week-end.

- ☐ a. Passé
- ☐ b. présent
- ☐ c. futur

2. Cathy va avoir beaucoup de temps libre ce week-end.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

3. Cathy habite à Lyon.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

4. Jeff va manger au restaurant samedi soir.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

#### B Soulignez les verbes d'action dans le texte. Que remarquez-vous ?



## POINT GRAMMAIRE 1 – Le futur proche

- Pour parler d'une **action future**, on utilise le verbe **aller** conjugué au présent devant un verbe à l'infinitif. C'est le verbe à l'infinitif qui indique l'action.
- Sujet + aller (conjugué au présent) + verbe à l'infinitif
- Le futur proche n'est pas adapté aux situations de communication formelle.

### FORME :

- **ALLER** + **infinitif**
  - Je vais manger.
  - Tu vas lire.
  - Il/elle va sortir.
  - Nous allons faire le ménage.
  - Vous allez voir un film.
  - Ils/elles vont partir.
- La négation entoure le verbe aller :  
Sujet + **NE /N'** + aller conjugué + **PAS** + **infinitif**  
Ex. ex : Je **ne** vais **pas** partir.  
Il **ne** va **pas** voyager.  
Elles **ne** vont **pas** accepter.  
Vous **n'**allez **pas** venir.
- Le futur proche des verbes pronominaux  
Sujet + aller conjugué + **pronom** + infinitif  
Ex. ex : Je vais **me** coucher.  
Il va **se** doucher.  
Elles **ne** vont **pas se** changer.  
Vous **n'**allez **pas vous** laver.



### EXERCICE 1 Conjuguez le verbe aller pour mettre les phrases au futur proche.

1. Ce soir, il ..... voir une pièce de théâtre.
2. Demain, les enfants ..... jouer au football.
3. L'année prochaine, nous ..... partir au Mexique. Ah, tu ..... prendre l'avion ?
4. Plus tard, vous ..... courir au parc et je ..... marcher.
5. Mes amies ..... venir chez moi et nous ..... rire.
6. Demain, nous ..... nous réveiller tôt parce que nous ..... aller à l'école.
7. Dans 20 ans, tu ..... devenir un grand artiste !



### EXERCICE 2 Écrivez ce texte au futur proche.

Ce week-end, *je vais* à Paris avec mon ami. Vendredi soir, *je pars* en train et mon ami *vient* en avion samedi. Nous *allons* au théâtre samedi soir. Avant, nous *mangeons* à la pizzeria. Après le concert, nous *dormons* à l'hôtel. Dimanche, nous *nous promenons* au jardin des tuileries et nous *montons* à la Tour Eiffel.

Dimanche soir, nous *rentrons* chez nous.

Le week-end prochain, .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



POINT GRAMMAIRE 2 – Le verbe faire

- ▶ En français, on utilise le verbe **faire** pour décrire de nombreuses activités.
- ▶ Il s'agit d'un verbe du 3<sup>e</sup> groupe.

FORME :

| FAIRE            | + activités   |
|------------------|---------------|
| • Je fais        | le ménage.    |
| • Tu fais        | la cuisine    |
| • Il/elle fait   | ses devoirs.  |
| • Nous faisons   | la vaisselle. |
| • Vous faites    | du vélo       |
| • Ils/elles font | les courses.  |



EXERCICE 3 Conjuguez le verbe faire dans les phrases suivantes.

1. Je ..... les courses chaque samedi.
2. Les enfants ..... leurs devoirs.
3. .... - tu le ménage ?
4. Est-ce que vous ..... du vélo ?
5. Qui ..... la cuisine ?



EXERCICE 4 Et vous, qu'est-ce que vous allez faire le week-end prochain ? Avec qui ? Aidez-vous des images suivantes pour raconter (n'hésitez pas à utiliser des phrases négatives) :



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Du + fréquent au – fréquent :**

- ▶ **Toujours (100 %)**  
Ex. *Les enfants jouent toujours.*
- ▶ **Régulièrement (80 %)**  
Ex. *Je vais régulièrement à la piscine.*
- ▶ **Souvent (70 %)**  
Ex. *Nous parlons souvent au téléphone.*
- ▶ **Parfois / Quelquefois (50 %)**  
Ex. *Il boit parfois de la bière.*
- ▶ **Rarement (25 %)**  
Ex. *Nous regardons rarement la télévision.*
- ▶ **Jamais (a valeur de négation) (0 %)**  
Ex. *Vous ne téléphonez jamais !*



## EXERCICE

**Complétez les phrases avec l'adverbe correspondant.**

Pour être en bonne santé, Sarah pratique  
..... (80 %) une activité  
physique, elle ne fume .....  
(0 %) et mange .....  
(100 %) des fruits et légumes.



25

## Dictée



**Écoutez et écrivez les phrases :**



## Unité 4

# Les vacances

### LEÇON 1

*Décrire son logement*



### LEÇON 2

*La météo*



### LEÇON 3

*Choisir une destination*







### SITUATION DE COMMUNICATION

▶ 26 Écoutez ou lisez le texte suivant et répondez aux questions de compréhension :

Bonjour à tous,  
Vous voulez passer de bonnes vacances à Lyon ?  
Je vous propose de louer mon appartement pour une ou deux semaines en juillet.  
C'est un appartement situé dans le centre-ville, proche des stations de métro et des commerces. Le quartier est très animé et agréable. Vous pouvez en profiter du balcon.  
L'appartement est situé au 3<sup>e</sup> étage avec ascenseur. Dans l'entrée, il y a un grand placard pour ranger vos chaussures et vos vestes. À droite de l'entrée, il y a le salon très confortable et lumineux avec un canapé, une table basse, une télévision, une bibliothèque et de grandes fenêtres.  
En face du salon, se trouvent les chambres, la grande chambre pour les parents et la petite chambre pour les enfants. Dans la grande chambre, il y a un lit 2 places, une armoire, un bureau et une table de chevet. Dans la chambre pour enfants, il y a un lit superposé, un bureau et un placard. Au bout du couloir, il y a la salle de bains, avec une douche et une baignoire. Il y a une étagère pour ranger les produits d'hygiène et une machine à laver le linge. Les toilettes sont à côté de la salle de bains.  
À gauche de l'entrée, il y a une cuisine équipée d'un four, d'un frigo, d'une table à manger.  
Si vous souhaitez des photos de l'appartement, vous pouvez me contacter par message.  
Florian

### Astuce d'apprentissage

Travailler en autonomie nécessite de la concentration. Quand vous commencez le cours, assurez-vous d'être disponible : éteignez votre téléphone, installez-vous confortablement avec le matériel nécessaire et avec le confort que vous préférez (un thé ou un café...). Il vaut mieux étudier 30 minutes efficacement une fois par semaine ou 10 minutes par jour plutôt que 3 heures en étant distrait.

### A Questions de compréhension :

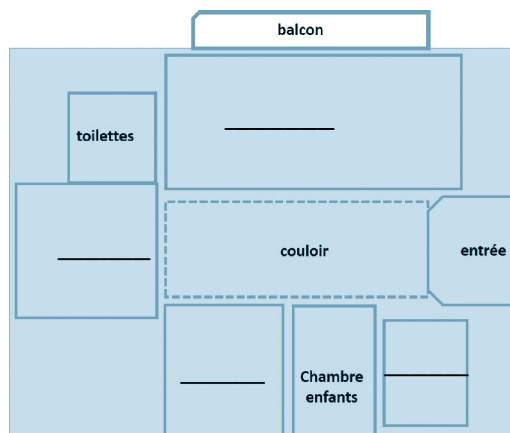
1. Florian va partir en vacances à Lyon.

- ☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX

2. L'annonce propose des photos.

- ☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX

3. Complétez le plan de l'appartement :



### B Soulignez les noms des pièces dans le texte.



## POINT GRAMMAIRE – Les prépositions de lieu

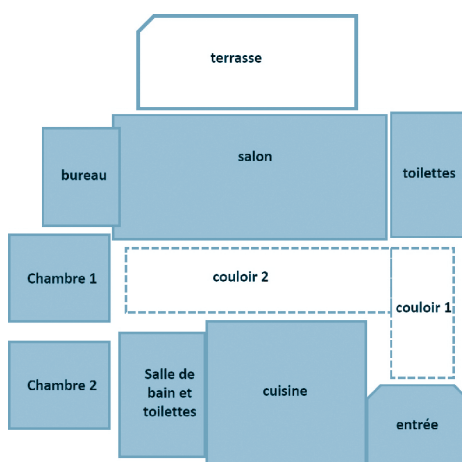
► Pour situer dans l'espace, on utilise des **prépositions de lieu** :

|                                                                                   |              |                                                                                   |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | Dans         |  | Au coin de    |
|  | À côté de    |  | Entre         |
|  | Au dessus de |  | Au dessous de |
|  | Sur          |  | Sous          |
|  | Devant       |  | Derrière      |
|  | Contre       |  | En face de    |



### EXERCICE 1 Placez la bonne préposition à partir du plan :

*dans • à côté de • en face de*



1. La salle de bains se trouve ..... la cuisine.
2. Le salon est ..... de la cuisine.
3. Il y a des toilettes ..... la salle de bains.



### EXERCICE 2 Dans quelles pièces peut-on faire les activités suivantes ? Reliez.

Regarder la télévision

1

Dormir

2

Se laver

3

Cuisiner

4

a

La cuisine

b

La chambre

c

Le salon

d

La salle de bains



## POINT VOCABULAIRE – Les meubles de la maison

4

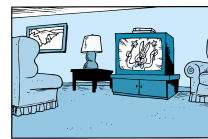
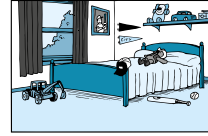
UNITÉ

1

LEÇON

► Voici la liste des principaux **meubles** et **appareils électroménager** de la maison et leur fonction :

- L'armoire et la penderie : pour ranger les vêtements
- La douche et la baignoire : pour se laver
- L'étagère et la bibliothèque : pour ranger les livres
- Le canapé et le fauteuil : pour s'asseoir au salon
- Le placard : pour ranger
- La lampe : pour éclairer
- Le frigo : pour conserver les aliments au frais
- Le four : pour cuire les aliments
- La machine à laver : pour laver les vêtements
- Le lave-vaisselle : pour laver les couverts et les assiettes



### EXERCICE 3 Dans quelles pièces trouve-t-on ces meubles ?

*la cuisine • la salle de bains • le salon • la chambre*

1. Le four, le frigo, la table à manger, le lavabo : .....
2. La télévision, le canapé, la table basse : .....
3. Le lit, l'armoire, la table de chevet : .....
4. La douche, le lavabo, l'étagère : .....



### EXERCICE 4 Vous proposez de louer votre logement pour les vacances. Écrivez une annonce en indiquant le type de logement (maison ou appartement), le lieu, la disposition, les avantages du quartier.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



- Dans les petites annonces, pour ne pas dépasser la taille, on utilise des abréviations.



**Reliez. Retrouvez à quoi correspondent ces abréviations.**

- |       |   |   |                |
|-------|---|---|----------------|
| appt  | • | • | Salle de bains |
| sdb   | • | • | immeuble       |
| étg.  | • | • | ascenseur      |
| Asc.  | • | • | étage          |
| Imm.  | • | • | Appartement    |
| Prox. | • | • | proximité      |



**Complétez l'annonce suivante avec les abréviations**

étq. • imm. • prox. • appt • asc.

Location ..... plein centre-ville,  
..... commerces. 2<sup>e</sup> ..... dans  
..... avec .....



 27 *Dictée*



**Écoutez et écrivez les phrases :**



### SITUATION DE COMMUNICATION

Lisez le message suivant et répondez aux questions de compréhension :

Salut Caroline, comment vas-tu ?

Je voudrais t'inviter en vacances avec moi cette année. Je sais que tu aimes le soleil et qu'en général, tu passes tes vacances dans le Sud de la France car l'été il fait beau. Mais cette année, je te propose de venir plus au Nord et de découvrir la Bretagne ! C'est vrai, il pleut souvent dans cette région et il fait un peu froid, même en été, mais les paysages sont magnifiques et il y a de belles plages. D'habitude, nous partons en vacances dans le Sud-Ouest, vers Bordeaux parce que nous aimons beaucoup l'océan, mais cette année, mes amis bretons nous prêtent leur maison car ils vont partir dans le sud du Chili, en Patagonie parce qu'à cette époque de l'année, il neige et ils adorent le ski. Je pense que c'est une bonne occasion de découvrir la région de Bretagne. Qu'en penses-tu ?

Céline

#### Astuce de rédaction



Pratiquez l'autodictée tous les jours. L'autodictée est un exercice qui permet de travailler la mémoire et l'orthographe : mémorisez une ou deux phrases d'un texte et réécrivez ces phrases puis vérifiez que vous avez écrit correctement.

#### A Questions de compréhension :

1. Céline propose à son amie de partir en vacances.

- ☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX

2. Céline part en général dans le sud de la France pour les vacances.

- ☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX

3. Caroline déteste le soleil.

- ☐ VRAI  
☐ FAUX

4. Caroline part au Chili cet été.

- ☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX

5. En Bretagne, il pleut souvent.

- ☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX

#### B Soulignez les expressions pour parler du temps (météo).



## POINT GRAMMAIRE – Les formes impersonnelles

- Pour parler de la météo, on utilise des **formes impersonnelles avec IL**
- Souvent, ces verbes se conjuguent uniquement à la forme impersonnelle (pleuvoir ou neiger par exemple).

### FORME :

- **Il + verbe conjugué à la troisième personne du singulier :**
  - Il pleut. (pleuvoir)
  - Il fait beau. (faire)
  - Il fait chaud. (faire)
  - Il fait froid. (faire)
  - Il neige. (neiger)
  - il fait + température (°.°).
- **Il y a + de/des/de la / du / de l' + nom**
  - Il y a du brouillard.
  - Il y a des nuages.
  - Il y a du vent.
  - Il y a du soleil.
  - Il y a de la neige.



### EXERCICE 1 Reliez les phrases aux images correspondantes.

Il fait orage.

1

Il neige.

2

Il pleut.

3

Il y a du vent.

4

a



b



c



d




**EXERCICE 2 VRAI ou FAUX ? À partir de la carte suivante, dites si les affirmations sont correctes.**

- |                                |                               |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. Il pleut à Lille.           | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| 2. Il y a du vent à Paris.     | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| 3. À Marseille, il fait froid. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| 4. Il neige à Strasbourg.      | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| 5. Il fait chaud à Toulouse.   | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |


**EXERCICE 3 Lisez la météo du jour et trouvez la carte correspondante. Entourez le chiffre.**

Bonjour à tous,

Aujourd'hui, c'est une belle journée de printemps pour l'ensemble de la France. Il fait beau dans la plus grande partie du pays et le soleil brille même à Lille.

Par contre, les parisiens n'ont pas de chance car il pleut sur la capitale.

Dans le sud, le soleil brille et il fait chaud avec des températures entre 15 degrés pour Nice et 20 degrés pour Marseille.

Dans le Nord-Est, vers Strasbourg, il fait beau mais le vent souffle fort, il y a aussi des nuages dans l'après-midi.



1



2



3


**EXERCICE 4 Écrivez la météo du jour à partir de la carte de France.**

Aujourd'hui .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





## POINT CULTURE – La France métropolitaine

- ▶ La **France métropolitaine** est l'ensemble des territoires de la France qui se trouvent sur le **continent européen**. Elle est divisée en 13 régions et chaque région est divisée en départements. Il y a 96 départements métropolitains. Les départements sont divisés en **communes**.
- ▶ La France d'outre-mer comprend les territoires français situés hors de l'Europe issus des anciennes colonies. Ces territoires font partie du territoire et de la République française.
- ▶ Ainsi, les saisons ne sont pas les mêmes en France métropolitaine qu'en France d'outre-mer.
- ▶ *Dans ce cahier, on se réfère généralement à la France métropolitaine.*



## EXERCICE 1

**Prenez une carte du Monde et situez les départements suivants :**

Martinique • la Réunion • Guyane •  
Guadeloupe • Mayotte

- ### 1. Amérique du Sud :

.....

- ## 2. Antilles :

.....

- ### 3. Océan Indien :

.....



## EXERCICE 2

**Trouvez d'autres territoires français  
d'outre-mer.**

.....

.....

.....



 28 *Dictée*

**Écoutez et écrivez les phrases :**



### SITUATION DE COMMUNICATION

Lisez le mail suivant et répondez aux questions de compréhension :

De : Clara  
À : celine@vacances.fr  
Objet : Destination de vacances

Salut Céline,  
Comme promis, voici les propositions pour les vacances cet été. Nous avons le choix entre deux formules, tu dois me dire celle que tu préfères.  
Nous pouvons partir en Espagne dans un club « all inclusive » avec hôtel, restauration (pension complète), activités et boissons incluses. Ou bien, nous pouvons louer une maison en Ardèche, il n'y a pas la mer mais c'est au bord de la rivière.  
La première formule est plus pratique car nous n'avons pas à organiser notre séjour, le club s'en charge. Nous allons rencontrer plus de monde. Par contre, en Ardèche, la location est moins chère et nous sommes plus libres d'organiser nos activités. Il fait aussi beau en Espagne qu'en Ardèche à cette époque de l'année.  
Personnellement, je préfère la première formule, je pense que c'est mieux si nous nous reposons mais je sais que tu es plus dynamique que moi et que tu préfères pratiquer un tourisme plus responsable et économique. Malika aime autant les deux formules donc je te laisse décider !  
J'attends ta réponse cette semaine.

### Téléphoner

Téléphoner en langue étrangère est difficile car on n'a aucun élément de communication non-verbale pour mieux se comprendre. Grâce aux nouvelles technologies, on peut largement téléphoner à moindre coût (ou gratuitement) à l'étranger : essayez d'appeler l'office de tourisme d'une ville française de votre choix pour demander des renseignements.

### A Questions de compréhension :

1. Qui écrit le message ?

- ☐ a. Clara
- ☐ b. Céline
- ☐ c. Malika

2. Clara préfère partir en Espagne.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

3. Malika préfère partir en Ardèche.

- ☐ VRAI
- ☐ FAUX

4. Les vacances en Espagne coûtent moins cher.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

5. Il fait plus chaud en Ardèche qu'en Espagne.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

### B Soulignez les avantages de chaque formule dans le texte.



## POINT GRAMMAIRE – La comparaison

- On utilise les comparatifs pour parler des **différences**.

|                             | INFÉRIORITÉ (–)                                                                                                                                                                                                      | ÉGALITÉ (=)                                                                                                                                                                                                                  | SUPÉRIORITÉ (+)                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ADJECTIF<br/>ADVERBE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Moins + <b>adj</b> + <b>que</b><br/><i>Alice est moins grande que Julie.</i></li> <li>Moins + <b>adv</b> + <b>que</b><br/><i>Alice court moins vite que Julie.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aussi + <b>adj</b> + <b>que</b><br/><i>Marie est aussi jolie que Julie.</i></li> <li>aussi + <b>adv</b> + <b>que</b><br/><i>Alice comprend aussi facilement que Julie.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plus + <b>adj</b> + <b>que</b><br/><i>Julie est plus petite qu'Alice.</i></li> <li>Plus + <b>adv</b> + <b>que</b><br/><i>Alice parle plus doucement que Julie.</i></li> </ul> |
| <b>NOM</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Moins de/d' + <b>nom</b> + <b>que</b><br/><i>Jean a moins d'argent que Joseph.</i></li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autant de/d' + <b>nom</b> + <b>que</b><br/><i>Joseph a autant de talent que Paul.</i></li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plus de/d' + <b>nom</b> + <b>que</b><br/><i>Joseph a plus de travail que Jean.</i></li> </ul>                                                                                 |
| <b>VERBE</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Verbe</b> + moins + <b>que</b><br/><i>Les jeunes lisent moins que les personnes âgées.</i></li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Verbe</b> + autant + <b>que</b><br/><i>Je mange autant que toi.</i></li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Verbe</b> + plus + <b>que</b><br/><i>Il étudie plus que son frère.</i></li> </ul>                                                                                          |

### ► EXCEPTIONS :

- Le comparatif de supériorité (+) de l'adjectif **bon(ne/s)** est **meilleur(e/es/s)**.  
Ex. Ce gâteau est **meilleur** que celui-là.
- Le comparatif de supériorité (+) de l'adverbe **bien** est **mieux** (INVARIABLE)  
Ex. Je travaille **mieux** que Julien.
- Le comparatif d'infériorité (–) de l'adverbe **mauvais(e)** est **pire**.  
Ex. Ce devoir est **pire** que le précédent.



### EXERCICE 1 Complétez avec les comparatifs (accordez les adjectifs si nécessaire)

- Ton quartier est (+ agréable) ..... mon quartier.
- Les restaurants en Espagne sont (– cher) ..... les restaurants en France.
- Mon ami travaille (= bien) ..... moi.
- St Étienne est une ville (+ calme) ..... Paris.
- Marie est (– bavard) ..... Camille mais elle est (+ sociable) ..... que Julie.
- À Lyon, il y a (= habitants) ..... à Marseille.
- Ton ami travaille (+ bien) ..... que moi.
- La billet d'avion pour Madrid est (= cher) ..... le billet de train.
- L'été, en Ardèche, il y a (+ touristes) ..... en Bretagne.
- Ton gâteau est (= bon) ..... le gâteau de ma grand-mère.

**EXERCICE 2** Écrivez le contraire de ces phrases.

1. Ta maison est plus grande que ma maison.

.....

.....

2. Les activités à la plage sont moins nombreuses qu'à la montagne.

.....

.....

3. Dans un camping, il y a plus de bruit que dans une résidence de vacances.

.....

.....

4. Pendant les vacances, les enfants jouent plus que pendant l'année scolaire.

.....

.....

5. Les vacances en club sont plus amusantes que les vacances en famille.

.....

.....

**EXERCICE 3** Regardez les avantages des deux destinations et répondez aux questions.

+ = plus avantageux (par exemple : L'Angleterre est plus proche que la Grèce.)

– = moins avantageux (par exemple : La Grèce est moins proche que l'Angleterre.)

| Angleterre                                                                                                                                                                                           | Grèce                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>proximité : +<br/>Musées : +<br/>Plage : –<br/>Détente : –<br/>Prix : –<br/>Météo : –<br/>Gastronomie : –</p> |  <p>proximité : –<br/>Musées : –<br/>Plage : +<br/>Détente : +<br/>Prix : +<br/>Météo : +<br/>Gastronomie : +</p> |

1. Il y a plus de musées en Angleterre.

☐ VRAI ☐ FAUX

2. Le voyage coûte plus cher en Grèce.

☐ VRAI ☐ FAUX

3. Le climat est plus agréable en Grèce.

☐ VRAI ☐ FAUX

4. La cuisine est meilleure en Angleterre.

☐ VRAI ☐ FAUX



**EXERCICE 4** Votre ami veut partir en vacances à Marseille mais vous préférez Paris. Écrivez un message pour essayer de le convaincre.

| Paris                                                                                                                                                                                            | Marseille                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Musées : +<br/>Plage : –<br/>Détente : –<br/>Sorties : +<br/>Prix : –<br/>Météo : –<br/>Gastronomie : +</p> |  <p>Musées : –<br/>Plage : +<br/>Détente : +<br/>Sorties : –<br/>Prix : +<br/>Météo : +<br/>Gastronomie : –</p> |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## PHONÉTIQUE – [ʃ] et [ʒ]



### EXERCICE 1

▶ 30

Écoutez et cochez dans la colonne correspondante le son que vous entendez.

|                | [ʃ] | [ʒ] |
|----------------|-----|-----|
| <i>exemple</i> |     | X   |
| 1              |     |     |
| 2              |     |     |
| 3              |     |     |
| 4              |     |     |
| 5              |     |     |



### EXERCICE 2

▶ 31

Écoutez et répétez.

1. Chaque jour, je joue aux échecs.
2. Je change de chaussettes.
3. Il cherche Serge.

▶ 29

### Dictée



Écoutez et écrivez les mots :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Unité 5

# La ville

### LEÇON 1

*Le règlement*



### LEÇON 2

*Demander / Indiquer son chemin*



### LEÇON 3

*Acheter*







### SITUATION DE COMMUNICATION



32 Écoutez ou lisez le texte suivant et répondez aux questions de compréhension :

Bienvenue à tous dans notre école de conduite !

Pour votre première leçon, nous allons découvrir les règles d'or de la sécurité routière.

La première règle est que vous devez être attentifs et concentrés sur la route. Il ne faut pas être distrait. Bien sûr, vous ne devez pas boire d'alcool si vous conduisez. Vous ne devez pas utiliser votre téléphone au volant mais vous pouvez écouter la radio. Il faut toujours respecter la signalisation. Les piétons et les cyclistes doivent aussi respecter les règles et la signalisation. Un piéton doit circuler sur le trottoir et un cycliste doit circuler sur la route. Les cyclistes peuvent également circuler sur les pistes cyclables quand il y en a.

La sécurité routière concerne tout le monde. Chacun doit participer au bon fonctionnement.

*Penser et lire  
en français  
au quotidien*

Et si vous paramétriez l'interface de votre téléphone et votre ordinateur en français ? Ainsi, vous serez connecté au français chaque instant.

#### A Questions de compréhension :

Pour chaque situation, indiquez si c'est autorisé, interdit ou obligatoire :

*Boire de l'alcool • écouter la radio • respecter les panneaux de signalisation • être concentrés • utiliser le téléphone*

| Autorisé | Interdit | Obligatoire |
|----------|----------|-------------|
| .....    | .....    | .....       |
| .....    | .....    | .....       |
| .....    | .....    | .....       |
| .....    | .....    | .....       |
| .....    | .....    | .....       |

#### B Soulignez les règles dans le texte.



## POINT GRAMMAIRE – Les verbes modaux

- Pour exprimer l'obligation, l'interdiction ou la possibilité, on utilise les verbes modaux : DEVOIR ou POUVOIR + **verbe à l'infinitif**.
- **Ce sont des verbes du 3<sup>e</sup> groupe.**

### FORME :

| OBLIGATION                                                                                                                                                                                     | INTERDICTION                                                                                                                                                                                                                               | POSSIBILITÉ                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Devoir</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je dois</li> <li>• tu dois</li> <li>• Il/elle doit</li> <li>• Nous devons</li> <li>• Vous devez</li> <li>• Ils/elles doivent</li> </ul> | <b>Ne pas devoir</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je ne dois pas</li> <li>• Tu ne dois pas</li> <li>• Il ne doit pas</li> <li>• Nous ne devons pas</li> <li>• Vous ne devez pas</li> <li>• Ils/elles ne doivent pas</li> </ul> | <b>Pouvoir</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux</li> <li>• Tu peux</li> <li>• Il/elle peut</li> <li>• Nous pouvons</li> <li>• Vous pouvez</li> <li>• Ils/elles peuvent</li> </ul> |

Ex. Les piétons doivent **respecter** la signalisation.  
 La voiture doit **s'arrêter** au feu rouge.  
 Tu peux **traverser**, le feu est vert.  
 Nous ne devons pas **aller** trop vite.

- Pour l'obligation, on peut aussi utiliser la forme impersonnelle **IL FAUT** + **verbe à l'infinitif**. Dans ce cas, **l'obligation est générale**.
- Pour l'interdiction, on utilise la version négative : **IL NE FAUT PAS** + **verbe à l'infinitif**.  
 Ex. Il faut **respecter** le règlement.  
 Il faut **conduire** prudemment.  
 Il ne faut pas **téléphoner** pendant la conduite.



### EXERCICE 1 Lisez les instructions suivantes et reliez aux panneaux correspondants.

Il ne faut pas fumer.

1

a



Vous ne pouvez pas  
boire d'alcool  
si vous conduisez.

2

b



Vous devez respecter  
l'agent de police.

3

c



Vous ne devez pas  
téléphoner au volant.

4

d





**EXERCICE 2** Reliez les phrases correspondantes :

|                                |   |  |                            |   |
|--------------------------------|---|--|----------------------------|---|
| Vous ne pouvez pas fumer.      | 1 |  | Il faut écouter.           | a |
| Vous pouvez téléphoner.        | 2 |  | Il est interdit de fumer.  | b |
| Tu dois écouter les consignes. | 3 |  | Il est autorisé de fumer.  | c |
| Nous devons être prudents.     | 4 |  | Les appels sont autorisés. | d |
| Il peut fumer.                 | 5 |  | Il faut faire attention.   | e |



**EXERCICE 3** Vous donnez des conseils à un enfant pour bien étudier. Vous expliquez ce qu'il peut faire, ce qu'il doit faire et ce qu'il ne doit pas faire.

utiliser le téléphone • écouter • être ponctuel/être en retard •  
manger • faire ses devoirs • poser des questions • dormir

1.




---

---

---

2.




---

---

---

3.




---

---

---

4.




---

---

---

5.




---

---

---

6.




---

---

---

7.




---

---

---



*se doucher • porter un maillot de bain • ne pas courir • ne pas pousser les autres •  
manger hors de la piscine • nager • respecter le maître-nageur...*



## PHONÉTIQUE – Les voyelles [i], [e], [o] et [y]

- Les voyelles ne sont pas toujours faciles à prononcer en français.



**Distinguer : Écoutez et cochez dans la colonne correspondante le son que vous entendez.**

|                | [i] | [e] | [o] | [y] |
|----------------|-----|-----|-----|-----|
| <i>exemple</i> | X   |     |     |     |
| 1              |     |     |     |     |
| 2              |     |     |     |     |
| 3              |     |     |     |     |
| 4              |     |     |     |     |
| 5              |     |     |     |     |



**Pononcer : Écoutez et répétez.**

1. Ce jus est si bon !
2. Ce jeu est si intéressant !
3. Ce jeune est si seul.



 33 *Dictée*

**Écoutez et écrivez les mots :**

# Demander / Indiquer son chemin

## LEÇON 2

### UNITÉ 5



### SITUATION DE COMMUNICATION



36 Écoutez ou lisez le dialogue suivant et répondez aux questions de compréhension :

- Excusez-moi Madame, je suis touriste et je suis perdu. Vous habitez la ville ?
- Oui, où est-ce que vous voulez aller ?
- Je dois retrouver mes amis au cinéma Alhambra, place Jean Jaurès.
- Ah oui, je connais ce lieu. Vous êtes près du cinéma. Tout d’abord, vous prenez le tramway en direction de l’hôtel de ville. Vous descendez à la station Jean Jaurès.
- Ah d’accord, combien coûte le billet de tramway ?
- 1,50 €.
- D’accord, donc je prends le tramway en face, et je descends à la station Jean Jaurès.
- Oui, puis vous traversez la place et vous arrivez devant la cathédrale.
- Devant la cathédrale, OK.
- Et là vous prenez une toute petite rue à droite et au bout de la rue vous tournez à droite. Vous vous trouvez devant le cinéma.
- Bien, alors, je prends le tramway jusqu’à la station Jean Jaurès, je descends et je traverse la place. Quand j’arrive devant la cathédrale, je prends la petite rue à droite et au bout de la rue je tourne à droite. C’est cela ?
- Voilà, c’est votre itinéraire. Je vous souhaite un très bon séjour dans notre ville !
- Merci Madame, bonne journée à vous !

### Astuce pour progresser



Ayez confiance. Vous avez déjà de nombreuses connaissances en français : vous avez la capacité de communiquer.

Si vous vivez (ou voyagez) dans un pays francophone, saisissez donc toutes les occasions pour communiquer : demandez votre chemin dans la rue (même si vous le connaissez), demandez le prix d’un produit dans un magasin (même si c’est indiqué), faites connaissance avec vos voisins...

Toutes les situations de communication vous permettront de progresser mais aussi de constater vos progrès déjà établis.

### A Questions de compréhension :

1. Les personnes se trouvent devant le cinéma.  
☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX
2. Le touriste doit prendre le bus.  
☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX
3. Le cinéma Alhambra se trouve près de la cathédrale.  
☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX
4. Le cinéma se trouve Place Jean Jaurès.  
☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX

### B Soulignez les prépositions de lieu dans le texte.



## POINT GRAMMAIRE – Le verbe prendre

En ville, on utilise le verbe prendre ou des verbes du 1<sup>er</sup> groupe pour guider.

### ► PRENDRE

- Je prends
- Tu prends
- Il/elle prend
- Nous prenons
- Vous prenez
- Ils/elles prennent

### + complément

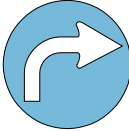
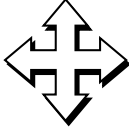
- le train.
- la rue à droite.
- l'avion.
- le bus.

### ► Verbes de mouvement + complément

- Traverser la route/le pont.
- Descendre à une station de tram.
- Monter dans le bus.
- Tourner à gauche/à droite.
- Continuer tout droit.
- S'arrêter



## POINT VOCABULAIRE 1 – Les directions

| Pour indiquer les directions |                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| À gauche                     |    |
| À droite                     |  |
| Tout droit                   |  |
| Au carrefour                 |  |
| Au bout de la rue            |  |

**EXERCICE 1**

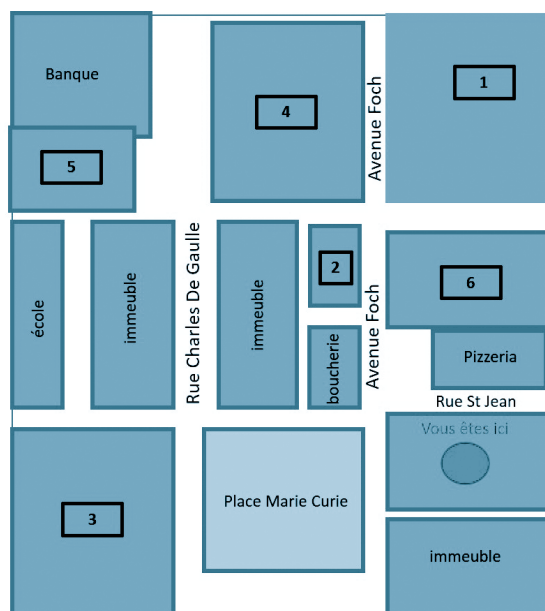
Lisez le texte suivant et indiquez les numéros correspondant aux lieux entre parenthèses dans le texte.

**5**

UNITÉ

**2**

LEÇON



Chers locataires,

Avant tout : bienvenus dans votre appartement !

Voici le plan du quartier.

Pour aller à la **boulangerie** (.....), vous allez tout droit et vous prenez la première rue à droite en sortant de l'immeuble (avenue Foch), vous passez devant la pizzeria, c'est à côté. C'est la meilleure boulangerie de la ville ! En face de la boulangerie, se trouve un **bureau de tabac** (.....) où vous pouvez acheter des cigarettes mais aussi des magazines pour lire un peu en français. Si vous aimez vraiment lire, vous pouvez aller à la **bibliothèque** (.....). Elle se trouve de l'autre côté de la Place. Vous sortez de l'immeuble, vous traversez la Place Jean Jaurès et vous arrivez directement à la bibliothèque.

Pour envoyer du courrier, vous devez aller à la **poste** (.....). Vous sortez de l'immeuble, vous traversez la place Jean Jaurès et vous prenez à droite, sur la rue Charles De Gaulle, vous passez entre des immeubles et avant d'arriver au bout de la rue, sur votre gauche se trouve le bureau de Poste.

Enfin, c'est important, si vous rencontrez un problème, vous devez aller au **commissariat de police** (.....). Il est proche de l'appartement. Vous sortez de l'immeuble et vous remontez l'avenue Foch. Au bout de l'avenue Foch, sur votre gauche, il y a le commissariat. Juste en face, il y a la **gare** (.....).

Je vous souhaite un très bon séjour, n'hésitez pas à contacter la réception.

Albert Robat, responsable des locations temporaires.



## POINT VOCABULAIRE 2 – Les lieux dans la ville



**EXERCICE 2** Voici les principaux lieux de la ville, retrouvez ce que l'on peut y faire. Reliez.

|                           |    |   |                                       |
|---------------------------|----|---|---------------------------------------|
| La Poste                  | 1  | a | Retirer de l'argent                   |
| La Mairie                 | 2  | b | Acheter des légumes                   |
| Le bureau de tabac        | 3  | c | Obtenir des informations sur la ville |
| L'office de tourisme      | 4  | d | Prendre le train                      |
| La gare                   | 5  | e | Envoyer un courrier                   |
| La préfecture             | 6  | f | Emprunter ou lire un livre            |
| La banque                 | 7  | g | Acheter des cigarettes                |
| La bibliothèque           | 8  | h | Jouer ou pique-niquer                 |
| La pharmacie              | 9  | i | Acheter des médicaments               |
| Le musée                  | 10 | j | Porter plainte                        |
| Le parc                   | 11 | k | Voir une exposition                   |
| Le marché                 | 12 | l | Demander un titre de séjour           |
| Le commissariat de police | 13 | m | Se marier                             |



**EXERCICE 3** Complétez le texte avec les verbes proposés (conjuguez).

*prendre • traverser • tourner • continuer • passer • descendre*

Pour aller à l'office de tourisme ? C'est très simple : vous ..... le métro et vous ..... à la station Charles de Gaulles. À la sortie du métro, vous ..... à droite, vous ..... devant la préfecture et vous ..... jusqu'au bout de la rue. Au bout de la rue, il y a une place. Vous ..... la place et vous arrivez à l'hôtel de ville. À côté de l'hôtel de ville, se trouve l'office de tourisme.







### SITUATION DE COMMUNICATION



Écoutez ou lisez le message suivant et répondez aux questions de compréhension :

Coucou Paul,

Je dois rester tard au travail. Je ne rentre pas avant 19 h. Comme nous recevons le correspondant anglais de Julien, peux-tu faire les courses ? Je voudrais lui faire découvrir les repas typiques français.

Pour le petit-déjeuner, il faut acheter du pain pour les tartines et des croissants à la boulangerie. Nous n'avons plus de lait, il faut aller à l'épicerie et acheter 2 bouteilles de lait, un paquet de café, un pot de confiture pour les tartines et du sucre.

Pour le dîner, je veux préparer un pot au feu : tu dois acheter des légumes (1 kg de pommes de terre, 1 kg de carotte et des oignons) chez le primeur. Tu peux aussi prendre de la salade, de l'huile et de l'ail. Ensuite, à la boucherie, il faut acheter un morceau de bœuf et 2 tranches de jambon pour le pique-nique de demain. Jerry ne boit pas d'alcool, tu peux acheter du jus pour l'apéro.

Merci beaucoup et à ce soir.

Marie

### Astuce : Communiquez !

Si vous avez l'occasion de voyager dans un pays francophone, saisissez toutes les opportunités pour communiquer (et si votre interlocuteur veut parler anglais avec vous, demandez-lui de parler français) : posez des questions dans la rue, demandez des informations à la banque, demandez les prix aux commerçants... Toutes les excuses sont valables ! Si vous n'avez pas l'occasion de voyager, essayez de trouver des correspondants pour pratiquer avec des appels vidéo et la messagerie instantanée.

### A Où peut-on acheter ?

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| Le pain •        |                    |
| La viande •      |                    |
| Les légumes •    | • à la boulangerie |
| Les croissants • | • à la boucherie   |
| Le lait •        | • chez le primeur  |
| Les fruits •     | • à l'épicerie     |
| Le sucre •       |                    |

### B Questions de compréhension :

- |                                                 |                                                   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. Marie demande à Julien de faire les courses. | 3. Marie va cuisiner un pot-au-feu pour le dîner. |
| <input type="checkbox"/> a. VRAI                | <input type="checkbox"/> a. VRAI                  |
| <input type="checkbox"/> b. FAUX                | <input type="checkbox"/> b. FAUX                  |
| 2. On mange des croissants au dîner.            | 4. Jerry n'aime pas l'alcool.                     |
| <input type="checkbox"/> a. VRAI                | <input type="checkbox"/> a. VRAI                  |
| <input type="checkbox"/> b. FAUX                | <input type="checkbox"/> b. FAUX                  |

### C Soulignez les noms de nourriture et de boisson dans le texte.



## POINT GRAMMAIRE – Les articles partitifs et la quantité

- On utilise les **articles partitifs** devant les ingrédients ou boissons pour exprimer une **quantité indéterminée** dans une **phrase affirmative**.

| de la + nom féminin           | du + nom masculin       | de l' + nom qui commence par une voyelle ou h muet | des + nom pluriel              |
|-------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|
| <i>Je mange de la viande.</i> | <i>Je bois du café.</i> | <i>Il boit de l'eau.</i>                           | <i>Il commande des frites.</i> |

- Dans une **phrase négative**, on utilise seulement **de ou d'**.  
 Ex. *Je ne mange pas **de** viande.*  
*Je ne bois pas **d'**eau.*  
*Il ne prend pas **de** café.*
- Avec des **adverbes de quantité**, ou des mots qui précisent le contenant on utilise **de ou d'**.  
 Ex. *Je mange **un peu de** viande.*  
*Il boit **beaucoup d'**eau.*  
*Il met **trop de** sel.*  
*J'achète **un pot de** confiture, **une bouteille de** lait, **1 kg de** sucre et un **paquet de** café.*



## POINT CULTURE – Les repas des français

Les français font 3 ou 4 repas par jour :

- le matin, ils prennent le **petit-déjeuner**,      ► l'après-midi, ils prennent le **goûter** (pas toujours)  
 ► à midi, ils prennent le **déjeuner**,      ► et le soir, ils prennent le **dîner**.



### EXERCICE 1 Complétez le texte avec les articles et les adverbes suivants :

*un peu de, de la, des, du, des, un verre de, du*

Les français accordent une grande importance aux repas.

Pour le petit-déjeuner, en général, ils prennent ..... café ou ..... thé  
 et ils mangent ..... croissants ou ..... tartines avec .....  
 beurre et ..... confiture. Dans leur boisson chaude, ils mettent .....  
 sucre, pas beaucoup. Ils boivent parfois ..... jus.



### EXERCICE 2 Continuez avec les articles indéfinis ou articles partitifs :

À midi, les français déjeunent. Avant tout, ils prennent ..... entrée, cela peut être  
 ..... salade. En plat principal, ils mangent ..... légumes avec ..... viande ou  
 ..... poisson. Ils accompagnent souvent le repas avec ..... vin mais ils ne boivent  
 pas ..... bière en mangeant. Ils terminent par ..... produit laitier comme .....  
 fromage. Pour digérer, ils boivent ..... café. Normalement, après le repas, ils ne boivent  
 pas ..... thé.

## POINT GRAMMAIRE 2 – Les prépositions

- ▶ Lorsque l'on parle du commerce, on utilise la préposition **à + lieu**
- ▶ Lorsque l'on parle du commerçant, on utilise la préposition **chez + personne**

| à la<br>+ nom féminin | au<br>+ nom masculin | à l'<br>+ nom qui<br>commence par<br>une voyelle ou h<br>muet | aux<br>+ nom pluriel | Chez<br>+ la personne |
|-----------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| à la pharmacie.       | au marché.           | à l'hôtel.                                                    | aux toilettes.       | Chez le coiffeur.     |



**EXERCICE 3** Complétez le message suivant avec les propositions et articles partitifs correspondants :

à la • à l' • au • chez • de la • de • du • de la • de l' • des

Salut Olivia,

Ce soir, je veux cuisiner un bon repas mais je n'ai pas le temps de faire les courses. Peux-tu passer ..... primeur pour prendre 1 kg ..... pommes de terre, ..... oignons et ..... ail. Puis, il faut aller ..... épicerie pour acheter de la crème. Si tu veux, tu peux prendre une bouteille ..... vin ..... le caviste.

Bisous



**EXERCICE 4** Décrivez les habitudes alimentaires des anglais à partir des informations suivantes :

## Petit-déjeuner

bacon, œufs, toast, tomates,  
champignons, saucisse, porridge,  
marmelade, thé ou café



## Déjeuner

sandwichs, chips et boissons sucrés



## Goûter

thé, scones avec de la crème,  
marmelade



## Dîner

C'est le repas le plus important de la journée, soupe, viande, légumes, pommes de terre et dessert.

En général, .....



- **tomber dans les pommes** : s'évanouir
- **avoir la pêche** : avoir beaucoup d'énergie
- **raconter des salades** :  
raconter des mensonges
- **pour des prunes** : pour rien
- **être chou** : être mignon
- **avoir le melon** : être prétentieux



1. J'espère que tu es en pleine forme pour la fête de ce soir parce que moi j'..... !
2. Cet artiste se prend pour le meilleur, il .....
3. Elle est fragile, si elle fait trop d'efforts physiques, elle .....



## Unité 6

# La santé

### LEÇON 1

*Dire où on a mal*



### LEÇON 2

*Appeler les numéros  
d'urgence*



### LEÇON 3

*Se soigner*







### SITUATION DE COMMUNICATION

42 Écoutez ou lisez le dialogue suivant et répondez aux questions de compréhension :

- Bonjour madame Legrand.
- Bonjour Docteur.
- Qu'est-ce qu'il vous arrive ?
- Je ne me sens pas bien, j'ai mal à la tête et je tousse.
- Vous avez de la fièvre ?
- Oui, j'ai 39 de fièvre mais parfois j'ai froid.
- Avez-vous des courbatures ?
- Oui, j'ai mal aux jambes et au dos.
- Avez-vous mal au ventre ?
- Non, je n'ai pas mal au ventre mais je n'ai pas d'appétit, je ne mange rien.
- Je pense que c'est une grippe, il y a une épidémie très contagieuse. Restez au lit pendant 2 jours minimum. Prenez du paracétamol pour les douleurs de tête, buvez beaucoup d'eau et évitez les lieux publics pour ne pas contaminer d'autres personnes. Lavez-vous les mains régulièrement et mangez des légumes pour les vitamines.

#### Rappel

Penser et écrire en français au quotidien : Nous écrivons chaque jour des messages (types SMS) à nos proches. Essayez de penser et d'écrire ces messages en français. Ainsi, vous pourrez acquérir le vocabulaire du quotidien et le lexique qui vous est nécessaire.

#### A Questions de compréhension :

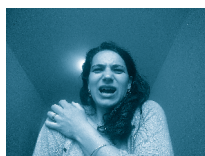
Entourez les symptômes de Mme Legrand.



1



2



3



4



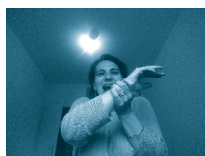
5



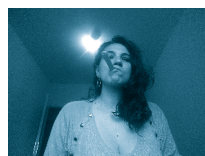
6



7



8



9

#### B Soulignez les parties du corps mentionnées dans le texte.



## POINT GRAMMAIRE – Avoir mal à

► Pour exprimer une douleur, on utilise l'expression : avoir mal à + la partie du corps

### ► FORME : AVOIR MAL

- J'ai...
- Tu as...
- Il/elle/on a...
- Nous avons...
- Vous avez...
- Ils/elles ont...

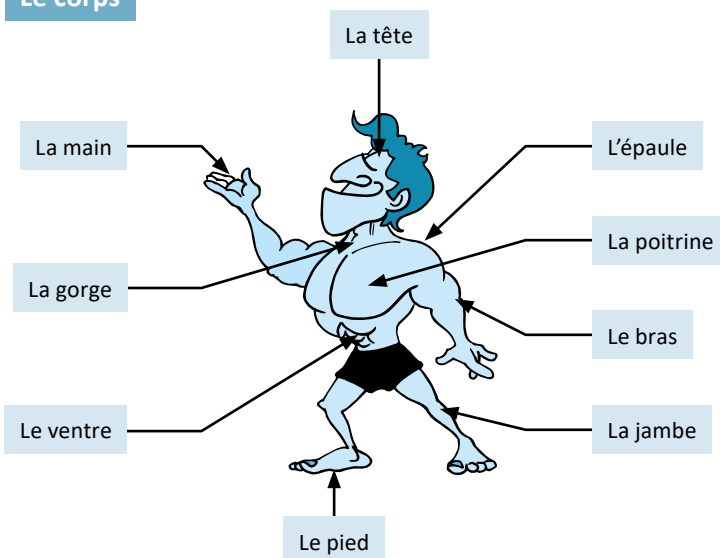
...MAL

| à la<br>+ nom<br>féminin | au<br>+ nom<br>masculin | à l'<br>+ nom<br>qui commence<br>par une voyelle<br>ou h muet | aux<br>+ nom<br>pluriel |
|--------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|
| à la tête.               | au dos.                 | à l'épaule.                                                   | aux dents.              |

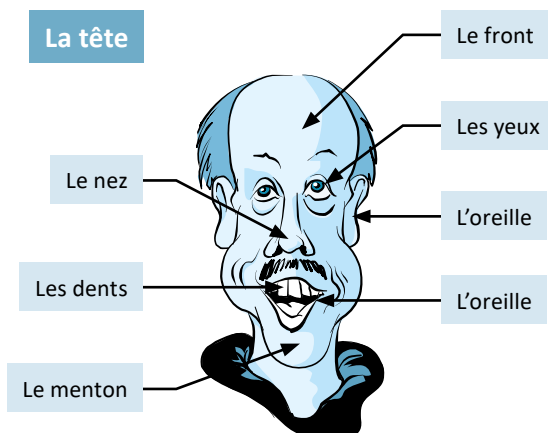


## POINT VOCABULAIRE – Les parties du corps

### Le corps



### La tête



 **EXERCICE 1** Associez l'image au symptôme décrit.

Elle a mal au dos.

1

Elle a mal à la gorge.

2

Elle a mal au ventre.

3

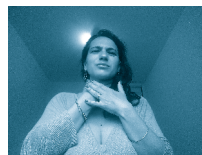
Elle a mal à la tête

4

Elle a mal à l'épaule.

5

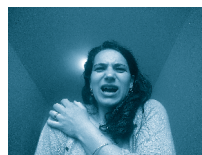
a



b



c



d



e



 **EXERCICE 2** Quelle partie du corps utilise-t-on pour :

1. Jouer au football : .....
2. Jouer du piano : .....
3. Parler : .....
4. Voir : .....
5. Écouter : .....



**Vous ne vous sentez pas bien, après un accident, vous souffrez, vous avez mal au cou et aux bras, vous ne dormez pas bien et vous êtes très fatigué. Vous appelez le docteur pour lui expliquer. Imaginez ce que vous allez dire.**



### BOÎTE À OUTILS LEXICALE – Quelques expressions avec le corps

- De nombreuses expressions idiomatiques utilisent les parties du corps.

*En voici quelques-unes avec le verbe AVOIR*

- **avoir la tête dans les nuages** : être distrait
- **avoir le cœur sur la main** : être généreux
- **avoir un poil dans la main** : être paresseux
- **avoir bras long** : avoir de l'influence
- **avoir la tête sur les épaules** : être réaliste
- **avoir la langue bien pendue** : être bavard



**Complétez les phrases avec la bonne expression.**

1. Jeanne offre toujours des cadeaux quand elle vient nous voir, elle .....
2. Alice peut te présenter le Ministre, elle .....
3. Ces jeunes ne font rien de la journée, ils .....



## Dictée



**Écoutez et écrivez les phrases :**

# Appeler les numéros d'urgence

## LEÇON 2

### UNITÉ 6



### SITUATION DE COMMUNICATION

Lisez les instructions suivantes et répondez aux questions de compréhension :

Si vous êtes témoin d'un accident, réagissez rapidement.

- Ne paniquez pas, essayez d'agir avec calme et responsabilité.
- Protégez les victimes et évitez de nouveaux incidents.
- Appelez les secours : composez le 18 pour les pompiers, le 15 pour le SAMU ou le 17 pour la police.
- Donnez votre nom et indiquez la position exacte de l'accident.
- Expliquez la nature de l'accident.
- Précisez le nombre de victimes.
- Ne bougez pas les victimes sauf si elles sont en danger de mort.
- Écoutez les instructions des secouristes et restez joignable.
- Parlez clairement, articulez et soyez le plus précis possible.

#### Les secours en France

On appelle :

- ▶ Le **SAMU** : pour les urgences médicales
- ▶ La **police** : pour les problèmes de sécurité ou d'ordre public
- ▶ Les **pompiers** : pour une situation de danger, un accident ou un incendie.

#### Apprenez en contexte

Quand vous apprenez un mot nouveau, intégrez-le dans une phrase pour mieux apprendre en contexte. Essayez de réutiliser ce mot au moins 1 fois par semaine.

#### A Questions de compréhension :

1. Si je suis témoin d'un accident, je dois crier pour demander de l'aide.  
☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX
2. Quel numéro composer si je veux appeler la police ?  
☐ a. 15  
☐ b. 17  
☐ c. 18
3. En cas d'accident, je dois bouger les victimes.  
☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX
4. Je dois garder mon téléphone allumé après l'appel.  
☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX

#### B Soulignez les verbes dans le texte. Que remarquez-vous ?



## POINT GRAMMAIRE – L'impératif (1)

► L'impératif est utilisé pour :

- donner un **ordre** :  
*Ferme la porte !*
- donner un **conseil** :  
*Fais attention.*
- formuler une **interdiction** :  
*Ne touche pas !*

### FORME :

- L'impératif présent est conjugué à trois personnes seulement (2<sup>e</sup> personne du singulier, 1<sup>re</sup> personne du pluriel, 2<sup>e</sup> personne du pluriel) et n'utilise **pas de pronoms sujets**.
- L'impératif est seulement conjugué au présent.

| Infinitif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Présent de l'indicatif                                                                                                                               | Impératif                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Parler (1 <sup>er</sup> groupe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tu parles</li><li>• Nous parlons</li><li>• Vous parlez</li></ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Parle</li><li>• Parlons</li><li>• Parlez</li></ul>                                                         |
| <p><b>Les verbes du premier groupe finissent en : -e, -ons, -ez.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ils ne prennent donc pas de « s » à la 2<sup>e</sup> personne du singulier.</li><li>• Il y a cependant une exception. Si le verbe à la deuxième personne du singulier est suivi de "en" ou "y", alors on met un tiret et un "s" pour faire la liaison.<br/>Ex. <i>Penses-y !</i></li></ul> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| Finir (2 <sup>e</sup> groupe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tu finis</li><li>• Nous finissons</li><li>• Vous finissez</li></ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Finis</li><li>• Finissons</li><li>• Finissez</li></ul>                                                     |
| Faire (3 <sup>e</sup> groupe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tu fais</li><li>• Nous faisons</li><li>• Vous faites</li></ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fais</li><li>• Faisons</li><li>• Faites</li></ul>                                                          |
| <b>Négation à l'impératif</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>NE/N'</b> + verbe + <b>PAS</b></li><li>• Exemples :<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>Ne</b> parle <b>pas</b>.</li><li>– <b>Ne</b> dormons <b>pas</b>.</li><li>– <b>Ne</b> cherchez <b>pas</b>.</li></ul></li></ul>                                                                                                                                      | <b>Exceptions</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Être</b><ul style="list-style-type: none"><li>– Sois</li><li>– Soyons</li><li>– Soyez</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Avoir</b><ul style="list-style-type: none"><li>– Aie</li><li>– Ayons</li><li>– Ayez</li></ul></li></ul> |



### EXERCICE 1 Transformez les phrases suivantes (ordre, conseil ou interdiction) à l'impératif.

1. Vous devez **écouter** les instructions du docteur. ....
2. Nous ne devons pas **paniquer**. ....
3. Tu ne dois pas **déplacer** les victimes. ....
4. Tu dois **avertir** la police. ....
5. Nous devons **agir** rapidement. ....



## EXERCICE 2 Lisez les dialogues et indiquez quels secours appeler dans chaque cas. Reliez.

6

UNITÉ

2

LEÇON

- Au secours, aidez-moi ! On vient de me voler mon sac à main !
- Restez calme Madame. Pouvez-vous décrire votre agresseur ?
- Oui, il est grand, brun et musclé. Il porte un jogging noir. Il est parti en direction du parc.
- Bien, nous allons prendre votre plainte. Venez au commissariat le plus proche.

1

a

La police

- Allô, je suis devant un immeuble et je vois des flammes dans un appartement, il y a le feu.
- Bonjour Monsieur, donnez-nous l'adresse exacte de l'incendie.
- C'est le 1 rue Bergson, en face de la boulangerie.
- Très bien, nous arrivons. Avertissez les habitants de l'immeuble et demandez à tout le monde de sortir.
- D'accord, venez vite !

2

b

Le SAMU

- Allô, je vous appelle parce que mon mari a perdu connaissance. Il est inconscient. Qu'est-ce que je dois faire ?
- Couvrez votre mari pour ne pas avoir froid, mettez un peu d'eau sur son visage et parlez avec lui, même s'il ne répond pas. Nous arrivons au plus vite.

3

c

Les pompiers



## EXERCICE 3 Vous expliquez à un enfant que faire en cas d'accident.

1. Appeler les secours.
2. Ne pas paniquer.
3. Demander de l'aide à un voisin.
4. Écouter les instructions des secours.
5. Ne pas faire de mouvements dangereux.

.....

.....

.....

.....

.....



**Vous avez été témoin d'un accident sur les Champs Élysées à Paris. Un homme de 50 ans environ est tombé et ne peut pas se lever. Il est blessé à la jambe. Vous appelez les secours. Qui appelez-vous ? Que dites-vous ?**



## BOÎTE À OUTILS – Épeler avec des références

- Quand on appelle au téléphone, pour préciser un nom ou une adresse, on épelle. Quand on épelle, pour être sûr de bien être compris, on peut donner des références de noms ou prénoms pour ne pas confondre des lettres qui se ressemblent (B ou D, S ou Z.)

**Ex.** Je suis Fatima Bajar B comme Bateau, A, J comme joli, A, R comme roi.



**Complétez les phrases avec les bonnes références :**

Paris • France • Louis • Nouveau

1. N comme .....
2. P comme .....
3. L comme .....
4. F comme .....



**À votre tour, trouvez des références pour les lettres suivantes :**

1. C comme .....
2. D comme .....
3. B comme .....



 44 *Dictée*

**Écoutez et écrivez les phrases :**



### SITUATION DE COMMUNICATION



▶ 45 Écoutez ou lisez le texte suivant et répondez aux questions de compréhension :

Attention aux épidémies de grippe  
et de gastro-entérite pendant l'hiver !

Pour éviter la contamination, il faut respecter quelques règles de base :

- Lavez-vous les mains régulièrement.
- Évitez les lieux publics et portez un masque.
- Couvrez-vous la bouche si vous éternuez ou toussiez.
- Mouchez-vous dans un mouchoir à usage unique.
- Ne sortez pas si ce n'est pas nécessaire.
- Aérez votre logement au moins 10 minutes par jour.
- Ne vous approchez pas des personnes malades ou fragiles.
- Enfin, si vous ne vous sentez pas bien, reposez-vous et hydratez-vous.

#### Lisez en français !

Tous les supports sont valables : les instructions sanitaires, les catalogues, les publicités, les règlements ou encore les manuels d'instructions qui sont traduits dans toutes les langues.

#### A Questions de compréhension :

1. En cas de grippe, il faut rester à la maison.  
☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX
2. Si on est malade, il faut boire beaucoup d'eau.  
☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX
3. Pour éviter la contagion, il ne faut pas se laver les mains.  
☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX
4. Si vous êtes malade, vous devez pratiquer une activité physique intensive.  
☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX

#### B Soulignez les verbes à l'impératif dans le texte. Que remarquez-vous ?



## POINT GRAMMAIRE – L'impératif avec les verbes pronominaux

- Rappel : L'impératif est utilisé pour :
- donner un **ordre** : *Ferme la porte !*
  - donner un **conseil** : *Fais attention.*
  - formuler une **interdiction** : *Ne touche pas !*

### FORME :

- L'impératif présent est conjugué à trois personnes seulement (2<sup>e</sup> personne du singulier, 1<sup>re</sup> personne du pluriel, 2<sup>e</sup> personne du pluriel) et n'utilise **pas de pronoms sujets**.
- Pour les verbes pronominaux, le pronom n'est pas le même et n'occupe pas la même place à la forme affirmative et la forme négative.

| Infinitif                                                              | Présent de l'indicatif                                                                                                                            | Impératif                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se coucher                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tu <b>te</b> couches</li> <li>• Nous <b>nous</b> couchons</li> <li>• Vous <b>vous</b> couchez</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Couche-<b>toi</b></li> <li>• Couchons-<b>nous</b></li> <li>• Couchez-<b>vous</b></li> </ul>                                                               |
| À la forme affirmative, on relie le verbe et le pronom avec un tiret - |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |
| FORME NÉGATIVE                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |
| Se coucher                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tu <b>te</b> couches</li> <li>• Nous <b>nous</b> couchons</li> <li>• Vous <b>vous</b> couchez</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ne</b> <b>te</b> couche <b>pas</b></li> <li>• <b>Ne</b> <b>nous</b> couchons <b>pas</b></li> <li>• <b>Ne</b> <b>vous</b> couchez <b>pas</b></li> </ul> |



### EXERCICE 1 Transformez les phrases suivantes (ordre, conseil ou interdiction) à l'impératif :

1. Vous devez **vous protéger** avec un masque.

.....

2. Nous ne devons pas **nous toucher**.

.....

3. Tu ne dois pas **t'inquiéter** si tu es en bonne santé.

.....

4. Tu dois **t'informer** auprès des docteurs.

.....

5. Nous devons **nous laver les mains** régulièrement.

.....



**EXERCICE 2** Remettez le dialogue dans l'ordre.

- Allongez-vous, je vais vous ausculter.
- J'ai mal à la poitrine et au bras gauche.
- Bonjour Monsieur Modedo, qu'est-ce qu'il vous arrive ?
- Je ne me sens pas bien depuis quelques jours.
- Bonjour docteur.
- Qu'est-ce qui ne va pas ? Quels sont vos symptômes ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**EXERCICE 3** Vous êtes le docteur et vous expliquez à Monsieur Modedo ce qu'il doit faire pour être en bonne santé :

*se reposer • marcher chaque jour • s'alimenter correctement •  
arrêter de fumer • ne pas boire d'alcool • éviter le stress*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



► Les docteurs ont des **spécialités**, on consulte **en fonction des problèmes**.



## EXERCICE

## Reliez. Retrouvez quel docteur consulter en cas de...

*Vous pouvez consulter un dictionnaire.*

- |                             |   |   |                 |
|-----------------------------|---|---|-----------------|
| Je suis enceinte.           | • | • | Le gynécologue  |
| J'ai des problèmes de cœur. | • | • | Le cardiologue  |
| Mon chien est malade.       | • | • | L'ophtalmologue |
| Mon bras est fracturé.      | • | • | Le vétérinaire  |
| Je ne vois pas bien.        | • | • | Le psychologue  |
| Je suis déprimé(e).         | • | • | Le radiologue   |
| J'ai mal aux dents.         | • | • | Le chirurgien   |
| Je dois être opéré(e).      | • | • | Le dentiste     |



46

## Dictée



**Écoutez et écrivez les phrases :**



## Unité 7

# Parler de ses expériences

### LEÇON 1

*Le passé composé (1) :  
les verbes irréguliers*



### LEÇON 2

*Le passé composé (2) :  
les verbes du 3<sup>e</sup> groupe*



### LEÇON 3

*Le passé composé (3) :  
l'auxiliaire Être*





# Le passé composé (1) : les verbes réguliers



## SITUATION DE COMMUNICATION



▶ 47 Écoutez ou lisez le témoignage suivant et répondez aux questions de compréhension :

Bonjour à tous, je m'appelle Cynthia et je vais vous raconter une belle expérience.

L'année dernière, j'ai voyagé en Argentine chez mon amie Alicia.

J'ai adoré ce voyage !

Alicia habite à Buenos Aires et ses amis ont accepté de me chercher à l'aéroport. Ils ont préparé du *maté*, une boisson populaire de ce pays.

Avec Alicia, nous avons visité beaucoup de lieux et nous avons pratiqué de nombreuses activités.

Nous avons commencé par la visite de Buenos Aires, la capitale de l'Argentine : nous avons dansé le tango et nous avons mangé une *parrillada* (barbecue), une spécialité locale.

Puis, Alicia a acheté des billets de bus pour voyager vers le Sud. Nous avons fini notre voyage à Ushuaia ! Je n'ai pas acheté de souvenirs, je garde tout dans ma tête !

L'année prochaine, je vais voyager encore. Je vais aller au Maroc.

### Chantez en français !

Que ce soit des chanteurs contemporains ou classiques, chanter en français reste une des meilleures techniques de mémorisation de mots nouveaux ! Alors, concoctez-vous une playlist avec vos chansons francophones préférées et réécrivez les paroles pour pouvoir les chanter.

## A Questions de compréhension :

1. Quand se passe le voyage en Argentine ?

- ☐ a. Passé
- ☐ b. présent
- ☐ c. futur

2. L'expérience de Cynthia en Argentine est :

- ☐ a. positive
- ☐ b. négative

3. Cynthia a terminé son voyage à Ushuaia.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

4. Cynthia a acheté beaucoup de souvenirs.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

5. La prochaine destination de voyage de Cynthia est le Maroc.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

## B Soulignez les verbes au passé dans le texte.



## POINT GRAMMAIRE – Le passé composé des verbes réguliers

- Le passé composé sert à exprimer des faits /actions passés (hier, la semaine dernière, l'année dernière...)

### FORME :

- Le passé composé est un temps composé de deux éléments : l'auxiliaire et le participe passé.
- Pour les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes : Sujet + auxiliaire avoir + **participe passé**
- **RAPPEL** : Avoir = j'ai – tu as – il/elle a – nous avons – vous avez – ils/elles ont
- **AVEC L'AUXILIAIRE AVOIR, LE PARTICIPE PASSÉ NE S'ACCORDE PAS.**
- Pour former le participe passé des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, on prend la *racine* et on rajoute –é
- Pour former le participe passé des verbes du 2<sup>e</sup> groupe, on prend la *racine* et on rajoute -i

|                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| Ex. J'ai <b>parlé</b>     | <b>PARLER</b>   |
| Tu as <b>changé</b>       | <b>CHANGER</b>  |
| Elle a <b>détesté</b>     | <b>DÉTESTER</b> |
| Il a <b>essayé</b>        | <b>ESSAYER</b>  |
| Nous avons <b>demandé</b> | <b>DEMANDER</b> |
| Vous avez <b>regardé</b>  | <b>REGARDER</b> |
| Ils ont <b>fini</b>       | <b>FINIR</b>    |
| Elles ont <b>agi</b>      | <b>AGIR</b>     |

- La négation entoure l'auxiliaire au passé composé :  
Sujet + **NE /N'** + auxiliaire avoir + **PAS** + **participe passé**

Ex. Je **n'**ai **pas** acheté.  
Il **n'**a **pas** voyagé.  
Elles **n'**ont **pas** accepté.  
Vous **n'**avez **pas** réfléchi.



### EXERCICE 1 Conjuguez au passé composé les verbes entre parenthèses :

- Il ..... (travailler) toute la nuit et il ..... (finir) son dossier.
- Hier soir, les enfants ..... (jouer) au football et ils ..... (gagner).
- Est-ce que vous ..... (écouter) cette chanson ?
- Le mois dernier, nous ..... (demander) des informations.
- Mes amies ..... (réfléchir) et ..... (décider) d'annuler notre voyage.



## EXERCICE 2 Répondez aux questions.

1. Avez-vous étudié à l'université ?

Non, je .....

2. A-t-il trouvé un travail ?

Non, il .....

3. Avez-vous acheté des fruits ?

Non, nous .....

4. Ont-ils réussi leur examen ?

Non, ils .....

5. As-tu accepté la mission ?

Non, je .....

6. Ai-je fini l'exercice ?

Non, tu .....

7. Avons-nous terminé ?

Non, vous .....



## EXERCICE 3 Écrivez ce texte au passé composé.

Aujourd'hui, *je regarde* la télé et ensuite *j'écoute* la radio. Après, *je mange* mon petit-déjeuner et *je range* ma maison. Au travail, *je parle* avec mes collègues et ensuite *nous travaillons* sur un nouveau projet. Ma femme *téléphone* pour me donner des nouvelles. Le soir, avec mes partenaires, nous *réfléchissons* aux stratégies de communication et finalement le patron *décide*. Il *n'accepte pas* ma proposition, il *préfère* la proposition de mon collègue. Le soir, à la maison, *j'étudie* un peu le français.

Hier, .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

À votre tour, racontez votre dernier voyage en utilisant des verbes du premier groupe (ex : voyager, visiter, manger, demander, aimer, détester, acheter, regarder, assister...)



|                | Présent | Passé |
|----------------|---------|-------|
| <i>exemple</i> | X       |       |
| 1              |         |       |
| 2              |         |       |
| 3              |         |       |
| 4              |         |       |
| 5              |         |       |

1. Je mange. J'ai mangé.
2. Il regarde. Il a regardé.
3. Elle aime. Elle a aimé.



LEÇON  
2Le passé composé (2) :  
les verbes du 3<sup>e</sup> groupe

## SITUATION DE COMMUNICATION

Lisez le message suivant et répondez aux questions de compréhension :

Coucou Paul,

Je t'ai attendu mais j'ai dû partir car j'ai RDV chez le docteur. Je n'ai pas pu t'appeler, je n'ai plus de batterie sur mon téléphone.

J'ai fait les courses et j'ai laissé les fruits dans le frigo. J'ai vu des promotions au supermarché.

J'ai pris le courrier, tu n'as pas reçu de lettre. As-tu eu des nouvelles pour ton travail ?

Je ne rentre pas tard ce soir, attends-moi pour manger.

Marie

## Auto-évaluez-vous

Pour bien vous rendre compte de vos progrès, vous devez régulièrement constater tout ce que vous avez appris. Pour cela, référez-vous au tableau d'auto-évaluation du cahier. Vous constaterez que malgré vos impressions, vous connaissez déjà beaucoup de choses en français !

## A Reliez les phrases à leur infinitif :

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| J'ai dû •          | • avoir    |
| Je n'ai pas pu •   | • prendre  |
| J'ai fait •        | • attendre |
| J'ai pris •        | • recevoir |
| Tu n'as pas reçu • | • pouvoir  |
| Je t'ai attendu •  | • voir     |
| J'ai vu •          | • faire    |

## B Questions de compréhension :

1. Marie a RDV chez le coiffeur.

- ☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX

2. Paul a reçu du courrier.

- ☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX

3. Marie a fait les courses.

- ☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX

4. Paul et Marie vont manger ensemble.

- ☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX

5. Paul n'est pas à la maison.

- ☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX

## C Soulignez les verbes au passé dans le texte. Que remarquez-vous concernant les participes passés ?



## POINT GRAMMAIRE – Le passé composé des verbes irréguliers

- ▶ Nous avons vu que le passé composé sert à exprimer des **faits /actions passés**
- ▶ (hier, la semaine dernière, l'année dernière...)
- ▶ **Les participes passés des verbes du 3<sup>e</sup> groupe sont irréguliers** : les radicaux et les terminaisons sont irréguliers.
- ▶ Il est difficile d'établir une règle, il faut mémoriser les participes.

### RAPPEL : FORME

- ▶ Le passé composé est un temps composé de deux éléments : l'auxiliaire et le participe passé.  
Sujet + **auxiliaire** + **participe passé**
- ▶ En voici quelques exemples :

|                                                                                                                                                                                        | -u                                                                                                                                                               |                                                                               | -i                                                                      |                                                                                                  | -it                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivre</li> <li>• Boire</li> <li>• Voir</li> <li>• Devoir</li> <li>• Vouloir</li> <li>• Savoir</li> <li>• Connaître</li> <li>• Lire</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vécu</li> <li>• Bu</li> <li>• Vu</li> <li>• Dû</li> <li>• Voulu</li> <li>• Su</li> <li>• Connu</li> <li>• lu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dormir</li> <li>• Rire</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dormi</li> <li>• ri</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre</li> <li>• Mettre</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrit</li> <li>• Dit</li> <li>• Conduit</li> </ul>      |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                               | -is                                                                     |                                                                                                  | -ert                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre</li> <li>• Mettre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pris</li> <li>• Mis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir</li> <li>• Ouvrir</li> <li>• Souffrir</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offert</li> <li>• Ouvert</li> <li>• Souffert</li> </ul> |

### CAS PARTICULIERS :

| Infinitif                                                                 | Participe passé                                                       | Infinitif                                                                                     | Participe passé                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• être</li> <li>• avoir</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• été</li> <li>• eu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire</li> <li>• Mourir</li> <li>• Naître</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait</li> <li>• Mort</li> <li>• Né</li> </ul> |



### EXERCICE 1

Retrouvez l'infinitif des verbes conjugués au passé composé dans les phrases suivantes.

1. Mes amis *ont reçu* une invitation pour notre mariage. ....
2. Je suis en retard car *j'ai eu* une panne d'essence. ....
3. Hier, *tu as fait* le ménage au bureau. ....
4. Vous *n'avez pas compris* la leçon. ....
5. Nous *avons obtenu* notre diplôme à la fin de l'année. ....



## EXERCICE 2 Répondez aux questions.

1. Qu'avez-vous bu au petit-déjeuner ?

.....

2. Quel est le dernier livre que vous avez lu ?

.....

3. Pourquoi avez-vous appris le français ?

.....

4. Qu'a fait votre meilleur(e) ami(e) pour votre anniversaire ?

.....

5. Qui a gagné la dernière coupe du monde de football ?

.....



## EXERCICE 3 Écrivez ce texte au passé composé.

Cette année, *je reprends* mes études. *Je décide* d'aller à l'université et *je commence* un Master en communication. Pour cela, *je dois* améliorer mon niveau en anglais avant d'intégrer le Master. *Cela est* un peu difficile pour moi. *Je découvre* aussi de nouvelles matières comme la sociologie.

*Je travaille* avec des camarades. *Nous devons* préparer des exposés et *nous présentons* ces exposés en amphithéâtre. *Je suis* stressée mais *je suis* aussi satisfaite de ce que *j'apprends*. Les professeurs *sont* très intéressants et ils *transmettent* leur savoir avec beaucoup d'enthousiasme.

L'année dernière, .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Vous avez déjà beaucoup progressé en français. Faites le bilan de votre apprentissage : quand avez-vous commencé ? Comment avez-vous étudié ? Qu'avez-vous appris ? Quelles ont été vos difficultés ? etc.**



## BOÎTE À OUTILS LEXICALE – Les connecteurs de temps

- Pour parler au passé, on utilise des prépositions comme marqueurs temporels.

- **en** exprime la durée d'une action, une saison de l'année sauf pour le printemps (attention : on dit au printemps) ou une date précise.

Ex. Il a terminé son exercice **en** 5 minutes.

*Nous avons déménagé en 2010.*

Tu as commencé tes cours **en** été.

- **il y a** indique le moment d'une action incomplète au moment où on parle.

Ex. Il a téléphoné **il y a** 10 minutes.

- **pendant** indique la durée complète d'une action terminée au moment où on parle.

Ex. Nous avons parlé **pendant** 2 heures.

- **depuis** indique le moment du début d'une action prolongée et qui dure encore au moment où on parle : les verbes sont conjugués au présent.

Ex. Je travaille dans cette entreprise **depuis**  
3 ans.



**Complétez les phrases avec la bonne préposition.**

Juan a vécu en Suisse ..... 5 ans mais  
maintenant il habite en France. Il a commencé  
son travail de traducteur ..... 2 ans.

Il vit à Paris ..... 6 mois.



## Dictée



**Écoutez et écrivez les phrases :**

# Le passé composé (3) : l'auxiliaire Être

## LEÇON 3

### 7 UNITÉ



### SITUATION DE COMMUNICATION

Lisez le mail suivant et répondez aux questions de compréhension :

À : serviceclient@train.fr  
De : anniechardon@cliente.fr  
Objet : demande de remboursement

Madame, Monsieur,

Le 16 février 2020, j'ai pris le train 145874 en provenance de Lyon et à destination de Marseille. Malheureusement, le voyage s'est révélé un vrai parcours du combattant !

Tout d'abord, nous sommes partis à 18 h 20 avec une demi-heure de retard. Puis, tout à coup, le train s'est arrêté sur la voie pendant 20 minutes. Les contrôleurs n'ont pas donné d'explications et nous sommes restés coincés dans les wagons. Ensuite, un agent a annoncé la panne du train et nous sommes descendus du wagon. Nous avons marché jusqu'à la station et nous n'avons pas pu prévenir nos familles. Enfin, le train est reparti et nous sommes arrivés à Marseille avec 4 heures de retard ! J'ai dû prendre un taxi et aller à l'hôtel.

Ce voyage a été très pénible et je souhaite être remboursée de la totalité du billet ainsi que les frais d'hôtel.

Dans l'attente d'une réponse de votre part, je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, mes salutations les plus respectueuses.

Annie Chardon

PS : En pièces jointes, vous trouverez les justificatifs.

### Conseils de rédaction

Veillez à bien ponctuer vos écrits pour favoriser le sens.

En effet, une virgule oubliée change tout le sens d'une phrase !

Par exemple, les phrases suivantes proposent la même succession de mots. Seule la virgule va changer le sens :

- « Il mange un gâteau au café. » : Le gâteau a un goût de café.
- « Il mange un gâteau, au café. » : le café est le lieu où il mange le gâteau. Privilégiez les phrases courtes.

### A Questions de compréhension :

1. Qui écrit ce mail ?

.....

2. Le voyage en train s'est bien passé.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

3. La personne qui écrit souhaite :

- ☐ a. Un billet de train gratuit
- ☐ b. Le remboursement de son billet de train
- ☐ c. Le remboursement du voyage en taxi.

4. Le train est parti à l'heure mais est arrivé en retard.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

### B Soulignez les verbes au passé dans le texte. Que remarquez-vous ?



## POINT GRAMMAIRE – Le passé composé (2) avec l’auxiliaire être

- Certains verbes (voir liste ci-dessous) et les verbes pronominaux (se lever, se coucher...) se forment avec l’auxiliaire être :

- Sujet + auxiliaire être + **participe passé**
- Sujet + pronom + auxiliaire être + **participe passé**

- **RAPPEL** : Être = Je suis – tu es – il/elle est – nous sommes – vous êtes – ils/elles sont

**AVEC L’AUXILIAIRE ÊTRE, LE PARTICIPE PASSÉ S’ACCORDE EN GENRE ET EN NOMBRE AVEC LE SUJET.**

Ex. Il est allé. Elle est allée. Ils sont allés. Elles sont allées.

- Voici la liste des verbes qui se conjuguent avec l’auxiliaire être :

| Infinitif | Participe passé | Infinitif | Participe passé |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| aller     | allé(e)(s)      | (de)venir | (de)venu(e)(s)  |
| arriver   | arrivé(e)(s)    | partir    | parti(e)(s)     |
| (r)entrer | (r)entré(e)(s)  | sortir    | sorti(e)(s)     |
| monter    | monté(e)(s)     | descendre | descendu(e)(s)  |
| retourner | retourné(e)(s)  | rester    | resté(e)(s)     |
| mourir    | mort(e)(s)      | naître    | né(e)(s)        |
| tomber    | tombé(e)(s)     |           |                 |

- La négation entoure l’auxiliaire et le pronom avec les verbes pronominaux :

Sujet + **NE /N’** + pronom + auxiliaire être + **PAS** + **participe passé**

Ex. Je **ne** me suis **pas** douché(e).

Il **ne** s’est **pas** levé.

Nous **ne** nous sommes **pas** lavé(e)s.



### EXERCICE 1 Conjuguez au passé composé avec l’auxiliaire être les verbes entre parenthèses (n’oubliez pas les accords).

- Il ..... (sortir) du travail tard et il ..... (arriver) à la maison après le dîner.
- Hier, les enfants ..... (tomber) et ils ..... (aller) aux urgences.
- Est-ce qu’elles ..... (partir) au travail ?
- L’année dernière, nous ..... (venir) en France pour les vacances.
- Vous ..... (descendre) du train à quelle heure ?
- Cet acteur ..... (mourir) il y a 10 ans.
- Mes parents ..... (naître) en 1968.
- Salut Kelly, tu ..... (rentrer) tard hier ?
- Le chat ..... (monter) sur le toit.
- Il y a 3 ans, mon frère ..... (partir) au Canada.


**EXERCICE 2** Choisissez l'auxiliaire avoir ou être et accordez le participe passé si nécessaire.

- Marc et Sophie ..... (tomber) amoureux au premier regard, on peut dire qu'ils ..... (avoir) un coup de foudre.
- Mes parents ..... (venir) à la maison et nous ..... (boire) le café.
- En 1990, elle ..... (finir) ses études et elle ..... (obtenir) son diplôme.
- Tu ..... (travailler) pendant 15 ans dans cette entreprise et tu ..... (partir) avec une belle expérience.
- Bonjour madame, vous ..... (naître) en quelle année ?


**EXERCICE 3** Complétez la biographie de ce sportif au passé composé :

Pablo ..... (**naître**) le 3 juin 1989 à Manacor, à en Espagne. Il ..... (**commencer**) à jouer au tennis à l'âge de 5 ans. Son père ..... (**être**) un joueur de tennis dans les années 1980. Il a ..... (**initier**) son fils à ce sport depuis son plus jeune âge. Ensemble, ils ..... (**s'entraîner**) chaque jour.

Pablo ..... (vivre) une enfance consacrée au tennis. Il ..... (**gagner**) son premier tournoi à 8 ans. Il ..... (**arrêter**) l'école à 16 ans et il ..... (**partir**) vivre à Madrid. Il ..... (**entrer**) dans le classement ATP à 17 ans. Il ..... (**participer**) à la Copa Davis pour la première fois en 2006 et il ..... (**gagner**).

Pendant la saison 2009-2010, il ..... (**obtenir**) plus de 40 victoires. Ses parents ..... (**pouvoir**) assister à la finale de Roland-Garros de 2010. Ses parents ..... (**suivre**) sa carrière et ils ..... (**venir**) l'encourager à chaque compétition.

Pablo ..... (ne pas pouvoir) vivre une jeunesse de fête et d'amitié parce qu'il ..... (choisir) le sport de haut niveau. Il ..... (**connaître**) sa fiancée en 2009 et ils ..... (se marier) en 2012. Aujourd'hui, il a 31 ans et il ..... (**ne pas abandonner**) le tennis, il est ..... (**devenir**) entraîneur.



À votre tour, écrivez votre biographie en 10 évènements marquants (études, mariage, divorce, famille, carrière professionnelle, voyages, rencontres...)



## PHONÉTIQUE – Auxiliaires Être et Avoir

- Les auxiliaires être et avoir ne sont pas toujours faciles à distinguer à l'oral, notamment à la **3<sup>e</sup> personne du pluriel**.



**Distinguer : Écoutez et cochez dans la colonne correspondante.**

|                | Être | Avoir |
|----------------|------|-------|
| <i>exemple</i> | X    |       |
| 1              |      |       |
| 2              |      |       |
| 3              |      |       |
| 4              |      |       |
| 5              |      |       |



**Pratiquer : Écoutez et répétez.**

1. Ils ont parlé.
2. Ils sont passés.
3. Elles ont changé.



 52 *Dictée*

**Écoutez et écrivez les phrases :**



## Unité 8

# Le temps passe

### LEÇON 1

*Parler d'avenir*



### LEÇON 2

*Raconter ses souvenirs*



### LEÇON 3

*Parler de son expérience  
professionnelle*







### SITUATION DE COMMUNICATION

Lisez la lettre suivante et répondez aux questions de compréhension :

Chère mamie,

Je décide de t'écrire une lettre comme avant. J'espère que tu seras contente de lire mon courrier.

Comme tu le sais, dans un mois je passerai le bac et j'espère que je l'obtiendrai avec une mention. Tu pourras être fière de moi comme cela.

Après le bac, j'irai à l'université et j'étudierai la littérature. Une nouvelle vie commencera pour moi : je vivrai seule pour la première fois et je devrai être responsable. La plupart de mes amis du lycée iront aussi à l'université. Je ne me sentirai pas seule.

Quand tu viendras me voir, nous pourrons aller au musée ensemble comme tu aimes.

Mais avant de réaliser ces projets, je dois bien travailler !

Je t'embrasse,

Camille

### Pratiquez au quotidien

Informez-vous en français sur les sites de journaux francophones. Si vous avez internet, effectuez vos recherches en français sur les moteurs de recherche, si vous utilisez les réseaux sociaux, abonnez-vous à des pages francophones pour être connectés à la culture francophone mais aussi lire au quotidien en français.

### A Reliez les phrases à leur infinitif :

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| Tu seras •        | • obtenir |
| Je passerai •     | • pouvoir |
| Je l'obtiendrai • | • aller   |
| Tu pourras •      | • être    |
| J'irai •          | • pouvoir |
| J'étudierai •     | • venir   |
| Tu viendras •     | • étudier |
| Nous pourrons •   | • passer  |

### B Questions de compréhension :

1. Camille a obtenu le bac avec mention.

- ☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX

2. Camille veut étudier la littérature

- ☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX

3. Camille habite avec ses amis.

- ☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX

4. La grand-mère de Camille aime aller au musée.

- ☐ a. VRAI  
☐ b. FAUX

### C Soulignez les verbes au futur dans le texte.



## POINT GRAMMAIRE – Le futur simple

- ▶ Le **futur simple** sert à exprimer des faits /actions qui vont avoir lieu **plus tard**, dans le futur.
- ▶ C'est un temps facile car les **terminaisons sont toujours identiques**. Il suffit de bien mémoriser les radicaux des exceptions.
- ▶ On forme le futur simple sur la **base de l'infinitif** + les terminaisons :
  - **-ai**
  - **-as**
  - **-a**
  - **-ons**
  - **-ez**
  - **-ont**
- ▶ On retire le E des infinitifs qui terminent par cette lettre.

| MANGER                 | FINIR                 | DIRE                | RÉPONDRE                |
|------------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------|
| Je manger <b>ai</b>    | Je finir <b>ai</b>    | Je dir <b>ai</b>    | Je répondr <b>ai</b>    |
| Tu manger <b>as</b>    | Tu finir <b>as</b>    | Tu dir <b>as</b>    | Tu répondr <b>as</b>    |
| Il manger <b>a</b>     | Il finir <b>a</b>     | Il dir <b>a</b>     | Il répondr <b>a</b>     |
| Nous manger <b>ons</b> | Nous finir <b>ons</b> | Nous dir <b>ons</b> | Nous répondr <b>ons</b> |
| Vous manger <b>ez</b>  | Vous finir <b>ez</b>  | Vous dir <b>ez</b>  | Vous répondr <b>ez</b>  |
| Ils manger <b>ont</b>  | Ils finir <b>ont</b>  | Ils dir <b>ont</b>  | Ils répondr <b>ont</b>  |

- ▶ Certains verbes sont irréguliers, le radical n'est pas l'infinitif :

| ÊTRE : <b>SER-</b> | AVOIR : <b>AUR-</b> | FAIRE : <b>FER-</b> | ALLER : <b>IR-</b> |
|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| je <b>serai</b>    | j' <b>aurai</b>     | je <b>ferai</b>     | j' <b>irai</b>     |
| tu <b>seras</b>    | tu <b>auras</b>     | tu <b>feras</b>     | tu <b>iras</b>     |
| il <b>sera</b>     | il <b>aura</b>      | il <b>fera</b>      | il <b>ira</b>      |
| nous <b>serons</b> | nous <b>aurons</b>  | nous <b>ferons</b>  | nous <b>irons</b>  |
| vous <b>serez</b>  | vous <b>aurez</b>   | vous <b>ferez</b>   | vous <b>irez</b>   |
| ils <b>seront</b>  | ils <b>auront</b>   | ils <b>feront</b>   | ils <b>iront</b>   |

| POUVOIR : <b>POURR-</b> | VENIR : <b>VIENDR-</b> | VOULOIR : <b>VOUDR-</b> | SAVOIR : <b>SAUR-</b> | DEVOIR : <b>DEVR-</b> |
|-------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| je <b>pourrai</b>       | je <b>viendrai</b>     | je <b>voudrai</b>       | je <b>saurai</b>      | je <b>devrai</b>      |
| tu <b>pourras</b>       | tu <b>viendras</b>     | tu <b>voudras</b>       | tu <b>sauras</b>      | tu <b>devras</b>      |
| il <b>pourra</b>        | il <b>viendra</b>      | il <b>voudra</b>        | il <b>saura</b>       | il <b>devra</b>       |
| nous <b>pourrons</b>    | nous <b>viendrons</b>  | nous <b>voudrons</b>    | nous <b>saurons</b>   | nous <b>devrons</b>   |
| vous <b>pourrez</b>     | vous <b>viendrez</b>   | vous <b>voudrez</b>     | vous <b>sauvez</b>    | vous <b>devrez</b>    |
| ils <b>pourront</b>     | ils <b>viendront</b>   | ils <b>voudront</b>     | ils <b>sauront</b>    | ils <b>devront</b>    |



### EXERCICE 1 Transformez les phrases suivantes au futur.

1. Mes amis *cherchent* un stage. ....
2. Il *veut* une augmentation de salaire. ....
3. Vous *faites* la cuisine. ....
4. Vous *ne comprenez pas* la leçon. ....
5. Tu *viens* chez moi ce soir ? ....


**EXERCICE 2** Conjuguez les verbes entre parenthèses au futur simple dans le texte suivant.

Dans 30 ans, le monde ..... (être) très différent. Je pense que les citoyens ..... (avoir) plus de pouvoir. Le Président de la République ..... (devoir) les consulter plus souvent. Nous ..... (pouvoir) voyager plus facilement et nous ..... (travailler) à distance. Les jeunes ..... (ne pas connaître) l'écriture, ils ..... (utiliser) uniquement leurs téléphones.

Dans 30 ans, je ..... (avoir) 50 ans et tu ..... (avoir) 70 ans !


**EXERCICE 3** Écrivez ce texte au futur simple.

Cette année, *j'étudie* l'histoire de l'art. *Je vais* à l'université et *je prépare* un Master. *Je dois* visiter toutes les expositions actuelles et *je m'informe* sur les artistes contemporains. *Je découvre* régulièrement de nouveaux artistes. *Tu peux* venir avec moi à ces expositions. Les professeurs *demandent* aussi de travailler en groupe. Avec mes camarades, *nous devons* préparer des exposés sur des courants artistiques et *nous présentons* ces exposés en amphithéâtre. Mes camarades *sont* très intéressants : *nous pouvons* parler d'art pendant des heures ! *Je suis* très heureuse car *j'apprends* chaque jour. Les professeurs *ont* une culture artistique passionnante. Et vous, qu'est-ce que vous *étudiez* ?

L'année prochaine, .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Imaginez votre vie dans 10 ans (carrière professionnelle, famille, vie sociale...). Le monde sera-t-il très différent d'aujourd'hui ?**

BOÎTE À OUTILS LEXICALE ET CULTURELLE – *Les études en France*

- ▶ En France, le diplôme du **baccalauréat (bac)** est le diplôme obtenu à la fin des études secondaires (lycée). C'est le diplôme qui permet de poursuivre des études supérieures.
- ▶ On peut préparer un diplôme à l'université : Licence (3 ans) Master (5 ans) ou doctorat (8 ans)
- ▶ On peut aussi préparer des diplômes plus techniques en 2 ans : BTS (Brevet de Technicien Supérieur).
- ▶ Certains métiers se préparent dans des écoles spécialisées avec concours d'entrée : artistes, architectes, éducateurs spécialisés, infirmiers...



Dictée



**Écoutez et écrivez les phrases :**



### SITUATION DE COMMUNICATION



56 Écoutez ou lisez le texte suivant et répondez aux questions de compréhension :

Le monde a beaucoup changé !

Quand j'étais enfant, le téléphone portable et internet n'existaient pas ! Nous avions la télévision bien sûr et les jeux vidéo aussi. Notre enfance était déjà très différente de celle de nos parents. Nous ne manquions de rien, tout était très simple : nous allions à l'école à pied, nous faisons nos devoirs puis nous sortions jouer un peu avant le dîner. J'avais un vélo rouge que j'adorais. Mes voisins étaient mes meilleurs amis et je pouvais dormir chez eux le week-end. Pendant les vacances d'été, j'allais chez mes grands-parents et je retrouvais mes cousins. Nous jouions toute la journée dehors et nous rentrions le soir pour dîner. Ma grand-mère était si gentille, elle nous préparait les meilleurs goûters ! La maison sentait toujours bon. Mes grands-parents habitaient près d'un ruisseau. Quand il faisait très chaud, nous nous baignions dans ce ruisseau et parfois mon grand-père nous emmenait pêcher. Ce sont de précieux souvenirs.

Je me souviens que l'an 2000 me paraissait si loin ! Aujourd'hui, le temps me semble passer plus rapidement !

Et vous, comment était votre enfance ? Aviez-vous aussi l'impression que le temps était très lent ?

#### Apprendre en autonomie

N'hésitez pas à vous enregistrer régulièrement en lisant les textes des mises en situation ou les dictées de chaque leçon. Répéter ce que vous entendez permet de vous concentrer exclusivement sur la prononciation. Réécoutez-vous et essayez de détecter vos difficultés.

#### A Questions de compréhension :

##### 1. L'auteur parle

- ☐ a. de son enfance.
- ☐ b. de son adolescence.
- ☐ c. de sa vie d'adulte.

##### 2. L'auteur est né en 2000.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

##### 3. L'auteur a vécu une enfance difficile.

- ☐ a. VRAI
- ☐ b. FAUX

#### B Soulignez les verbes au passé dans le texte. Que remarquez-vous ?



## POINT GRAMMAIRE – L'imparfait

- L'imparfait sert à faire une **description**, une **action** qui dure, qui n'est pas terminée dans le passé, à parler **d'habitudes passées**, exprimer un **état émotionnel du passé**.
- On forme l'imparfait sur la base de la **1<sup>re</sup> personne du pluriel (nous) du présent de l'indicatif** + les **terminaisons** :

- **-ais**
- **-ais**

- **-ait**
- **-ions**

- **-iez**
- **-aient**

| Infinitif                     | Nous au Présent de l'indicatif | Imparfait                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Parler                        | Nous <b>parlons</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je <b>parlais</b></li> <li>• Tu <b>parlais</b></li> <li>• Il/elle <b>parlait</b></li> <li>• Nous <b>parlions</b></li> <li>• Vous <b>parliez</b></li> <li>• Ils/elles <b>parlaient</b></li> </ul>             |
| Finir (2 <sup>e</sup> groupe) | Nous <b>finissons</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je <b>finissais</b></li> <li>• Tu <b>finissais</b></li> <li>• Il/elle <b>finissait</b></li> <li>• Nous <b>finissions</b></li> <li>• Vous <b>finissiez</b></li> <li>• Ils/elles <b>finissaient</b></li> </ul> |
| Faire (3 <sup>e</sup> groupe) | Nous <b>faisons</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je <b>faisais</b></li> <li>• Tu <b>faisais</b></li> <li>• Il/elle <b>faisait</b></li> <li>• Nous <b>faisions</b></li> <li>• Vous <b>faisiez</b></li> <li>• Ils/elles <b>faisaient</b></li> </ul>             |

- **Seule exception : le verbe être. Les terminaisons sont identiques mais le radical est différent.**
  - J'**étais**
  - Tu **étais**
  - Il/elle **était**
  - Nous **étions**
  - Vous **étiez**
  - Ils/elles **étaient**



### EXERCICE 1 Retrouvez l'infinitif des verbes à l'imparfait.

Quand nous étions (.....) des étudiants, nous vivions (.....) en colocation. Nous faisons (.....) le ménage à tour de rôle. Mes colocataires allaient (.....) aussi à l'université.





► Pour certaines langues, le son [r] semble rude, il convient d'apprendre à le prononcer.

 ▶ 58

**Écouter et prononcer : dans un premier temps, écoutez les mots et phrases suivantes, puis répétez.**

1. Ravi de vous voir.
2. Rémi rappelle Roger.
3. Très bien.
4. Bravo !
5. Ils crient trop fort !
6. Arrêtez de crier !
7. Courage, vous pourrez bientôt prononcer toutes les lettres en français.
8. Rentrez rapidement pour répondre au téléphone.



 57 *Dictée*



**Écoutez et écrivez les phrases :**

# Parler de son expérience professionnelle

## LEÇON 3

### 8 UNITÉ



### SITUATION DE COMMUNICATION



Écoutez ou lisez le texte suivant et répondez aux questions de compréhension :

M. Kamel HADAD  
14 rue Bourgneuf  
75001 Paris

International SA  
48 rue St Jean  
75011 Paris

À Paris, le 25 janvier 2020

Objet : Candidature

Monsieur le Directeur,

Je tiens à vous présenter ma candidature car votre offre d'emploi parue sur le site job.fr m'intéresse particulièrement.

En effet, titulaire d'un diplôme de médiateur culturel, j'ai travaillé comme guide touristique en Espagne. J'étais chargé d'organiser les visites, traduire les textes en français et accompagner les touristes dans la découverte de la ville. Pendant 2 ans, j'ai accompagné plus de 500 touristes !

Par la suite, j'ai occupé un poste de responsable d'agence. Je devais alors gérer une équipe de 3 personnes. Je m'occupais des factures et avec mon équipe, nous organisions des séjours en dans toute l'Espagne. Je gérais la relation avec les partenaires et tout l'aspect administratif.

J'ai ensuite décidé de rentrer en France pour passer un Master de traduction. J'ai obtenu le diplôme de traducteur/interprète et je souhaite à présent travailler pour une organisation internationale.

Sérieux, dynamique et polyvalent, je pense avoir le profil idéal pour travailler en tant qu'animateur traducteur. Fort de mes expériences et de ma formation, je saurai m'intégrer rapidement dans votre équipe.

En espérant que ma candidature retiendra votre attention, je reste à votre disposition pour réaliser un entretien.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, mes salutations distinguées.

Kamel Hadad

PS : Vous trouverez en pièce jointe un exemplaire de mon CV.

### Conseils de rédaction

Quand vous écrivez un courriel ou une lettre, n'oubliez pas d'informer le destinataire des pièces jointes !

### A Questions de compréhension :

#### 1. Il s'agit :

- ☐ a. d'une lettre de réclamation      ☐ b. d'une lettre de motivation  
☐ c. d'une offre d'emploi

#### 2. Kamel Hadad est :

- ☐ a. professeur      ☐ b. traducteur      ☐ c. artiste

#### 3. Kamel a travaillé comme guide touristique en Espagne.

- ☐ a. VRAI      ☐ b. FAUX

### B Soulignez les verbes au passé dans le texte. Que remarquez-vous ?



## POINT GRAMMAIRE – Les temps du passé

| IMPARFAIT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PASSÉ COMPOSÉ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Arrière-plan</b><br/>Narration d'actions secondaires, qui ne font pas avancer l'histoire ; description du décor, de l'atmosphère, etc.<br/><i>Il <b>faisait</b> beau, le soleil <b>brillait</b>, nous <b>étions</b> sur la plage et nous <b>avions</b> très chaud...</i></li> <li>• <b>Actions inachevées</b><br/>Actions qui ne sont pas terminées au moment de l'histoire.<br/><i>Il <b>travaillait</b> ici depuis 20 ans.</i><br/>(À ce moment-là, il travaillait encore.)</li> <li>• <b>Actions répétées, habitudes</b><br/><i>Il <b>prenait</b> le bus de 7 h 32.</i><br/>(Il prend ce bus régulièrement.)</li> <li>• <b>Actions simultanées</b><br/><i>Elle <b>déjeunait</b> et <b>préparait</b> sa réunion.</i><br/>(Elle faisait les deux en même temps.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Premier plan</b><br/>Narration d'actions principales, qui font avancer l'histoire.<br/><i>Tout à coup, le vent <b>s'est mis</b> à souffler très fort.</i></li> <li>• <b>Actions achevées</b><br/>Actions terminées, délimitées dans le temps (avec un début et une fin), qui ont eu lieu à un moment précis.<br/><i>Il <b>a travaillé</b> ici pendant 20 ans.</i><br/>(Il ne travaille plus ici.)</li> <li>• <b>Actions uniques</b><br/><i>Il <b>a pris</b> le bus de 7 h 32.</i><br/>(Il a pris le bus une fois.)</li> <li>• <b>Actions successives</b><br/><i>Elle <b>a déjeuné</b> et <b>a préparé</b> sa réunion.</i><br/>(Elle a fait une chose après l'autre.)</li> </ul> |

- **Les temps du passé que vous connaissez ne donnent pas la même valeur à l'action.** Pour raconter une histoire dans le passé, on peut choisir l'imparfait, le passé composé ou alterner les deux temps.
- Tous les verbes peuvent être conjugués à l'imparfait ou au passé composé, c'est le sens de la phrase qui change.
  - Ex. *Quand j'**arrivais** à la maison, il **téléphonait** à sa mère.*  
= C'est une habitude dans le passé, ça se passait toujours comme cela.
  - Ex. *Quand je **suis arrivé** à la maison, il **téléphonait** à sa mère.*  
= Je suis arrivé une fois, il était déjà en train de téléphoner.
  - Ex. *Quand je **suis arrivé** à la maison, il **a téléphoné** à sa mère.*  
= Ce sont deux actions passées successives : je suis arrivé et il a téléphoné.
- **L'imparfait** fournit le cadre de la narration, la situation, le décor et **le passé composé** vient interrompre cette continuité pour parler d'un moment précis qui permet de faire avancer le récit.



### EXERCICE 1 Indiquez la valeur des temps passés dans les phrases suivantes :

actions successives • habitude dans le passé •  
description du décor • action unique dans le passé

- Il faisait beau et, les touristes se promenaient sur la plage.  
.....
- Hier, j'ai rencontré ton ami Claude, nous avons discuté puis nous sommes allés boire un café.  
.....
- En 1998, l'équipe de France de foot a gagné la coupe.  
.....
- À l'école, il écoutait toujours le professeur.  
.....


**EXERCICE 2** Conjuguez à l'imparfait ou au passé composé les verbes entre parenthèses.

1. Il ..... (travailler) pendant 20 ans dans cette usine.
2. Chaque soir, nous ..... (regarder) les informations à la télévision.
3. Ma mère ..... (venir) me voir la semaine dernière.
4. Pendant longtemps, je ..... (croire) au Père-Noël.
5. Avant, nous ..... (faire) nos courses à l'épicerie. Maintenant, nous allons au supermarché.


**EXERCICE 3** Conjuguez à l'imparfait ou au passé composé les verbes entre parenthèses.

1. Je ..... (étudier) la littérature à l'université pendant 5 ans. Je ..... (obtenir) mon Master en 2012.
2. Comme chaque soir, je ..... (préparer) le dîner vers 19 h 30, je ..... (être) dans la cuisine et mon mari ..... (se trouver) au salon. À 19 h 45, je ..... (entendre) mon mari crier. Je ..... (aller) rapidement au salon et je ..... (voir) mon mari devant la télé désespéré, il ..... (regarder) un match et son équipe ..... (perdre).
3. L'année dernière, vous ..... (ne pas avoir) de chance car vous ..... (perdre) votre travail.


**EXERCICE 4** À votre tour, racontez votre parcours professionnel : où avez-vous travaillé ? Combien de temps ? Quelles étaient vos missions ? etc.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## BOÎTE À OUTILS LEXICALE – Les marqueurs temporels du passé

- ▶ Souvent, le changement de situation est introduit par un adverbe ou une proposition adverbiale qui introduit le passé composé ou l'imparfait.
- ▶ Voici la liste de quelques **marqueurs de temps** :

| <b>IMPARFAIT</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>PASSÉ COMPOSÉ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>tous les jours</i></li> <li>• <i>chaque fois</i></li> <li>• <i>toujours</i></li> <li>• <i>ne... jamais</i></li> <li>• <i>souvent</i></li> <li>• <i>le mardi</i></li> <li>• <i>d'habitude</i></li> <li>• <i>Quelquefois</i></li> <li>• <i>...</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>soudain</i></li> <li>• <i>tout à coup</i></li> <li>• <i>à ce moment-là</i></li> <li>• <i>en 1998</i></li> <li>• <i>hier</i></li> <li>• <i>l'année dernière</i></li> <li>• <i>ensuite</i></li> <li>• <i>puis</i></li> <li>• <i>après</i></li> <li>• <i>Alors</i></li> <li>• <i>Cette fois-ci /<br/>cette fois-là</i></li> <li>• <i>...</i></li> </ul> |



## EXERCICE

**Complétez le texte avec le marqueur correspondant.**

un jour • cette fois-là •  
d'habitude • toujours • jamais

Mon grand-père adorait la danse, il dansait  
..... en cachette  
et quand il partait le samedi, il ne disait  
..... où il allait.  
..... son frère Paul l'a suivi  
et a découvert que mon grand-père prenait  
des cours de danse. ....  
Paul racontait tout à ses parents mais  
..... il a gardé le secret  
de mon grand-père.



 60 *Dictée*

**Écoutez et écrivez les phrases :**

# Corrigés

## UNITÉ 1 – Leçon 1

### ► Situation de communication [p. 9]

1. b • 2. d • 3. a • 4. c

Bonjour • Salut

### ► Exercice 1 [p. 11]

1. – Bonjour Madame Lopez, comment allez-vous ?  
– Bonjour Monsieur Jourdain, ça va très bien, merci.  
– Au revoir Madame Lopez, passez une bonne journée.  
– À bientôt Monsieur Jourdain.

2. – Allô John, c'est Steve  
– Ah salut Steve, ça va ?  
– Ça va très bien, et toi ?  
– Ça va bien aussi

### ► Exercice 2 [p. 12]

1. VOUS • 2. TU • 3. VOUS

### ► Exercice 3 [p. 12]

1. – **Bonjour** Madame Jardin ! Comment allez-vous ?  
– Ça va très bien, **merci**.

2. – À bientôt Monsieur Jourdain.

– **Au revoir** Madame Jamond.

3. – **Salut** Jeff, tu vas bien ?

– Ça va et toi ?

– Ça va super ! À bientôt !

– **Tchao** !

### ► Phonétique [p. 12]

#### Exercice 1

|                | [u]         | [y] |
|----------------|-------------|-----|
| <i>exemple</i> | <i>sous</i> |     |
| 1              | tout        |     |
| 2              |             | tu  |
| 3              |             | vu  |
| 4              | vous        |     |
| 5              |             | sud |

### ► Dictée [p. 12]

bonjour • salut • bien

## UNITÉ 1 – Leçon 2

### ► Situation de communication [p. 13]

A. 1. a • 2. c • 3. a • 4. b • 5. c • 6. a • 7. c • 8. a • 9. a et b

B. pouvez • présentez • m'appelle • suis • suis • habite • ai • suis • ai • parle • parle • m'appelle • suis • suis • habite • ai • suis • suis • ai • parle • parle

### ► Exercice 1 [p. 14]

1. est • 2. sommes • 3. ont • 4. avez • 5. a • 6. suis

### ► Exercice 2 [p. 14]

1. Non, il n'est pas français. • 2. Non, vous n'avez pas 25 ans. • 3. Non, je ne suis pas italienne. • 4. Non, tu ne parles pas japonais. • 5. Non, elles ne sont pas mariées.

### ► Exercice 3 [p. 15]

Bonjour, je **m'appelle** John. Je **suis** américain. J'habite à Paris. Je **suis** traducteur. Je **parle** couramment français et anglais.

### ► Exercice 4 [p. 15]

Je m'appelle Élise ALLIORD. Je suis suisse. J'ai 32 ans. Je suis divorcée. J'habite à Lyon. Je suis artiste. Je parle français, allemand et chinois.

### ► Phonétique [p. 16]

#### Exercice 1

|                | [s]              | [z]   |
|----------------|------------------|-------|
| <i>exemple</i> | <i>chaussure</i> |       |
| 1              |                  | chose |
| 2              |                  | Asie  |
| 3              |                  | pause |
| 4              | assis            |       |
| 5              | passe            |       |

#### Exercice 3

1. asiatique • 2. russe • 3. Casablanca

### ► Dictée [p. 16]

Je m'appelle Marie. Je suis française.

## UNITÉ 1 – Leçon 3

## ► Situation de communication [p. 17]

A. 1. a • 2. b • 3. a • 4. b • 5. b

B. Et vous, qui êtes-vous ? • Où habitez-vous ? • Qu'est-ce que vous aimez faire ? • Quelle musique écoutez-vous ? • Êtes-vous intéressé par un voyage en Bolivie ?

## ► Exercice 1 [p. 18]

Arthur est français. Il adore la musique (f) et la danse (f). Il aime découvrir les nouveaux chanteurs (p) à la mode mais il n'aime pas la musique (f) classique.

## ► Exercice 2 [p. 19]

– Tu connais Sofia ?  
 – Non, qui c'est ?  
 – C'est la traductrice.  
 – La traductrice du français à l'arabe ? Quelle est sa nationalité ?

– Oui, elle est algérienne.  
 – Et elle habite en Algérie ?  
 – Non, elle habite à Lyon.  
 – D'accord. Quel âge elle a ?  
 – Elle a 29 ans.

## ► Exercice 3 [p. 19]

1. a • 2. c • 3. b

## ► Exercice 4 [p. 19]

Bonjour à tout, je m'appelle .....

Je suis .....

J'aime beaucoup .....

Je n'aime pas .....

Et vous, qui êtes-vous ? Qu'aimez-vous dans la vie ?

## ► Dictée [p. 20]

J'aime la musique et le sport. Je n'aime pas la mer.

## UNITÉ 2 – Leçon 1

## ► Situation de communication [p. 23]

A. 1. a • 2. a • 3. b • 4. b • 5. a

B. Toutes les phrases avec un « ? »

## ► Exercice 1 [p. 24]

1. familier • 2. formel • 3. courant • 4. formel • 5. familier • 6. familier

## ► Exercice 2 [p. 24]

1. c • 2. d • 3. a • 4. b

## ► Exercice 3 [p. 25]

1. Êtes-vous français ? (formel) • 2. Est-ce qu'il aime le sport ? (courant) • 3. Parles-tu allemand ? ou Parlez-vous allemand ? (formel) • 4. Tu aimes la musique classique ? (familier) • 5. Où est-ce que tu habites ? ou Où est-ce que vous habitez ? (courant)

## ► Exercice 4 [p. 25]

Questions possibles : Quel est votre nom ? Quelle est votre nationalité ? Parlez-vous anglais ? Quel diplôme avez-vous ? Où habitez-vous ? Êtes-vous marié(e) ? Qu'est-ce que vous aimez faire ? Qu'est-ce que vous détestez ?

## ► Boîte à outils lexicale [p. 26]

## Exercice

1. Pourquoi • 2. Où • 3. Quand • 4. Comment • 5. Combien

## ► Dictée [p. 26]

Bonjour, qui êtes-vous ? Je suis le directeur.

## UNITÉ 2 – Leçon 2

## ► Situation de communication [p. 27]

A.

|       | Lun. 8         | Mar. 9        | Mer. 10          | Jeu. 11         | Ven. 12 | Sam. 13       | Dim. 14 |
|-------|----------------|---------------|------------------|-----------------|---------|---------------|---------|
| 8:00  |                |               |                  |                 |         |               |         |
| 9:00  |                |               |                  |                 |         |               |         |
| 10:00 |                |               |                  |                 |         |               |         |
| 11:00 |                |               |                  | Cours d'anglais |         |               |         |
| 12:00 |                |               |                  |                 |         |               |         |
| 13:00 |                |               |                  |                 |         |               |         |
| 14:00 |                |               |                  |                 |         |               |         |
| 15:00 | RDV Docteur    |               |                  |                 |         |               |         |
| 16:00 | 15:00 à 16:00  |               |                  |                 |         |               |         |
| 17:00 |                |               |                  |                 |         |               |         |
| 18:00 |                | Cours de yoga |                  |                 |         |               |         |
| 19:00 | Salle de sport | 18:00 à 19:00 | Cours de guitare |                 |         | Expo Paul     |         |
| 20:00 |                |               |                  |                 |         | 15:00 à 16:00 |         |

B. lundi • vendredi • Jeudi • Lundi • Mardi • Mercredi • Vendredi • Samedi • dimanche • samedi

► **Exercice 1** [p. 28]

1. nous nous levons • 2. tu ne te promènes pas •  
3. vous vous couchez • 4. elles s'entraînent • 5. elle  
s'amuse • 6. je ne m'habille pas • 7. nous nous  
adaptons.

► **Exercice 2** [p. 28]

Chaque jour, je **me réveille** à 7 h. Je prends le bus  
à 8 h 10. Je commence le travail à 8 h 30. Avec mes  
collègues, nous **nous réunissons** à 9 h pour parler  
des objectifs de la journée. Le soir, je finis le travail  
à 17 h 30. Je ne prends pas le bus, je rentre à pied.  
Parfois, avec mon collègue, nous **nous promenons**  
et nous prenons un café en terrasse. Le soir, en  
semaine, je **me couche** vers 23 h.

Le week-end, je **me repose**.

► **Exercice 3** [p. 30]

|                                           |                                                                                     |                              |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Il est vingt-deux heures dix.             |    | Il est minuit moins cinq.    |
| Il est dix-neuf heures quinze.            |    | Il est midi vingt.           |
| Il est onze heures cinquante.             |    | Il est midi moins dix.       |
| Il est vingt heures.                      |    | Il est sept heures et quart. |
| Il est vingt-trois heures cinquante-cinq. |   | Il est huit heures du soir.  |
| Il est douze heures vingt.                |  | Il est dix heures dix.       |

► **Exercice 4** [p. 30]

1. f • 2. c • 3. e • 4. d • 5. b • 6. a

► **Exercice 5** [p. 31]

*Proposition de correction :*

Chaque jour de la semaine, je travaille de 8 h 30  
à 17 h 30. Mercredi, pendant ma pause déjeuner,  
je prends un cours de français en ligne de 12 h 30  
à 13 h. Le mardi soir, je vai au cours de yoga de  
18 h 30 à 20 h et je dîne avec mes amis du yoga  
chaque jeudi soir. Je fais mes courses le samedi  
matin au supermarché.

► **Phonétique** [p. 31]**Exercice 1**

|                | [ã]         | [ẽ]   |
|----------------|-------------|-------|
| <i>exemple</i> | <i>lent</i> |       |
| 1              | dans        |       |
| 2              |             | pain  |
| 3              |             | plein |
| 4              | plan        |       |
| 5              |             | rein  |

► **Dictée** [p. 31]

Lundi matin, je travaille. Samedi soir, je m'amuse.  
Dimanche, je me repose.

**UNITÉ 2 – Leçon 3**► **Situation de communication** [p. 33]

A. 1. b • 2. Thomas • 3. b • 4. a • 5. b  
B. mars • juillet

► **Exercice 1** [p. 34]

10/10 : dix octobre • 22/01 : vingt-deux janvier •  
02/02 : deux février • 31/07 : trente et un juillet •  
25/12 : vingt-cinq décembre

► **Exercice 2** [p. 35]

1. vingt-deux • 2. trois • 3. quarante-cinq • 4. quatre-vingt-dix-neuf • 5. soixante-quatorze

► **Exercice 3** [p. 35]

1. 42 • 2. 126 • 3. 68 • 4. 79 • 5. 1200

► **Exercice 4** [p. 36]

Il faut trouver **une** date (f) pour fêter ton anniversaire, c'est **un** jour (m) important. Pour cette occasion, tes amis t'offrent **des** cadeaux (p). Tu vas passer **un** (m) bon moment.

► **Exercice 5** [p. 36]

*Proposition de correction :*

Salut Tom,

Aujourd'hui nous sommes le 14 février et c'est mon anniversaire. J'ai 40 ans. C'est un évènement. Je célèbre mon anniversaire samedi à partir de 20 h. Tu es invité bien sûr.

J'espère te voir samedi.

► **Boîte à outil lexicale** [p. 36]**Exercice**

Aujourd'hui, nous sommes le 20 janvier, hier, c'était le 19 janvier et demain : le 21 janvier

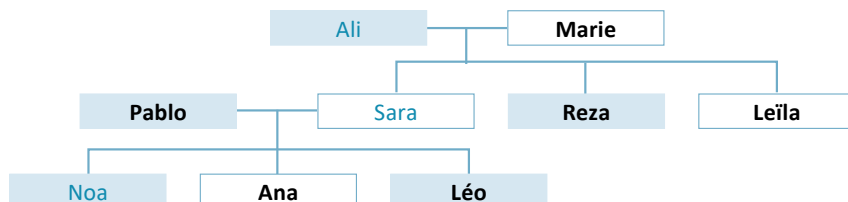
Le mois prochain c'est février.

► **Dictée** [p. 36]

Il est né en janvier, c'est l'hiver. Elle est née en avril, c'est le printemps.

**UNITÉ 3 – Leçon 1**► **Situation de communication** [p. 39]

A. 1.



2. b • 3. 3 • 4. b • 5. a

B. père • mère • parents • frère • sœur • frère • sœur • frère • sœur • enfants • fils • fille • fils

Mon frère est marié avec Jess, elle est anglaise. Ils ont deux filles. Leurs filles ont 12 et 14 ans. Notre famille est formidable !

► **Exercice 1** [p. 40]

1. Elle est **ouvrière**. Elle est **forte**. • 2. Elle est **sportive** et **généreuse**. • 3. Elle est **timide** et **belle**. • 4. Elle est **paresseuse** et **impatiente**. • 5. C'est la **nouvelle directrice**.

► **Exercice 2** [p. 41]

1. ma • 2. son • 3. son • 4. leur • 5. notre • 6. ses • 7. mes • 8. leurs • 9. vos • 10. tes

► **Exercice 3** [p. 41]

1. ma grand-mère • 2. ton oncle • 3. ma tante • 4. votre cousine • 5. ses parents

► **Exercice 4** [p. 42]

Je m'appelle Andrea, je suis franco-colombienne. Mon père s'appelle Ricardo, il est colombien. Ma mère s'appelle Christine, elle est française. Mes parents sont mariés. J'ai un frère et une sœur. Ils s'appellent Pablo et Alejandra. Je suis divorcée. Mon ex-mari s'appelle Carlos. Nous avons un fils, José. Ma sœur Alejandra n'est pas mariée.

► **Phonétique** [p. 42]**Exercice 1**

|                | Masculin       | Féminin |
|----------------|----------------|---------|
| <i>exemple</i> | <i>italien</i> |         |
| 1              |                | petite  |
| 2              |                | grande  |
| 3              | sportif        |         |
| 4              | content        |         |
| 5              | timide         | timide  |

► **Dictée** [p. 42]

Elle s'appelle Anna. Elle est mariée. Elle est sportive. Elle aime beaucoup la danse.

## UNITÉ 3 – Leçon 2

## ► Situation de communication [p. 43]

- A. 1. b • 2. b • 3. b. *Justification* : on cherche des jeunes hommes à partir de 25 ans. • 4. b. *Justification* : On cherche un homme de 60 ans environ petit. • 5. a. *Justification* : On cherche un homme gros et chauve de 60 ans environ. • 6. a. *Justification* : on cherche des femmes de 20 à 50 de tout type. • 7. b. *Justification* : Il faut envoyer un email.

- B. grands • bruns • courts • sportive • chauve • petit • gros • âgé • jeune • noire • grande • mince • longs • brunes • blondes • rousses • courts • longs • minces • enrobées

On remarque que les adjectifs au pluriel prennent un S

## ► Exercice 1 [p. 44]

Jeanne : 2 • Simon : 4 • Florian : 5 • Zoé : 1

## ► Exercice 2 [p. 45]

1. Ils sont grands et musclés. • 2. Ce sont des femmes, elles sont blondes. • 3. Mes filles sont noires, elles ont les cheveux frisés. • 4. Ce sont des filles, elles sont rousses, elles ont les yeux bleus. • 5. Ce sont des garçons, ils sont bruns et petits.

## ► Exercice 3 [p. 46]

Ce sont des hommes, ils sont petits. Ils ont des cheveux courts. Ils sont élégants. Leurs frères sont grands. Ils sont chauves. Ils n'aiment pas le sport, ils sont paresseux.

## ► Exercice 4 [p. 46]

C'est une femme. Elle est blanche. Elle est grande. Elle est brune. Elle a les cheveux courts. Elle a les yeux verts.

## ► Boîte à outils lexicale [p. 46]

## Exercice

n. = nom • f. = féminin • adj. = adjectif • m. = masculin • v. = verbe • adv = adverbe • prép. = prépositions

## ► Dictée [p. 46]

Ils sont grands. Ils ont les yeux verts.

## UNITÉ 3 – Leçon 3

## ► Situation de communication [p. 47]

- A. 1. c • 2. b • 3. a • 4. a

- B. ça va • sont • j'ai • je fais • nous faisons • va être • allons avoir • vais faire • vont venir • vais préparer • allons visiter • ne connaissent pas • viennent • suis • va adorer • allons assister • allons manger • ne vais pas aller • vais accompagner • vas faire • veux • peux venir • allez apprécier • suis

On remarque que pour parler des projets on utilise le verbe aller conjugué et un verbe à l'infinitif.

## ► Exercice 1 [p. 48]

1. va • 2. vont • 3. allons - vas • 4. allez - vais • 5. vont – allons • 6. allons – allons • 7. vas.

## ► Exercice 2 [p. 48]

Le week-end prochain, je **vais aller** à Paris avec mon ami. Vendredi soir **je vais partir** en train et mon ami **va venir** en avion samedi. Nous **allons aller** au théâtre samedi soir. Avant, nous **allons manger** à la pizzeria. Après, nous **allons dormir** à l'hôtel. Dimanche, nous **allons nous promener** au jardin des tuileries et nous **allons monter** à la Tour Eiffel. Dimanche soir, nous **allons rentrer** chez nous.

## ► Exercice 3 [p. 49]

1. fais • 2. font • 3. fais • 4. faites • 5. fait

## ► Exercice 4 [p. 49]

## Proposition de correction :

Le week-end prochain, nous allons faire les courses au supermarché avec mon fils et mon mari va cuisiner un bon repas. Après le repas, je vais faire la vaisselle, puis mon mari va se reposer et je vais faire le ménage. Mon fils va faire ses devoirs. Samedi soir, nous allons sortir en discothèque et nous allons danser. Dimanche, nous allons nous reposer. L'après-midi, nous allons peut-être nous promener au parc. Et vous, qu'allez-vous faire le week-end prochain ?

## ► Boîte à outil lexicale [p. 50]

## Exercice

Pour être en bonne santé, Sarah pratique **régulièrement** une activité physique, elle ne fume **jamais** et mange **toujours** des fruits et légumes.

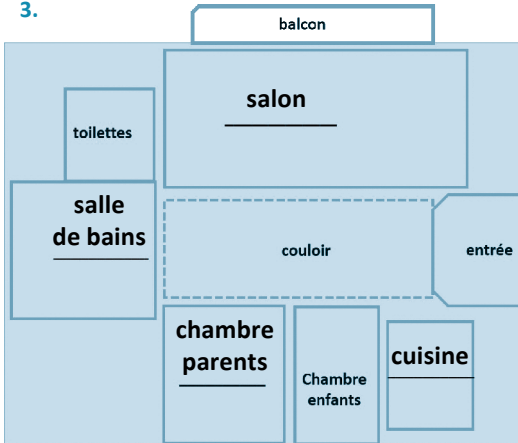
## ► Dictée [p. 50]

Nous allons faire le ménage. Tu vas faire la vaisselle. Je vais faire les courses.

## UNITÉ 4 – Leçon 1

## ► Situation de communication [p. 53]

- A. 1. b • 2. b  
3.



- B. balcon • entrée • salon • salon • chambres • chambre • chambre • chambre • couloir • salle de bains • toilettes • salle de bains • entrée • cuisine

## ► Exercice 1 [p. 54]

1. La salle de bains se trouve **à côté de** la cuisine. •  
2. Le salon est **en face de** la cuisine. • 3. Il y a des toilettes **dans** la salle de bains.

## ► Exercice 2 [p. 54]

1. regarder la télévision : le salon • 2. dormir : la chambre • 3. se laver : la salle de bains • 4. cuisiner : la cuisine

## ► Exercice 3 [p. 55]

1. la cuisine • 2. le salon • 3. la chambre • 4. la salle de bains

## ► Exercice 4 [p. 55]

*Proposition de correction :*

Bonjour à tous,

nous louons notre appartement pendant les vacances d'été. C'est un petit appartement bien situé. Il est dans un immeuble calme au premier étage. À droite de l'entrée, il y a la cuisine équipée avec un frigo et une table à manger. À côté de la cuisine, il y a la salle de bains et en face de la salle de bains, il y a une chambre. Au bout du couloir, il y a le salon.

Vous pouvez m'écrire pour obtenir plus d'informations.

## ► Boîte à outils lexicale [p. 56]

## Exercice 1

appt = appartement • sdb = salle de bains • étg = étage • asc. = ascenseur • imm. = immeuble • prox. = proximité

## Exercice 2

Location **appt** plein centre-ville, **prox.** commerces. 2<sup>e</sup> **etg.** dans **imm.** avec **asc.**

## ► Dictée [p. 56]

J'habite dans un grand appartement. Dans ma chambre, il y a une grande armoire et un petit lit.

## UNITÉ 4 – Leçon 2

## ► Situation de communication [p. 57]

- A. 1. a • 2. b • 3. b • 4. b • 5. a

- B. le soleil • il fait beau • il pleut • il fait un peu froid • il neige

## ► Exercice 1 [p. 58]

1. b • 2. a • 3. c • 4. d

## ► Exercice 2 [p. 59]

1. FAUX • 2. VRAI • 3. FAUX • 4. VRAI • 5. VRAI

## ► Exercice 3 [p. 59]

Carte 1

## ► Exercice 4 [p. 59]

*Proposition de correction :*

Aujourd'hui, il ne fait pas beau dans la plus grande partie du pays. Au Nord, il fait froid. Il pleut et il fait orage à Paris et à Strasbourg. Dans le Nord-ouest, il fait froid, il neige et il y a du vent. Il neige au centre de la France et il y a du vent à Bordeaux.

Par contre, dans le Sud-est, il fait beau et il y a du soleil.

## ► Point culture [p. 60]

## Exercice 1

**Amérique du Sud** : Guyane • **Antilles** : Guadeloupe, Martinique, • **Océan Indien** : La Réunion, Mayotte

## Exercice 2

St Martin • St Barthélémy • Polynésie • Nouvelle-Calédonie

## ► Dictée [p. 60]

Aujourd'hui, il fait beau et il fait chaud. Demain, il va faire froid et il va neiger.

## UNITÉ 4 – Leçon 3

## ► Situation de communication [p. 61]

A. 1. a • 2. a • 3. b • 4. b • 5. b

B. plus pratique • plus de monde • moins chère • plus libres • aussi beau

## ► Exercice 1 [p. 62]

1. plus agréable que • 2. moins chers que • 3. aussi bien que • 4. plus calme que • 5. moins bavarde que – plus sociable que • 6. autant d'habitants qu' • 7. mieux que • 8. aussi cher que • plus de touristes que • 10. aussi bon que

## ► Exercice 2 [p. 63]

1. Ta maison est plus petite que ma maison. • 2. Les activités à la plage sont plus nombreuses qu'à la montagne. • 3. Dans un camping, il a moins de bruit que dans une résidence de vacances. • 4. Pendant les vacances, les enfants jouent moins que pendant l'année scolaire. • 5. Les vacances en club sont moins amusantes que les vacances en famille.

## ► Exercice 3 [p. 63]

1. VRAI • 2. FAUX • 3. VRAI • 4. FAUX

## ► Exercice 4 [p. 64]

*Proposition de correction :*

Salut Pierre,

merci pour ton invitation en vacances. Je sais que tu adores le soleil et la plage mais je te propose un voyage à Paris. Le climat est plus agréable à Marseille mais il y a plus d'activités à Paris. À Marseille, nous pouvons aller à la plage et nous détendre mais il y a beaucoup plus de musées ou de bons restaurants à Paris. Le voyage à Marseille coûte moins cher que le voyage à Paris mais si nous réservons en avance, nous pouvons obtenir des prix moins chers. La vie culturelle est bien plus palpitante à Paris qu'à Marseille et je suis sûr que tu vas adorer cette ville. Donne-moi vite ta réponse !

## ► Phonétique [p. 64]

## Exercice 1

|                | [ʃ]    | [ʒ]        |
|----------------|--------|------------|
| <i>exemple</i> |        | <i>jeu</i> |
| 1              | chance |            |
| 2              | chaud  |            |
| 3              |        | agence     |
| 4              | achat  |            |
| 5              |        | urgent     |

## ► Dictée [p. 64]

J'aime beaucoup Paris mais je préfère Lyon. À Lyon, il y a moins d'habitants et la vie est moins chère qu'à Paris. Lyon est plus proche de la mer et de la montagne.

## UNITÉ 5 – Leçon 1

## ► Situation de communication [p. 67]

A. **Autorisé** : écouter la radio • **Interdit** : boire de l'alcool, utiliser le téléphone • **Obligatoire** : respecter les panneaux de signalisation, être concentrés

B. vous devez être attentifs et concentrés • il ne faut pas être distrait • vous ne devez pas boire d'alcool • vous ne devez pas utiliser votre téléphone • vous pouvez écouter la radio • il faut toujours respecter les règles et la signalisation • Un piéton doit circuler • un cycliste doit circuler • Chacun doit participer

## ► Exercice 1 [p. 68]

1. a • 2. c • 3. b • 4. d

## ► Exercice 2 [p. 69]

1. b • 2. d • 3. a • 4. e • 5. c

## ► Exercice 3 [p. 69]

1. Tu dois faire tes devoirs chaque soir. • 2. Tu ne dois pas dormir en classe. • 3. Tu ne peux pas manger en classe. • 4. Tu ne dois pas être en retard, tu dois être ponctuel. • 5. Tu ne peux pas utiliser le téléphone dans la classe. • 6. Tu dois écouter attentivement le professeur. • 7. Tu peux poser des questions si tu ne comprends pas.

## ► Exercice 4 [p. 70]

*Proposition de correction :*

À la piscine, il faut se doucher avant de se baigner. Il faut porter un maillot de bain.

Il ne faut pas courir. Vous ne devez pas pousser les autres. Vous pouvez manger hors de la piscine. Vous pouvez nager.

Il faut respecter le maître-nageur.

► **Phonétique** [p. 70]**Exercice 1**

|                | [i]        | [e] | [o]  | [y] |
|----------------|------------|-----|------|-----|
| <i>exemple</i> | <i>fil</i> |     |      |     |
| <b>1</b>       |            |     | faux |     |
| <b>2</b>       |            |     |      | rue |
| <b>3</b>       | rit        |     |      |     |
| <b>4</b>       |            | de  |      |     |
| <b>5</b>       |            |     | dos  |     |

► **Dictée** [p. 70]

Dans la rue, il faut respecter les panneaux. Vous pouvez écouter la radio mais il ne faut pas téléphoner.

**UNITÉ 5 – Leçon 2**► **Situation de communication** [p. 71]

A. 1. b • 2. b • 3. a • 4. b

B. en direction de • devant • à droite • au bout de • devant • jusqu'à • devant • à droite • au bout de • à droite

► **Exercice 1** [p. 73]

la boulangerie (6) • le bureau de tabac (2) • la bibliothèque (3) • La Poste (5) • le commissariat de police (4) • la gare (1)

► **Exercice 2** [p. 74]

1. la poste : envoyer un courrier • 2. la Mairie : se marier • 3. le bureau de tabac : acheter des cigarettes • 4. l'office de tourisme : obtenir des informations sur la ville • 5. la gare : prendre le train • 6. la préfecture : demander un titre de séjour • 7. la banque : retirer de l'argent • 8. la bibliothèque : emprunter ou lire un livre • 9. la pharmacie : acheter des médicaments • 10. le musée : voir une exposition • 11. le parc : jouer ou pique-niquer • 12. le marché : acheter des légumes • 13. le commissariat de police : porter plainte

► **Exercice 3** [p. 74]

Pour aller à l'office de tourisme ? C'est très simple : vous **prenez** le métro et vous **descendez** à la station Charles de Gaulles. À la sortie du métro, vous **tournez** à droite, vous **passez** devant la préfecture et vous **continuez** jusqu'au bout de la rue. Au bout de la rue, il y a une place. Vous **traversez** la place et vous arrivez à l'hôtel de ville. À côté de l'hôtel de ville, se trouve l'office de tourisme.

► **Exercice 4** [p. 75]

*Proposition de correction :*

Bonjour Alice,

Pour me retrouver devant le cinéma, c'est très facile. Tu prends l'avenue Charles de Gaulle, tu continues tout droit. Tu passes devant la cathédrale et la Poste. À l'angle de la Poste, tu tournes à gauche, rue Voltaire. AU bout de la rue Voltaire, tu tournes à droite, et tu prends la rue Émile Zola. Après la place Jacquard, sur ta gauche, se trouve le cinéma.

► **Phonétique** [p. 75]**Exercice 1**

|                | .             | ?           | !           |
|----------------|---------------|-------------|-------------|
| <i>exemple</i> | <i>Ça va.</i> |             |             |
| <b>1</b>       |               | C'est bon ? |             |
| <b>2</b>       |               |             | C'est ici ! |
| <b>3</b>       |               | C'est ici ? |             |
| <b>4</b>       | Tu viens.     |             |             |
| <b>5</b>       |               |             | Tu viens !  |

► **Dictée** [p. 75]

Pour aller à la Poste, vous devez traverser la place. Puis, vous prenez le bus. Vous descendez à la prochaine station. Vous continuez tout droit et vous arrivez devant la gare. La poste est en face de la gare.

**UNITÉ 5 – Leçon 3**► **Situation de communication** [p. 77]

A. On peut acheter à la **boulangerie** : le pain, les croissants • à la **boucherie** : la viande • **chez le primeur** : les légumes, les fruits • à l'**épicerie** : le lait, le sucre

B. 1. b • 2. b • 3. a • 4. a

C. pain • tartines • croissants • lait • lait • café • pot au feu • légumes • pommes de terre • carottes • oignons • salade • huile • ail • bœuf • jambon • alcool • jus

► **Exercice 1** [p. 78]

Les français accordent une grande importance aux repas.

Pour le petit-déjeuner, en général, ils prennent **du** café ou **du** thé et ils mangent **des** croissants ou **des** tartines avec **du** beurre et **de la** confiture. Dans leur boisson chaude, ils mettent **un peu de** sucre, pas beaucoup. Ils boivent parfois **un verre de** jus.

► **Exercice 2** [p. 78]

À midi, les français déjeunent. Avant tout, ils prennent **une** entrée, cela peut être **une** salade. En plat principal, ils mangent **des** légumes avec **de la** viande ou **du** poisson. Ils accompagnent souvent le repas avec **du** vin mais ils ne boivent pas **de** bière en mangeant. Ils terminent par **un** produit laitier comme **du** fromage. Pour digérer, ils boivent **un** café. Normalement, après le repas, ils ne boivent pas **de** thé.

► **Exercice 3** [p. 79]

Salut Olivia,

Ce soir, je veux cuisiner un bon repas mais je n'ai pas le temps de faire les courses. Peux-tu passer **chez le** primeur pour prendre 1 kg **de** pommes de terre, **des** oignons et **de l'**ail. Puis, il faut aller à l'épicerie pour acheter de la crème. Si tu veux, tu peux prendre une bouteille **de** vin **chez** le caviste. Bisous

► **Exercice 4** [p. 79]

*Proposition de correction :*

En général, au petit-déjeuner, les anglais mangent salé. Ils mangent du bacon, des œufs, des champignons ou de la saucisse. Ils boivent du thé ou du café. Pour le déjeuner, ils mangent des sandwiches avec des chips et boivent une boisson sucrée. Au goûter, ils boivent du thé et mangent des scones.

Le dîner est le repas le plus important de la journée. Au dîner, les anglais mangent de la soupe puis de la viande avec des légumes et ils terminent avec un dessert.

► **Boîte à outil lexicale** [p. 80]**Exercice**

1. J'espère que tu es en pleine forme pour la fête de ce soir parce que moi j'ai la pêche ! • 2. Cet artiste se prend pour le meilleur, il a le melon. • 3. Elle est fragile, si elle fait trop d'efforts physiques, elle tombe dans les pommes.

► **Dictée** [p. 80]

Ce soir, je vais préparer un plat spécial. Je dois acheter des légumes, de la viande et du lait. Pour boire, je vais acheter du vin.

**UNITÉ 6 – Leçon 1**► **Situation de communication** [p. 83]

A. 1 • 4 • 5 • 9

B. tête • jambes • dos • ventre • ventre • tête

► **Exercice 1** [p. 85]

1. b • 2. a • 3. e • 4. d • 5. c

► **Exercice 2** [p. 85]

1. les pieds • 2. les main • 3. la bouche • 4. les yeux, 5. les oreilles

► **Exercice 3** [p. 86]

*Proposition de correction :*

Bonjour Docteur, je ne me sens pas bien aujourd'hui. J'ai très mal au cou et au bras. Je ne dors pas bien et je suis très fatigué.

► **Boîte à outil lexicale** [p. 86]**Exercice**

1. elle a le cœur sur la main. • 2. elle a le bras long. • 3. ils ont un poil dans la main.

► **Dictée** [p. 86]

Je dois appeler le docteur, je ne me sens pas bien. J'ai mal à la gorge et à la tête. Je tousse beaucoup.

**UNITÉ 6 – Leçon 2**► **Situation de communication** [p. 87]

A. 1. b • 2. b • 3. b • 4. a

B. vous êtes • réagissez • ne paniquez pas • protégez • évitez • appelez • composez • Donnez • indiquez • Expliquez • Précisez • Ne bougez pas • elles sont • Écoutez • restez • Parlez • articulez • soyez

La plupart des verbes n'ont pas de sujet.

► **Exercice 1** [p. 88]

1. Écoutez les instructions du docteur. • 2. Ne paniquons pas. • 3. Ne déplace pas les victimes. • 4. Avertis la police • 5. Réagissons rapidement.

► **Exercice 2** [p. 89]

1. a • 2. c • 3. b

► **Exercice 3** [p. 89]

1. Appelle les secours. • 2. Ne panique pas. • 3. Demande de l'aide à un voisin. • 4. Écoute les instructions des secours. • 5. Ne fais pas de mouvements dangereux.

► **Exercice 4** [p. 90]

*Proposition de correction :*

Bonjour, il y a un homme de 20 ans environ blessé. Il est par terre, il est conscient mais ne peut pas se relever. Il a très mal à la jambe. Nous sommes aux Champs Élysées, devant un magasin de luxe.

► **Boîte à outil** [p. 90]**Exercice 1**

N comme Nouveau • P comme Paris • L comme Louis • F comme France

**Exercice 2**

*Proposition de correction :*

C comme Canada • D comme Danemark • B comme Belgique

► **Dictée** [p. 90]

En cas d'accident, reste calme, ne panique pas. Appelle les secours et explique la situation.

**UNITÉ 6 – Leçon 3**► **Situation de communication** [p. 91]

A. 1. a • 2. a • 3. b • 4. b

B. Lavez-vous • Évitez • portez • Couvrez-vous • Mouchez-vous • Ne sortez pas • aérez • Ne vous approchez pas • reposez-vous • hydratez-vous  
La plupart des verbes à l'impératif ont un pronom derrière.

► **Exercice 1** [p. 92]

1. Protégez-vous avec un masque. • 2. Ne nous touchons pas. • 3. Ne t'inquiète pas si tu es en bonne santé. • 4. Informe-toi auprès des docteurs. • 5. Lavons-nous les mains régulièrement.

► **Exercice 2** [p. 93]

- Bonjour docteur.
- Bonjour Monsieur Modedo, qu'est-ce qu'il vous arrive ?
- Je ne me sens pas bien depuis quelques jours.
- Qu'est-ce qui ne va pas ? Quels sont vos symptômes ?
- J'ai mal à la poitrine et au bras gauche.
- Allongez-vous, je vais vous ausculter.

► **Exercice 3** [p. 93]

*Proposition de correction :*

Monsieur Modedo, vous n'êtes pas malade mais vous devez faire attention à votre santé. Mangez chaque jour et reposez-vous. N'oubliez pas de vous alimenter correctement. Arrêtez de fumer et ne buvez pas d'alcool. Évitez le stress.

► **Boîte à outils lexicales** [p. 94]**Exercice**

Je suis enceinte : Le gynécologue • J'ai des problèmes de cœur : Le cardiologue • Mon chien est malade : Le vétérinaire • Mon bras est fracturé : Le radiologue • Je ne vois pas bien : L'ophtalmologue • Je suis déprimé(e) : Le psychologue • J'ai mal aux dents : Le dentiste • Je dois être opéré(e) : Le chirurgien

► **Dictée** [p. 94]

Pour éviter les problèmes de santé : mangez bien, pratiquez une activité sportive, reposez-vous, lavez-vous les mains et buvez de l'eau.

**UNITÉ 7 – Leçon 1**► **Situation de communication** [p. 97]

A. 1. a • 2. a • 3. a • 4. b • 5. a

B. J'ai voyagé • J'ai adoré • ont accepté • Ils ont préparé • nous avons visité • nous avons pratiqué • Nous avons commencé • nous avons dansé • nous avons mangé • a acheté • Nous avons fini • Je n'ai pas acheté

► **Exercice 1** [p. 98]

1. Il a travaillé – il a fini • 2. les enfants ont joué – ils ont gagné • 3. vous avez écouté • 4. nous avons demandé • 5. Mes amies ont réfléchi- ont décidé

► **Exercice 2** [p. 99]

1. Non, je n'ai pas étudié l'université. • 2. Non, il n'a pas trouvé un travail. • 3. Non, nous n'avons pas acheté de fruits. • 4. Non, ils n'ont pas réussi leur

- examen. • 5. Non, je n'ai pas accepté la mission. • 6. Non, tu n'as pas fini l'exercice. • 7. Non, vous n'avez pas terminé.

► **Exercice 3** [p. 99]

Hier, j'ai regardé la télé et ensuite j'ai écouté la radio. Après, j'ai mangé mon petit-déjeuner et j'ai rangé ma maison. Au travail, j'ai parlé avec mes collègues et ensuite pour nous avons travaillé sur un nouveau projet. Ma femme a téléphoné me donner des nouvelles. Le soir, avec mes partenaires, nous avons réfléchi aux stratégies de communication et finalement le patron a décidé. Il n'a pas accepté ma proposition, il a préféré la proposition de mon collègue.

► **Exercice 4** [p. 100]

*Proposition de correction :*

L'année dernière, avec mes parents, nous avons voyagé à Paris. Nous avons visité des musées et la tour Eiffel. Nous avons mangé dans des restaurants gastronomiques et j'ai adoré les repas. Ma mère n'a pas aimé la nourriture, elle préfère les sandwichs. Le soir, nous avons assisté à un spectacle de danse, mon père a aimé le spectacle mais j'ai détesté. Si vous pouvez, allez à Paris, vous allez adorer !

► **Phonétique** [p. 100]**Exercice 1**

|                | Présent         | Passé         |
|----------------|-----------------|---------------|
| <i>exemple</i> | <i>Je mange</i> |               |
| <b>1</b>       | Je choisis      |               |
| <b>2</b>       |                 | J'ai choisi   |
| <b>3</b>       |                 | Elle a décidé |
| <b>4</b>       | Elle décide     |               |
| <b>5</b>       |                 | J'ai demandé  |

► **Dictée** [p. 100]

La semaine dernière, j'ai regardé un film chez mon ami. J'ai choisi le film. Nous avons commandé une pizza et j'ai apporté des boissons. Nous n'avons pas aimé le film.

**UNITÉ 7 – Leçon 2**► **Situation de communication** [p. 101]

A. J'ai dû : devoir • Je n'ai pas pu : pouvoir • J'ai fait : faire • J'ai pris : prendre • Tu n'as pas reçu : recevoir • Je t'ai attendu : attendre • J'ai vu : voir

B. 1. b • 2. b • 3. a • 4. a • 5. a

C. Je t'ai attendu • J'ai dû • Je n'ai pas pu • J'ai fait • j'ai laissé • J'ai vu • J'ai pris • tu n'as pas reçu • As-tu eu

La plupart des participes passés sont irréguliers.

► **Exercice 1** [p. 102]

1. recevoir • 2. avoir • 3. faire • 4. comprendre • 5. obtenir

► **Exercice 2** [p. 103]

*Proposition de correction :*

1. Au petit-déjeuner, j'ai bu du café. • 2. Le dernier livre que j'ai lu est un roman de Zola. • 3. J'ai appris le français pour travailler. • 4. Pour mon anniversaire, mon meilleur ami a acheté un cadeau. • 5. L'équipe de France a gagné la dernière coupe du monde de football.

► **Exercice 3** [p. 103]

L'année dernière, j'ai repris mes études. J'ai décidé d'aller à l'université et j'ai commencé un Master en communication. Pour cela, j'ai dû améliorer mon niveau en anglais avant d'intégrer le Master. Cela a été un peu difficile pour moi. J'ai découvert aussi de

nouvelles matières comme la sociologie. J'ai travaillé avec des camarades. Nous avons dû préparer des exposés et nous avons présenté ces exposés en amphithéâtre. J'ai été stressée mais j'ai été aussi satisfaite de ce que j'ai appris. Les professeurs ont été très intéressants et ils ont transmis leur savoir avec beaucoup d'enthousiasme.

► **Exercice 4** [p. 104]

*Proposition de correction :*

J'ai décidé d'apprendre le français parce que je dois voyager en France cet été. J'ai commencé les cours il y a deux mois. J'ai étudié seul. J'ai lu les leçons et j'ai fait les exercices. J'ai révisé chaque soir les leçons. La prononciation a été très difficile pour moi, j'ai dû répéter les dialogues plusieurs fois. Je n'ai pas compris tous les mots et j'ai oublié quelques exceptions ais j'ai pu avoir une vraie conversation avec un francophone !

► **Boîte à outils lexicale** [p. 104]**Exercice**

Juan a vécu en Suisse **pendant** 5 ans mais maintenant il habite en France. Il a commencé son travail de traducteur **il y a** 2 ans. Il vit à Paris **depuis** 6 mois.

► **Dictée** [p. 104]

Pendant mes études, j'ai découvert des auteurs français. Avec les livres, j'ai compris la culture française.

**UNITÉ 7 – Leçon 3**► **Situation de communication** [p. 105]

A. 1. Annie Chardon • 2. b • 3. b • 4. b

B. j'ai pris • s'est révélé • nous sommes partis • s'est arrêté • n'ont pas donné • nous sommes restés • a annoncé • nous sommes descendus •

nous avons marché • nous n'avons pas pu • est reparti • nous sommes arrivés • J'ai dû • a été  
Certains verbes sont conjugués avec l'auxiliaire être.

► **Exercice 1** [p. 106]

1. Il est sorti – il est arrivé • 2. sont tombés – ils sont allés • 3. sont parties • 4. nous sommes venus • 5. Vous êtes descendus • 6. cet acteur est mort • 7. Mes parents sont nés • 8. tu es rentrée • 9. Le chat est monté • 10. mon frère est parti.

► **Exercice 2** [p. 107]

1. sont tombés – ont eu • 2. sont venus – avons bu • 3. a fini – a obtenu • 4. as travaillé – es parti • 5. êtes née

► **Exercice 3** [p. 107]

Pablo **est né (naître)** le 3 juin 1989 à Manacor, à en Espagne. Il **a commencé (commencer)** à jouer au tennis à l'âge de 5 ans. Son père **a été (être)** un joueur de tennis dans les années 1980. Il **a initié (initier)** son fils à ce sport depuis son plus jeune âge. Ensemble, ils **se sont entraînés (s'entraîner)** chaque jour.

Pablo **a vécu (vivre)** une enfance consacrée au tennis. Il **a gagné (gagner)** son premier tournoi à 8 ans. Il **a arrêté (arrêter)** l'école à 16 ans et il **est parti (partir)** vivre à Madrid. Il **est entré (entrer)** dans le classement ATP à 17 ans. Il **a participé (participer)** à la Copa Davis pour la première fois en 2006 et il **a gagné (gagner)**.

Pendant la saison 2009. 2010, il **a obtenu (obtenir)** plus de 40 victoires. Ses parents **ont pu (pouvoir)** assister à la finale de Roland-Garros de 2010.

Ses parents **ont suivi (suivre)** sa carrière et ils **sont venus (venir)** l'encourager à chaque compétition.

Pablo **n'a pas pu (ne pas pouvoir)** vivre une jeunesse de fête et d'amitié parce qu'il **a choisi (choisir)** le sport de haut niveau. Il **a connu (connaître)** sa fiancée en 2009 et ils **se sont mariés (se marier)** en 2012. Aujourd'hui, il a 31 ans et il **n'a pas abandonné (ne pas abandonner)** le tennis, il **est devenu (devenir)** entraîneur.

► **Exercice 4** [p. 108]

*Proposition de correction :*

Je suis né le 10 juillet 1976. J'ai grandi dans le Sud de la France. J'ai étudié la philosophie à l'université de Marseille et j'ai obtenu mon diplôme en 1999. Pendant mes études, j'ai rencontré ma femme. Nous nous sommes mariés en 2002. Nous avons eu 2 enfants. Ils sont nés en 2003 et 2005. L'année de mariage, en 2002, j'ai passé un concours et je suis devenu professeur de philosophie. J'ai travaillé dans un lycée pendant 15 ans puis j'ai changé de métier. Avec ma famille, nous voyageons dans un nouveau pays chaque année : nous avons voyagé en Inde, au Portugal, aux États-Unis... J'ai préféré notre voyage à Cuba. L'année dernière, nous ne sommes pas partis en voyage, nous sommes restés en France. J'ai eu beaucoup d'expériences intéressantes dans ma vie et j'espère que ce n'est pas fini !

► **Phonétique** [p. 108]**Exercice 1**

|                | Être                   | Avoir             |
|----------------|------------------------|-------------------|
| <i>exemple</i> | <i>Ils sont partis</i> |                   |
| 1              |                        | Ils ont donné     |
| 2              |                        | Elles ont accepté |
| 3              | Elles sont venues      |                   |
| 4              |                        | Ils ont gagné     |
| 5              | Ils sont montés        |                   |

► **Dictée** [p. 108]

Hier, Pierre a vu Jacques. Ils ont bu un café puis ils sont allés au musée. Ils sont rentrés tard à la maison parce qu'ils ont beaucoup discuté.

**UNITÉ 8 – Leçon 1**► **Situation de communication** [p. 111]

A. Tu seras : être • je passerai : passer • je l'obtiendrai : obtenir • tu pourras : pouvoir • j'irai : aller • j'étudierai : étudier • tu viendras : venir • nous pourrons : pouvoir

B. 1. b • 2. a • 3. b • 4. a

C. tu seras • je passerai • je l'obtiendrai • Tu pourras • j'irai • j'étudierai • commencera • je vivrai • je devrai • iront • Je ne me sentirai pas • tu viendras • nous pourrons

► **Exercice 1** [p. 112]

1. Mes amis chercheront un stage. • 2. Il voudra une augmentation de salaire. • 3. Vous ferez la cuisine. • 4. Vous ne comprendrez pas la leçon. • 5. Tu viendras chez moi ce soir ?

► **Exercice 2** [p. 113]

Dans 30 ans, le monde **sera (être)** très différent. Je pense que les citoyens **auront (avoir)** plus de pouvoir. Le Président de la République **devra (devoir)** les consulter plus souvent. Nous **pourrons (pouvoir)** voyager plus facilement et nous **travaillerons (travailler)** à distance. Les jeunes **ne connaîtront pas (ne pas connaître)** l'écriture, ils **utiliseront (utiliser)** uniquement leurs téléphones. Dans 30 ans, **j'aurai (avoir)** 50 ans et tu **auras (avoir)** 70 ans !

► **Exercice 3** [p. 113]

Cette année, j'étudierai l'histoire de l'art. J'irai à l'université et je préparerai un Master. Je devrai visiter toutes les expositions actuelles et je m'informerai sur les artistes contemporains. Je découvrirai régulièrement de nouveaux artistes. Tu pourras venir avec moi à ces expositions.

Les professeurs demanderont aussi de travailler en groupe. Avec mes camarades, nous devons préparer des exposés sur des courants artistiques et nous présenterons ces exposés en amphithéâtre. Mes camarades seront très intéressants : nous pourrons parler d'art pendant des heures ! Je serai très heureuse car j'apprendrai chaque jour. Les professeurs auront une culture artistique passionnante. Et vous, qu'est-ce que vous étudiez ?

► **Exercice 4** [p. 114]

*Proposition de correction :*

Dans 10 ans, je travaillerai comme astronaute. Je serai marié et j'aurai 4 enfants. Ma femme sera astronaute aussi et nous voyagerons dans l'espace avec nos enfants. Je n'aurai pas d'amis car je serai trop souvent dans l'espace. La vie sur Terre sera très différente, tout le monde pourra voyager sur la lune.

► **Dictée** [p. 114]

L'année prochaine, tu iras à l'université. Tu étudieras l'histoire. Tu devras lire beaucoup de livres. Tu obtiendras ton diplôme dans quatre ans.

## UNITÉ 8 – Leçon 2

► **Situation de communication** [p. 115]

A. 1. a • 2. b • 3. b

B. a beaucoup changé • n'existaient pas • nous avions • était • Nous ne manquions • était • nous allions • nous faisons • nous sortions • J'avais • j'adorais • étaient • je pouvais • j'allais • je retrouvais • Nous jouions • nous rentrions • était-elle • nous préparait • sentait • habitaient • il faisait • nous nous baignions • emmenait • était • était

Les verbes au passé ne sont pas au passé composé.

► **Exercice 1** [p. 116]

Quand nous étions (**être**) des étudiants, nous vivions (**vivre**) en colocation. Nous faisons (**faire**) le ménage à tour de rôle. Mes colocataires allaient (**aller**) aussi à l'université.

► **Exercice 2** [p. 117]

1. je vivais – je mangeais • 2. les enfants n'avaient pas • 3. tu étais – tu avais • 4. nous sortions – nous habitions • 5. Vous alliez – vous étiez

► **Exercice 3** [p. 117]

Quand j'étais enfant, je **voulais** devenir chanteur. Je **connaissais** les chansons des Beatles par cœur. Je **jouais** aussi de la guitare. Avec mes amis, nous **avions** un groupe de rock. Nous **nous réunissions** chaque samedi pour répéter. Notre groupe **s'appelait** « Les araignées » ! Malheureusement, personne ne **venait** à nos concerts !

► **Exercice 4** [p. 117]

*Proposition de correction :*

Quand j'étais enfant, la vie était différente. Nous vivions dans une petite maison et nous n'avions pas toutes les commodités comme aujourd'hui. Nous allions à l'école à pied et nous faisons nos devoirs à l'école le soir. Nous n'avions pas internet, nous nous informions avec l'encyclopédie. Mes parents travaillaient beaucoup. C'était une enfance heureuse car nous vivions simplement.

► **Dictée** [p. 118]

Quand ma grand-mère était jeune, elle allait à l'école des filles. Les professeurs n'étaient pas gentils. Elle dormait à l'école pendant la semaine et elle rentrait chez elle le week-end.

## UNITÉ 8 – Leçon 3

► **Situation de communication** [p. 119]

A. 1. b • 2. b • 3. a

B. j'ai travaillé • J'étais • j'ai accompagné • j'ai occupé • Je devais • Je m'occupais • nous organisons • Je gérais • J'ai décidé • J'ai obtenu

Certains verbes au passé sont conjugués au passé composé et d'autres à l'imparfait.

► **Exercice 1** [p. 120]

1. description du décor • 2. Actions successives • 3. action unique dans le passé • 4. habitude dans le passé

► **Exercice 2** [p. 121]

1. Il a travaillé • 2. nous regardions • 3. ma mère venait • 4. j'ai cru • 5. nous faisons

► **Exercice 3** [p. 121]

1. J'ai étudié – J'ai obtenu • 2. je préparais – j'étais – mon mari se trouvait – j'ai entendu – je suis allée – j'ai vu – regardait – perdait • 3. vous n'avez pas eu – vous avez perdu

► **Exercice 4** [p. 121]

*Proposition de correction :*

J'ai obtenu mon diplôme de commerce en 2003 puis j'ai trouvé un travail dans une grande entreprise de vêtements, j'étais chargé de gérer l'équipe commerciale. J'ai travaillé dans cette entreprise pendant 5 ans puis j'ai changé de travail. Ensuite, j'ai acheté un magasin de vêtements, j'étais le patron et je gérais toute l'entreprise, je m'occupais des salariés et aussi de la comptabilité. L'entreprise a fait faillite et je me suis retrouvé au chômage.

► **Boîte à outils lexicale** [p. 122]**Exercice**

Mon grand-père adorait la danse, il dansait **toujours** en cachette et quand il partait le samedi, il ne disait **jamais** où il allait. **Un jour** son frère Paul l'a suivi et a découvert que mon grand-père prenait des cours de danse. **D'habitude** Paul racontait tout à ses parents mais **cette fois-là** il a gardé le secret de mon grand-père.

► **Dictée** [p. 122]

La semaine dernière, j'ai passé un entretien pour un travail. J'étais très stressé. Quand je suis arrivé, le patron n'était pas là. J'ai attendu pendant quinze minutes puis, il est arrivé.

# Tableau d'auto-évaluation

- Constatez vos progrès selon les objectifs communicatifs. Chaque compétence couvre plusieurs points de grammaire et vocabulaire abordés dans le cahier.

| Compétences communicatives                                                         | –<br>(non acquis) | + / –<br>(en cours d'acquisition) | + | (acquis) |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|---|----------|
| Compter                                                                            |                   |                                   |   |          |
| Me présenter (parler de moi, ma profession, ma nationalité, mon âge, mes passions) |                   |                                   |   |          |
| Décrire une personne physiquement                                                  |                   |                                   |   |          |
| Parler de ma famille                                                               |                   |                                   |   |          |
| Donner des conseils, des instructions                                              |                   |                                   |   |          |
| Décrire mon lieu de vie                                                            |                   |                                   |   |          |
| Indiquer un itinéraire / me repérer dans la ville                                  |                   |                                   |   |          |
| Parler de mes projets                                                              |                   |                                   |   |          |
| Raconter un évènement passé                                                        |                   |                                   |   |          |
| Parler de mes expériences                                                          |                   |                                   |   |          |



# Table des matières

|                    |   |
|--------------------|---|
| Introduction ..... | 3 |
| Sommaire .....     | 5 |

## UNITÉ 1 Se familiariser avec le français 7

- ▶ **Leçon 1** : Saluer / Prendre congé .....9
- ▶ **Leçon 2** : Se présenter.....13
- ▶ **Leçon 3** : Se présenter / Poser des questions .....17

UNITÉ 2 **Au quotidien** 21

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| ► <b>Leçon 1</b> : Poser des questions .....      | 23 |
| ► <b>Leçon 2</b> : Parler de sa routine .....     | 27 |
| ► <b>Leçon 3</b> : Se repérer dans le temps ..... | 33 |

UNITÉ 3 Les personnes 37

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| ► <b>Leçon 1</b> : Parler de sa famille .....  | 39 |
| ► <b>Leçon 2</b> : Décrire une personne .....  | 43 |
| ► <b>Leçon 3</b> : Parler de ses projets ..... | 47 |

UNITÉ 4 Les vacances 51

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| ► <b>Leçon 1</b> : Décrire son logement .....    | 53 |
| ► <b>Leçon 2</b> : La météo .....                | 57 |
| ► <b>Leçon 3</b> : Choisir une destination ..... | 61 |

UNITÉ 5 La ville 65

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| ► <b>Leçon 1</b> : Le règlement .....                   | 67 |
| ► <b>Leçon 2</b> : Demander / Indiquer son chemin ..... | 71 |
| ► <b>Leçon 3</b> : Acheter .....                        | 77 |

|                                |                                                                 |            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|
| <b>UNITÉ 6</b>                 | <b>La santé</b>                                                 | <b>81</b>  |
| ▶ Leçon 1 :                    | Dire où on a mal.....                                           | 83         |
| ▶ Leçon 2 :                    | Appeler les numéros d'urgence .....                             | 87         |
| ▶ Leçon 3 :                    | Se soigner.....                                                 | 91         |
| <b>UNITÉ 7</b>                 | <b>Parler de ses expériences</b>                                | <b>95</b>  |
| ▶ Leçon 1 :                    | Le passé composé (1) : les verbes réguliers .....               | 97         |
| ▶ Leçon 2 :                    | Le passé composé (2) : les verbes du 3 <sup>e</sup> groupe..... | 101        |
| ▶ Leçon 3 :                    | Le passé composé (3) : l'auxiliaire Être .....                  | 105        |
| <b>UNITÉ 8</b>                 | <b>Le temps passe</b>                                           | <b>109</b> |
| ▶ Leçon 1 :                    | Parler d'avenir.....                                            | 111        |
| ▶ Leçon 2 :                    | Raconter ses souvenirs .....                                    | 115        |
| ▶ Leçon 3 :                    | Parler de son expérience professionnelle.....                   | 119        |
| Corrigés .....                 |                                                                 | 123        |
| Tableau d'auto-évaluation..... |                                                                 | 137        |





# En route pour le **FLE !**

A1-A2



*En route vers le FLE ! s'adresse à tous ceux, débutant ou faux débutant, qui souhaitent renforcer leurs bases en français langue étrangère pour s'exprimer à l'écrit et l'oral plus facilement.*

Conçu à la fois comme **outil d'apprentissage en autonomie** et comme **support de cours** de français langue étrangère, il permet **d'apprendre et de réviser les bases grammaticales et le vocabulaire utiles** qui permettront de **communiquer plus aisément et d'interagir avec un francophone dans des situations simples.**

## À découvrir

- ▶ **24 leçons claires et efficaces**
- ▶ du **lexique** en contexte
- ▶ **l'essentiel de la grammaire** pour le niveau A1 du CECRL
- ▶ **24 situations de communication variées et authentiques** accompagnées de **fichiers audio** à télécharger gratuitement sur le site des éditions Ellipses
- ▶ **plus de 100 exercices** ou activités corrigés
- ▶ des **dictées** pour améliorer la compétence orale et écrite simultanément
- ▶ des **exercices phonétiques** pour améliorer la prononciation
- ▶ une grille d'**autoévaluation**

## EN BONUS

- **astuces** d'apprentissage
- accompagnement vers l'**autonomie**

www.editions-ellipses.fr



9 782340 046320

